



PROFEPT

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

PROCESSO SELETIVO

Edital ProfEPT nº02/2025

Caderno de Prova e Gabarito

EXAME NACIONAL DE ACESSO

SUMÁRIO DAS QUESTÕES

COM BASE NA CONCEPÇÃO DE “IDEOLOGIZAÇÃO DA TECNOLOGIA” EM ÁLVARO VIEIRA PINTO .2	
NA PERSPECTIVA DE MARIA CIAVATTA (2014) NO ARTIGO “A HISTORICIDADE DAS REFORMAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL”	3
SEGUNDO O ARTIGO “IF’S”	4
COM BASE NAS ANÁLISES DE MARISE RAMOS (2013) EM “HISTÓRIA E POLÍTICA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL”	5
“RETIRADA DO CONTEXTO DA TEORIA DO CONHECIMENTO	6
NEWTON DUARTE (2010), EM “O DEBATE CONTEMPORÂNEO DAS TEORIAS PEDAGÓGICAS”	7
AO DISCUTIR A RELAÇÃO ENTRE O MÉTODO MARXIANO E A PESQUISA EM EDUCAÇÃO, O AUTOR TIAGO OLIVEIRA (2023)	8
ANTONIO GRAMSCI, EM CADERNO DO CÁRCERE	9
EM SUA ANÁLISE SOBRE OS SABERES TECNOLÓGICOS À LUZ DA TEORIA DA ATIVIDADE, LUCÍLIA MACHADO (2013).....	10
“O HOMEM PASSA A SER, EM EXTENSÃO CADA VEZ MAIS AMPLA, O CRIADOR DAS CONDIÇÕES QUE O CRIAM.....	11
AO DISCUTIR A HISTORICIDADE DAS REFORMAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL, MARIA CIAVATTA (2014).....	12
COM BASE NA DISTINÇÃO ENTRE “TÉCNICA E MÁQUINA”, NO TEXTO “TECNOLOGIA, EDUCAÇÃO E TECNOCENTRISMO	13
COM BASE NA OBRA “HISTÓRIA E POLÍTICA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL”, DE MARISE RAMOS (2014)	14
CONSIDERE O SEGUINTE FRAGMENTO:.....	15
PARA GAUDENCIO FRIGOTTO (2008), RETOMADO POR ELZA PEIXOTO (2013)	16
LEIA O EXCERTO DO CAPÍTULO DE NEWTON DUARTE (2010) “O DEBATE CONTEMPORÂNEO DAS TEORIAS PEDAGÓGICAS”.....	17
ANTONIO GRAMSCI NO CADERNO 12 DOS CADERNOS DO CÁRCERE	18
AO ABORDAR O PAPEL DO PESQUISADOR NO MATERIALISMO HISTÓRICO E DIALÉTICO, TIAGO OLIVEIRA (2023).....	19
QUAL DAS ALTERNATIVAS ABAIXO MELHOR REPRESENTA A CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO INTEGRAL NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA.....	20
LUCÍLIA MACHADO (2013) NO ARTIGO “SABERES TECNOLÓGICOS, TEORIA DA ATIVIDADE E PROCESSOS PEDAGÓGICOS”	21

QUESTÃO

Com base na concepção de “ideologização da tecnologia” em Álvaro Vieira Pinto no artigo “Tecnologia, Educação e tecnocentrismo: as contribuições de Álvaro Vieira Pinto”, de Gildemarks Silva (2013), analise as proposições a seguir:

- I. Consiste em tratar a técnica como um ser autônomo, desvinculado da ação humana e dotado de valor moral próprio.
- II. A ideologização da técnica transforma o adjetivo “técnico” em substantivo, atribuindo-lhe existência independente.
- III. A ideologização é sempre benéfica, pois permite que a tecnologia seja moralmente valorizada.
- IV. O tecnocentrismo é uma forma de ideologização que absolutiza a dimensão produtiva (póiesis) da vida humana.

Assinale a alternativa **CORRETA**, cujas proposições são verdadeiras:

- Apenas I, II e III.
- Apenas I, II e IV.
- Apenas I, III e IV.
- Apenas II, III e IV.

ALTERNATIVA CORRETA

Apenas I, II e IV

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Na perspectiva de Maria Ciavatta (2014) no artigo “A historicidade das reformas da educação profissional”, analise as afirmativas que seguem, assinalando-as com V (verdadeiro) ou F (falso).

() sustenta que a educação profissional tem sido utilizada como estratégia de hegemonia política da educação, articulada a um processo histórico de reformas com descontinuidades.

() caracteriza a hegemonia política da educação como uma orientação consensual entre agentes educacionais, prescindindo de mecanismos de coerção normativo-institucional.

() explicita que a hegemonia produz consenso entre trabalhadores de que “não há alternativas” no interior da sociabilidade vigente.

() descreve a hegemonia da educação profissional como uma mediação neutra voltada à mobilidade social, independentemente de determinações de classe.

() vincula a hegemonia às exigências disciplinares da ordem produtiva (pontualidade, submissão técnica/moral, contenção corporal) que a escola assume.

A sequência **CORRETA** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- V-F-V-F-V
- V-F-F-V-V
- V-F-V-V-F
- F-V-V-V-F

ALTERNATIVA CORRETA

V-F-V-F-V

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Segundo o artigo “IF's: uma expressão particular das experiências políticas da classe trabalhadora brasileira no século XX” de João Cichaczewski e Cloves Castro (2023), o conceito de “práxis” em Sánchez Vázquez é central para compreender a formação histórica dos IFs porque:

- Define práxis como importante na aplicação de teorias educacionais formuladas pelo Estado para formação de profissionais destinados ao mercado de trabalho.
- Aponta que o resultado histórico, como a criação dos IFs, emerge de múltiplas práxis intencionais individuais que se integram em um produto coletivo não intencional.
- Entende a práxis como o somatório de ações individuais que, por sua intencionalidade comum, produzem resultados previstos nas ações governamentais.
- Refuta a ideia de que o processo histórico seja produto das ações humanas e o associa ao desenvolvimento e fortalecimento do aparelho ideológico do Estado.

ALTERNATIVA CORRETA

Aponta que o resultado histórico, como a criação dos IFs, emerge de múltiplas práxis intencionais individuais que se integram em um produto coletivo não intencional.

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Com base nas análises de Marise Ramos (2013) em “História e Política da Educação Profissional” sobre a história da educação profissional, analise as alternativas abaixo, assinalando-as com V (verdadeiro) ou F (falso):

- () A criação das Escolas de Aprendizes Artífices (1909) representou uma política pública universal de acesso à educação técnica.
- () A dualidade educacional expressa a separação histórica entre uma educação das elites e uma voltada às classes trabalhadoras.
- () A Constituição de 1937 e a Lei Orgânica do Ensino Secundário (1942) reforçaram a dualidade ao separar o ensino propedêutico do ensino profissional.
- () A Lei de Diretrizes e Bases de 1961 rompeu com a dualidade educacional ao integrar de forma plena o ensino técnico ao propedêutico.

A sequência **CORRETA** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- V - V - F - F
- F - F - V - F
- F - V - F - V
- F - V - V - F

ALTERNATIVA CORRETA

F - V - V - F

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

“Retirada do contexto da teoria do conhecimento, a interdisciplinaridade conduz a fórmulas mágicas destinadas a compor o conhecimento fragmentário. [...] Sendo destacada do interior do materialismo dialético, a interdisciplinaridade perde seu poder revelador. [...] Portanto, é relevante enfatizar que a metodologia interdisciplinar não pode ser separada do conjunto da moderna teoria do conhecimento marxista.” (Freitas, 1989, apud Peixoto, 2013, p. 134-135)

Com base no trecho retirado do artigo “Interdisciplinaridade e análise da produção científica apontamentos a partir da concepção materialista e dialética da história”, de Elza Peixoto (2013), analise as proposições:

- I. Para Freitas, a interdisciplinaridade é inócua se descolada do materialismo dialético, pois perde sua função de revelar as contradições do real.
- II. A interdisciplinaridade pode ser aplicada universalmente como técnica neutra de integração de saberes.
- III. O materialismo dialético é apresentado como o fundamento epistemológico que restitui à interdisciplinaridade seu caráter crítico.
- IV. O texto critica a visão positivista, segundo a qual a interdisciplinaridade poderia recompor a totalidade apenas pela soma das partes.
- V. A interdisciplinaridade é compreendida como movimento natural das ciências rumo à unificação metodológica.

Assinale a alternativa **CORRETA**, cujas proposições são verdadeiras:

- Apenas I, II, IV
- Apenas I, III, IV
- Apenas I, III, V
- Apenas II, III, V

ALTERNATIVA CORRETA

Apenas I, III, IV

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Newton Duarte (2010), em “O debate contemporâneo das teorias pedagógicas”, caracteriza o relativismo epistemológico e cultural das pedagogias contemporâneas como responsável por determinadas consequências para o currículo escolar.

Identifique a alternativa que melhor reflete, segundo o autor, as consequências do relativismo epistemológico e cultural ao currículo escolar:

- A fragmentação curricular e perda de referências universais de ensino.
- A valorização da universalidade e da objetividade do conhecimento.
- A delimitação do conceito de cultura e clareza sobre a sua expressão no pensamento pedagógico contemporâneo.
- A relevância do conhecimento científico, teórico e acadêmico em detrimento ao conhecimento tácito.

ALTERNATIVA CORRETA

A fragmentação curricular e perda de referências universais de ensino.

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Ao discutir a relação entre o método marxiano e a pesquisa em educação, o autor Tiago Oliveira (2023) em “O materialismo histórico e dialético e a pesquisa em educação: considerações metodológicas a partir das obras de Marx”, sustenta que:

- O método marxiano é incompatível com a pesquisa educacional por seu foco na economia de classe.
- O materialismo histórico e dialético fornece categorias teóricas, mas não instrumentos de pesquisa ao considerar a educação como fenômeno histórico e social.
- A pesquisa educacional de base marxiana deve evitar qualquer dimensão prática ou transformadora, mas busca a compreensão das classes inseridas no processo.
- A pesquisa educacional, ao adotar o método marxiano, deve considerar a educação como fenômeno histórico, de classe e inserido nas contradições do modo de produção capitalista.

ALTERNATIVA CORRETA

A pesquisa educacional, ao adotar o método marxiano, deve considerar a educação como fenômeno histórico, de classe e inserido nas contradições do modo de produção capitalista.

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Antonio Gramsci, em Caderno do Cárcere - Caderno 12 (2024, p. 8) afirma que:

“É possível, por enquanto, fixar dois grandes ‘planos’ superestruturais, o que pode ser chamado de ‘sociedade civil’, [...] e o de ‘sociedade política ou Estado’, que correspondem à função de hegemonia que o grupo dominante exerce em toda a sociedade e à de domínio direto ou comando que se expressa no Estado e no governo jurídico.”

Com base nesse texto, é **CORRETO** afirmar que:

- O Estado é um elemento autônomo da superestrutura, responsável apenas pela coerção física, sem vínculo com o consenso.
- A hegemonia se manifesta de forma articulada entre sociedade civil e sociedade política, combinando consenso e coerção na manutenção do domínio de classe.
- A hegemonia é exercida exclusivamente no âmbito da sociedade civil, enquanto o Estado atua de forma puramente administrativa.
- A distinção entre sociedade civil e sociedade política é meramente descritiva, não apresentando implicações no exercício do poder.

ALTERNATIVA CORRETA

A hegemonia se manifesta de forma articulada entre sociedade civil e sociedade política, combinando consenso e coerção na manutenção do domínio de classe.

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Em sua análise sobre os saberes tecnológicos à luz da teoria da atividade, Lucília Machado (2013) argumenta que o conhecimento técnico não pode ser compreendido como mero conjunto de procedimentos operacionais, mas como resultado de processos históricos e sociais mediados pela atividade humana. Nessa perspectiva, os processos pedagógicos devem possibilitar que os estudantes compreendam a tecnologia como construção coletiva, promovendo a articulação entre ação prática, reflexão crítica e apropriação consciente dos meios de produção do conhecimento.

Nesse contexto, qual prática docente é coerente com os princípios defendidos pela autora?

- Propor exercícios centrados na reprodução de esquemas operacionais previamente definidos para assegurar que todos executem as mesmas tarefas com precisão e agilidade.
- Organizar aulas demonstrativas em que o professor apresenta o funcionamento de equipamentos tecnológicos sem que os estudantes intervenham diretamente no processo de experimentação.
- Desenvolver situações de aprendizagem que envolvam a análise das condições históricas e sociais de produção de determinado artefato tecnológico, estimulando os estudantes a reconstruírem, de forma colaborativa, seus princípios de funcionamento e seus impactos nas formas de trabalho.
- Selecionar conteúdos técnicos exclusivamente com base em sua frequência de uso nas rotinas produtivas mais atuais, priorizando a rapidez no domínio funcional dos procedimentos ensinados.

ALTERNATIVA CORRETA

Desenvolver situações de aprendizagem que envolvam a análise das condições históricas e sociais de produção de determinado artefato tecnológico, estimulando os estudantes a reconstruírem, de forma colaborativa, seus princípios de funcionamento e seus impactos nas formas de trabalho.

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

“O homem passa a ser, em extensão cada vez mais ampla, o criador das condições que o criam. E isso se dá pela capacidade de intervir na natureza, ação esta que se denomina trabalho. [...] percebe-se, assim, que o processo de hominização, cujo termo cultural último é o surgimento da ciência, depende em todo o curso de um outro processo, o da produção social da existência, que o homem conduz mediante a prática do trabalho sobre a realidade física.”

Com base no trecho acima do texto “A inter-relação trabalho, tecnologia, ciência e cultura como base para a formação integral na Educação Profissional e Tecnológica” e na discussão proposta por Domingos Lima Filho, é **CORRETO** afirmar que o conceito de “produção social da existência”, em Álvaro Vieira Pinto, implica:

- A ideia de que o ser humano se constitui historicamente como sujeito ao transformar o mundo material e, simultaneamente, a si mesmo, pela mediação social do trabalho.
- Uma visão tecnicista da realidade, segundo a qual o trabalho humano é apenas uma atividade instrumental de domínio da natureza.
- A compreensão de que o processo de hominização é determinado pela evolução biológica e pelo desenvolvimento técnico autônomo.
- A suposição de que a ciência e a tecnologia possuem um papel independente da cultura e da prática social, expressando o caráter universal da razão humana.

ALTERNATIVA CORRETA

A ideia de que o ser humano se constitui historicamente como sujeito ao transformar o mundo material e, simultaneamente, a si mesmo, pela mediação social do trabalho.

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Ao discutir a historicidade das reformas da educação profissional no Brasil, Maria Ciavatta (2014) argumenta que muitas políticas educacionais foram formuladas a partir de interesses econômicos que priorizavam a formação de mão de obra ajustada às demandas produtivas, sem garantir a constituição plena do sujeito-trabalhador. Para a autora, a superação dessa lógica exige a construção de uma educação que contemple tanto a dimensão técnica quanto a formação humana, articulando trabalho, ciência e cultura como princípios educativos.

Considerando essa análise, qual prática pedagógica estaria mais coerente com a perspectiva defendida por Maria Ciavatta (2014)?

- Planejar cursos baseados em módulos independentes que facilitem a rápida inserção dos estudantes em funções operacionais requisitadas pelo setor produtivo, ainda que não haja continuidade formativa.
- Estabelecer avaliações centradas na execução de procedimentos técnicos padronizados, garantindo o domínio imediato das tarefas requeridas em ambientes industriais.
- Organizar o currículo com foco em conteúdos normativos da legislação trabalhista vigente, assegurando que os estudantes conheçam seus deveres antes das discussões teóricas sobre direitos e emancipação.
- Adotar projetos interdisciplinares que integrem conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, promovendo a compreensão crítica das relações entre trabalho, sociedade e desenvolvimento histórico.

ALTERNATIVA CORRETA

Adotar projetos interdisciplinares que integrem conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, promovendo a compreensão crítica das relações entre trabalho, sociedade e desenvolvimento histórico.

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Com base na distinção entre “técnica e máquina”, no texto “Tecnologia, Educação e tecnocentrismo: as contribuições de Álvaro Vieira Pinto”, de Gildemarks Silva (2013), assinale a alternativa **CORRETA**:

- Para Álvaro Vieira Pinto, toda técnica necessariamente se concretiza em uma máquina criada pelo homem.
- A máquina representa o corpo físico, o sensível, isto é, a expressão fundamental do agir humano.
- A máquina é a corporificação estática da técnica, que representa o procedimento produtivo dinâmico do ser humano.
- A equivalência teórica entre técnica e máquina é o passo inicial para a crítica da epistemologia da técnica.

ALTERNATIVA CORRETA

A máquina é a corporificação estática da técnica, que representa o procedimento produtivo dinâmico do ser humano.

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Com base na obra “História e Política da Educação Profissional”, de Marise Ramos (2014), analise as afirmativas a seguir, assinalando-as com V (verdadeiro) ou F (falso).

- () O capitalismo dependente é uma forma estrutural da expansão do capital, marcada pela superexploração do trabalho.
- () Para Florestan Fernandes, a dependência é apenas conjuntural e pode ser superada com políticas protecionistas.
- () O desenvolvimento desigual e combinado explica a coexistência de formas modernas e arcaicas na economia brasileira.
- () A burguesia nacional atua de forma autônoma, buscando romper com a hegemonia do capital internacional.

A sequência **CORRETA** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- V - F - V - F
- F - F - V - F
- V - V - F - V
- F - V - V - F

ALTERNATIVA CORRETA

V - F - V - F

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Considere o seguinte fragmento:

“Os IFs são uma experiência educacional profundamente vinculada à tradição recente de lutas da classe trabalhadora brasileira, que não existiria sem essa. [...] Trata-se, antes, de um avanço pontual nos marcos da institucionalidade burguesa, crivado por contradições.” (Cichaczewski e Castro, 2023, p. 462)

Com base no trecho acima do artigo “IFs: uma expressão particular das experiências políticas da classe trabalhadora brasileira no século XX”, é **CORRETO** afirmar que os autores:

- Defendem os IFs como a institucionalização da ruptura revolucionária com o Estado capitalista, realizado pela classe trabalhadora.
- Consideram os IFs um produto técnico-administrativo sem conteúdo político, de um governo ligado aos interesses da burguesia dominante.
- Reconhecem os IFs como parte de uma estratégia popular que avança dentro de limites estruturais impostos pela institucionalidade burguesa.
- Negam qualquer influência da classe trabalhadora na formulação dos IFs, pois eles foram resultados de articulações políticas no Congresso Nacional.

ALTERNATIVA CORRETA

Reconhecem os IFs como parte de uma estratégia popular que avança dentro de limites estruturais impostos pela institucionalidade burguesa.

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Para Gaudencio Frigotto (2008), retomado por Elza Peixoto (2013) em “Interdisciplinaridade e análise da produção científica apontamentos a partir da concepção materialista e dialética da história”, a interdisciplinaridade nas ciências sociais constitui simultaneamente uma necessidade e um problema porque:

- O avanço técnico elimina a alienação, exigindo reorganização das disciplinas de modo unitário na matriz curricular.
- A interdisciplinaridade é um método neutro de integração de saberes heterogêneos, que se configura como um problema com problematicidade.
- A superação da fragmentação depende da vontade dos pesquisadores, no seu enfrentamento com a realidade educacional.
- A realidade é una e diversa, e o conhecimento é determinado por interesses de classe que limitam sua objetividade.

ALTERNATIVA CORRETA

A realidade é una e diversa, e o conhecimento é determinado por interesses de classe que limitam sua objetividade.

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Leia o excerto do capítulo de Newton Duarte (2010) “O debate contemporâneo das teorias pedagógicas”:

“Por não fazer distinção entre a prática utilitária cotidiana e a prática social em sua totalidade, o pragmatismo é incapaz de elaborar uma teoria de riqueza subjetiva e objetiva universal humana.” (Duarte, 2010, p. 47).

O autor, sobre a perspectiva marxista, contrariamente à concepção pragmatista adotada nas teorias pedagógicas contemporâneas, afirma que:

I- Para Marx a prática social humana se reduz à cotidianidade, pois esta é apenas a forma fenomênica da totalidade da prática humana.

II- O marxismo desenvolveu uma teoria histórica e dialética da construção da riqueza material e intelectual do gênero humano.

III- A construção da riqueza material e intelectual do gênero humano requer a superação dos limites: do caráter emancipatório do conhecimento e da razão no Iluminismo; da participação política na democracia burguesa; da ciência posta a serviço do desenvolvimento humano.

IV- Com relação ao âmbito pedagógico, é necessário superar as formas burguesas da educação escolar, tais como as pedagogias recorrentes nas últimas décadas.

V- A superação da forma burguesa de conceber a riqueza produzida na sociedade capitalista se concretizará por meio da transformação social revolucionária e a suplantação da lógica reprodutiva do capital.

Quais estão **CORRETAS**?

- Apenas I, III, IV
- Apenas II, III, V
- Apenas II, IV, V
- Apenas III, IV, V

ALTERNATIVA CORRETA

Apenas II, IV, V

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Antonio Gramsci no Caderno 12 dos Cadernos do Cárcere problematiza algumas questões relevantes do processo educacional. É notória, em sua produção intelectual, a preocupação com a educação das classes populares. O filósofo italiano parte do princípio de que todos os seres humanos, mesmo não tendo consciência dessa condição, são intelectuais. Nesse sentido, é necessário ter uma formação que lhes permita também exercer, coletivamente, a função de governantes. Estas questões que são nominadas como o Princípio Educativo foram elucidadas na segunda parte do referido caderno.

A respeito do Princípio Educativo, entre tantas considerações realizadas no texto, é **CORRETO** afirmar que:

- a escola unitária requer que a sociedade civil, na luta pela produção da hegemonia, construa os mecanismos de formação necessários para erradicar a educação público-estatal resistindo assim à coerção do Estado que ocorre sob a influência da burguesia
- a escola unitária em sua última fase deve ser concebida e organizada como a fase decisiva na qual há uma tendência a criar os valores fundamentais do “humanismo”, a autodisciplina intelectual e a autonomia moral necessárias que resultam na especialização seja de natureza científica ou de natureza imediatamente prático-produtiva.
- os círculos de cultura representam uma forma de trabalho intelectual que é necessário para que os autodidatas adquiram a disciplina dos estudos que visa uma carreira escolar regular, para taylorizar o trabalho intelectual.
- o aprendizado, na escola unitária, ocorre especialmente por um esforço espontâneo e autônomo do discente, no qual o professor exerce apenas uma função de orientação amigável em que, diferente do ensino dogmático da universidade, ele possa descobrir por si mesmo, sem sugestões e ajuda externa, uma verdade que demonstra a posse do método.

ALTERNATIVA CORRETA

os círculos de cultura representam uma forma de trabalho intelectual que é necessário para que os autodidatas adquiram a disciplina dos estudos que visa uma carreira escolar regular, para taylorizar o trabalho intelectual.

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Ao abordar o papel do pesquisador no materialismo histórico e dialético, Tiago Oliveira (2023) em “O materialismo histórico e dialético e a pesquisa em educação: considerações metodológicas a partir das obras de Marx” destaca que:

- O sujeito participa ativamente da produção do conhecimento, devendo reconhecer sua inserção histórica e de classe.
- O pesquisador deve manter-se neutro e imparcial para garantir a objetividade científica, pois a ciência precisa ser replicada pelos pares.
- A neutralidade é indispensável, embora a objetividade possa ser relativizada na produção do conhecimento desenvolvido pela ciência.
- A subjetividade é uma limitação inevitável que o método marxiano procura eliminar, propondo a participação objetiva do pesquisador.

ALTERNATIVA CORRETA

O sujeito participa ativamente da produção do conhecimento, devendo reconhecer sua inserção histórica e de classe.

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Qual das alternativas abaixo melhor representa a concepção de formação integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) defendida por Domingos Lima Filho (2023)?

- A formação integral preconizada naquilo que se chama atualmente Educação Profissional e Tecnológica foca na capacitação técnica e prática para o mercado de trabalho.
- Embora tenha passado por inúmeras transformações ao longo do último século, a Educação Profissional e Tecnológica atualmente se desenvolve de modo a garantir que o país se desenvolva ao formar mão de obra para o mundo do trabalho.
- A formação integral se baseia na inter-relação indissociável entre trabalho, tecnologia, ciência e cultura, visando uma educação comprometida com a formação de profissionais técnicos.
- A formação integral se baseia na inter-relação indissociável entre trabalho, tecnologia, ciência e cultura, visando uma educação crítica, ética e comprometida com a transformação social.

ALTERNATIVA CORRETA

A formação integral se baseia na inter-relação indissociável entre trabalho, tecnologia, ciência e cultura, visando uma educação crítica, ética e comprometida com a transformação social.

[Voltar ao sumário](#)

QUESTÃO

Lucília Machado (2013) no artigo “Saberes tecnológicos, Teoria da Atividade e processos pedagógicos” reforça que para Jacques Ginestié o fundamento da educação tecnológica está na “trilogia constituída pela atividade, linguagem e objeto”. O autor tem como preferência os currículos “mais abertos”.

De acordo com o artigo, o que caracteriza os currículos abertos?

- Despersonalização das referências sobre as maneiras de agir e da relação técnica que se estabelece com o objeto, estabelecendo a ênfase na ruptura entre os gestos e a formalização da técnica.
- Planejar situações que reintroduzem a práxis do aluno, a relação entre saber-fazer e saber, a articulação entre objeto e atividade, os usos das linguagens técnicas, para produzir sentido e reflexão.
- Ênfase no protocolo normativo de execução como garantia de qualidade, com ênfase nos processos psíquicos e qualidades da personalidade.
- Condicionar a atividade técnica ao cumprimento de indicadores de produção, na perspectiva do desenvolvimento da tecnologia como ciência da atividade humana.

ALTERNATIVA CORRETA

Planejar situações que reintroduzem a práxis do aluno, a relação entre saber-fazer e saber, a articulação entre objeto e atividade, os usos das linguagens técnicas, para produzir sentido e reflexão.

[Voltar ao sumário](#)