



Programa de Pós-Graduação em
Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT

2021 - 2024

segunda edição
2022

NAPE

Núcleo de Autoavaliação e Planejamento
Estratégico do ProfEPT - NAPE

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

ESCOTT, Clarice Monteiro, et al.

Planejamento Estratégico ProfEPT [livro eletrônico]:
Quadriênio 2021-2024 / Clarice Monteiro Escott [et al.]. --
2. ed. -- Vitória, ES : Programa de Pós-graduação em
Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT): Núcleo de
Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PROFEPT
(NAPE), 2022.

PDF

58 f.; il. Color

vários autores

ISBN: 978-65-00-54414-5

1. Planejamento Estratégico. 2. ProfEPT. 3.NAPE.
4. Autoavaliação. 5. CAPES. 6. Mestrado em Rede. I. Escott,
Clarice Monteiro. II. Brito, Wanderley Azevedo de. III. França,
Maria Cristina Caminha de Castilhos. IV. Suhr, Inge Renate
Frose. V. Ribeiro, Josina Maria Pontes. VI. Melo, Ernani Viriato
de. VII. Título.

Índices para catálogo sistemático:

1. Pós-Graduação: Planejamento Estratégico

FICHA TÉCNICA

– **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (PROFEPT)**

– **MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

Danielle Piontkovsky (Coordenadora Geral)

Maria Adélia da Costa (Coordenadora Acadêmica Nacional)

Ana Cláudia Ribeiro de Souza (Coordenadora Adjunta - IFAM)

José Augusto Ferreira da Silva (Coordenador Adjunto – IFFluminense)

Pablo Menezes e Oliveira (Coordenador Adjunto - IFMG)

– **OBSERVATÓRIO PROFEPT**

<https://obsprofept.midi.upt.iftm.edu.br/>

Grupo de Pesquisa em Mineração de Dados e Imagens (MiDI) do IFTM

Campus Avançado Uberaba Parque Tecnológico

Ernani Viriato de Melo - IFTM - Coordenador

– **EQUIPE MULTIDISCIPLINAR DE APOIO E FORTALECIMENTO DO PROFEPT**

Beatrice Có Souza – Analista Administrativo

Iuri Malverdi da Silva – Analista Tecnológico

Ricardo de Souza Julião – Analista Tecnológico

– **NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PROFEPT (NAPE)**

Clarice Monteiro Escott - IFRS – Presidente

Edlamar Oliveira dos Santos- IFPE

Josina Maria Pontes Ribeiro - IFAC

Maria Cristina Caminha de Castilhos França - IFRS

Ricardo Jorge de Sousa Cavalcanti - IFAL

Wanderley Azevedo de Brito – IFG

Diagramação, Ilustração e Capa: Wanderley Azevedo de Brito – IFG

ISBN: 978-65-00-54414-5

Instituto Federal do Espírito Santo (IFES)

Sítio do ProfEPT: <https://profept.ifes.edu.br/>

Vitória (ES) – setembro de 2022.



INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO (IFES)

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
(ProfEPT)**

MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO (NAPE)

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT: QUADRIÊNIO 2021-2024

METAS PLANEJADAS PARA O QUADRIÊNIO 2021-2024

Sítio do ProfEPT: <https://profept.ifes.edu.br/>

Vitória (ES) – setembro de 2022.

Como citar este documento:

ESCOTT, Clarice Monteiro. et al. **Planejamento Estratégico ProfEPT: quadriênio 2021 – 2024**. 2. ed. Vitória, ES: PROFEPT / NAPE, 2022. Disponível em: <https://profept.ifes.edu.br/saaprofept>

Autores do documento:

Clarice Monteiro Escott - IFRS

Maria Cristina Caminha de Castilhos França - IFRS

Inge Renate Frose Suhr - IFC

Wanderley Azevedo de Brito – IFG

Josina Maria Pontes Ribeiro - IFAC

Ernani Viriato de Melo - IFTM

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	05
1. DIAGNÓSTICO E CENÁRIOS	08
1.1 EM RELAÇÃO À DIMENSÃO: PROGRAMA	08
1.2 EM RELAÇÃO À DIMENSÃO: FORMAÇÃO	16
1.3 EM RELAÇÃO À DIMENSÃO: IMPACTO NA SOCIEDADE	20
2. PLANO DE METAS: 2021-2024	25
2. 1. PLANO DE METAS: DIMENSÃO 1 - PROGRAMA	25
2. 2. PLANO DE METAS: DIMENSÃO 2 - FORMAÇÃO	41
2. 3. PLANO DE METAS: DIMENSÃO 2 – IMPACTOS NA SOCIEDADE	49
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS	56
REFERÊNCIAS	57
ANEXO I - MODELO DE PLANO DE AÇÃO DO PROFEPT PARA O QUADRIÊNIO 2021-2024	58



PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-2022

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (ProfEPT)

MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT

METAS PLANEJADAS PARA O QUADRIÊNIO 2021-2024

APRESENTAÇÃO

O Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT (NAPE) publica em setembro de 2022 a 2ª Edição do Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (ProfEPT), com as atualizações referentes ao Quadriênio 2021-2024, em razão dos ajustes no cronograma de implementação de metas e estratégias.

A referida Edição de 2022 do Planejamento Estratégico do ProfEPT inicialmente decorre da reorganização dos calendários da Avaliação Quadrienal da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES referente aos períodos 2017-2020 e 2021-2024. Acrescenta-se a esse processo, os desafios decorrentes da crise pandêmica do Covid-19, forçando as instituições associadas ao ProfEPT a um processo de reorganização das estratégias para o desenvolvimento das suas atividades de pós-graduação e, por consequência, dos seus calendários acadêmicos.

O ProfEPT, Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu formado por um conjunto de instituições integrantes da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT), visa o desenvolvimento de pesquisas que resultem em produtos educacionais que integram saberes oriundos do mundo do trabalho e conhecimentos científicos voltados especificamente à educação profissional.

O ProfEPT, programa de pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, pertencente à Área de Ensino da CAPES, é ofertado em rede nacional, foi aprovado pelo Conselho Nacional de Educação - CNE em 26 de janeiro de 2017 e reconhecido pela Portaria Nº 654, de 22 de maio de 2017, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, do Ministério da Educação.



PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-2022

O ProfEPT tem como Missão a formação, em nível *stricto sensu*, de profissionais que sejam comprometidos com a educação humana integral, para atuação na Educação Profissional Tecnológica, bem como na produção de conhecimentos que gerem impactos nos processos de ensino, contribuindo efetivamente com o movimento de humanização do mundo do trabalho.

O Programa tem como Visão, ser referência na formação em Educação Profissional e Tecnológica e na produção de conhecimento e desenvolvimento de produtos educacionais que contribuam para a consolidação da formação humana integral em espaços formais e não formais no território nacional.

Como objetivo principal, o ProfEPT visa proporcionar formação em educação profissional e tecnológica aos profissionais da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) e da comunidade em geral, por meio da realização de pesquisas e do desenvolvimento de produtos e processos educacionais (PROFEPT, 2018b). Considerando a complexidade de um Planejamento Estratégico para um Programa em Rede Nacional, o ProfEPT alicerça esse documento a partir da escuta sensível de todos os atores envolvidos no Programa, gestores, docentes, discentes e egressos, por meio do primeiro Ciclo do seu Sistema de Autoavaliação (ESCOTT et al, 2020).

Desse modo, o cenário apresentado em relação às três dimensões que compõem a Ficha de Avaliação da Área de Ensino da CAPES, Programa, Formação e Impacto na Sociedade, advém da análise dos resultados do processo de autoavaliação participativa do ProfEPT, ocorrido em 2020 e apresentado no Relatório de Autoavaliação 2017-2020 do ProfEPT (BRITO et al, 2021).

Os pontos fortes e as fragilidades que são apontados no Planejamento Estratégico, representam o olhar dos diversos atores em relação à sua vivência no ProfEPT e são extraídos da análise final dos resultados da autoavaliação do ProfEPT. Tal análise foi apresentada e discutida em reunião com o Comitê Gestor e Comissão Acadêmica Nacional do ProfEPT, além de reunião com os 40 coordenadores locais das Instituições Associadas (IA). Finalmente, realizou-se o Seminário Nacional de Autoavaliação, com a presença de autoridades acadêmicas, gestores, docentes, discentes e egressos do ProfEPT. Das discussões em todos esses fóruns, surgiram, ainda, alguns ajustes tanto no Relatório de Autoavaliação do ProfEPT como nesse planejamento. A estrutura do Planejamento Estratégico, segue a mesma lógica utilizada para organização dos instrumentos de autoavaliação: dimensões da Ficha de Avaliação da Capes e categorias que as compõe. Importante salientar que algumas dessas categorias foram inseridas para contemplar o olhar para a especificidade de um mestrado em rede,



PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-2024

portanto, transcendendo os indicadores e critérios da avaliação externa. As fragilidades e os pontos fortes que se desvelaram a partir da autoavaliação, foram sintetizados pelo Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT (NAPE) e são apresentados na estrutura desse Planejamento. Então, para cada Dimensão e Categoria, são, portanto, especificadas e definidas as metas e as estratégias correspondentes para cada ano da Quadrienal 2021-2024.

As metas e estratégias buscam superar e/ou consolidar as práticas de gestão e acadêmico-científicas com vistas à qualificação do Programa. Considerando a complexidade da gestão democrática e participativa do ProfEPT, optou-se por delinear, no Planejamento Estratégico, as grandes metas e estratégias para cada uma das dimensões e categorias, devendo, o seu desdobramento, ocorrer por meio de Plano Anual de Ação, conforme proposta apresentada no final deste documento, a ser delineado a cada ano do Quadriênio, e coordenado pelo Comitê Gestor e pela Comissão Acadêmica Nacional do ProfEPT, buscando sempre a gestão democrática e participativa promotora da cogestão.

Cabe ainda destacar que, considerando a característica própria do ProfEPT como mestrado em Rede, bem como a conseqüente diversidade das 40 Instituições Associadas em termos de definição e periodicidade de seus Planos de Desenvolvimento Institucional (PDI), optou-se por construir o Planejamento Estratégico do Programa que considere o Quadriênio CAPES. Considerando as alterações das Avaliações da CAPES no final do Quadriênio 2017-2020 e início do Quadriênio 2021-2024, as ações do Planejamento Estratégico do ProfEPT também sofreram modificações, como decorrência desse processo.

Assim, a segunda edição do Planejamento Estratégico do ProfEPT para o período 2021-2024 resulta de um esforço do ProfEPT para a realização de novas rodadas de reuniões que reorientam as ações e as estratégias da Rede de Instituições Associadas, com vistas ao cumprimento das metas estabelecidas para o referido período de Avaliação Quadrienal da CAPES.

1. DIAGNÓSTICO E CENÁRIOS

1.1 EM RELAÇÃO À DIMENSÃO: PROGRAMA

No que se refere à categoria ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS, a análise dos dados aponta que essa ação vem sendo potencializada pela comunicação por meio das mídias sociais e e-mail junto aos egressos. Ainda, percebeu-se que a comunicação vem se mostrando fortalecida com a manutenção do vínculo do egresso com o respectivo orientador. Além disso, o Observatório do ProfEPT constituiu-se como canal de comunicação interna e externa sobre a produção técnica e científica, uma vez que os egressos mudam seu *status* como usuário e cadastram suas dissertações e produtos educacionais, permitindo a publicização interna e externa da sua produção vinculada ao Programa. No entanto, percebeu-se a necessidade de intensificar e imprimir regularidade no contato com os egressos, o que leva à indicação da criação e implementação de uma política de acompanhamento de egressos do ProfEPT, na qual seja contemplada a criação de um Portal de Egressos, bem como uma Comissão de Acompanhamento de Egressos responsável por dinamizar as ações específicas direcionadas a esse grupo.

Em relação à categoria COMUNICAÇÃO, mais uma vez foi ressaltado o potencial dos contatos via e-mail, telefone e mídias sociais entre as coordenações, docentes, discentes e egressos. Outro importante aspecto que se destacou nos dados analisados, foi a interconexão entre os sites nacional e das Instituições Associadas (IA), com divulgação dos documentos, calendário acadêmico, atividades, dissertações e produtos educacionais, além de informações sobre docentes e discentes. Ainda que esse tenha sido um aspecto positivo apontado pelos participantes, de forma a consolidar a perspectiva de Rede do ProfEPT, foi indicada a necessidade de uma política específica para unificação dos sites nacional e locais, com a definição de identidade visual, divulgação de dados, periodicidade para atualização de dados, documentos e ações em geral. Outro aspecto a ser ressaltado, consiste na necessidade de melhorar a acessibilidade dos sites nacional e locais do ProfEPT, tanto do ponto de vista de fácil acesso, quanto de inclusão de pessoas com deficiência. A tecnologia assistiva representa

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

um aspecto fundamental para um Programa que tem a formação integral e a emancipação humana como pilar central de seus fundamentos teóricos.

A categoria GESTÃO NACIONAL foi avaliada positivamente, uma vez que, na percepção dos participantes, vem atuando em concordância com as atribuições previstas no Regulamento do ProfEPT, dedicando-se aos objetivos do Programa. De fato, percebe-se um grande esforço da Coordenação Nacional em consolidar uma dinâmica de gestão participativa junto aos órgãos colegiados do Programa e, em especial, junto aos coordenadores das IA. Tal postura parece ser fundamental para a consolidação da proposta do ProfEPT como mestrado em Rede e para a construção da unidade necessária em um cenário nacional tão diverso. Além disso, os resultados da avaliação também apontam para a importância do apoio que a Comissão Acadêmica Nacional vem dispensando aos coordenadores locais, com agilidade no atendimento às demandas das IA.

Essa parece ser uma questão central no contexto da gestão acadêmica nacional já que a complexidade e a unidade necessárias à execução da Proposta do ProfEPT, depende da compreensão dela, da base teórica que a sustenta, do papel social do mestrado e, em especial do comprometimento coletivo com a consolidação do Programa. Na manifestação dos participantes, um dos aspectos que vem contribuindo para esse cenário coletivo, diz respeito à regularidade de reuniões com coordenadores locais, resultando em uma gestão representativa e democrática. Um dos exemplos de gestão colegiada apontado pelos participantes diz respeito à gestão do Exame Nacional de Acesso (ENA). Entretanto, algumas fragilidades foram apontadas no que se refere ao processo de gestão nacional do ProfEPT. Dentre elas, considerando que o Programa encerra sua primeira quadrienal em 2020, é a necessidade de melhor definir e instituir no Regulamento Geral os papéis dos representantes regionais dos docentes e dos coordenadores locais, de forma a ampliar o diálogo nas suas respectivas regiões.

A gestão democrática e participativa exige que os papéis dos diversos atores sociais estejam bem definidos de forma que a cogestão possa ocorrer sem sobreposição ou hiatos, contribuindo efetivamente com a ampla participação de docentes, discentes e egressos, para além dos gestores nacionais e locais. Tal ampliação da participação deve contribuir, especialmente, com outra questão indicada pelos participantes, que se refere à necessidade de aprofundamento sistemático sobre a concepção do curso e os devidos procedimentos acadêmicos daí advindos, considerando o credenciamento de novos professores, bem como a transição de novas coordenações nas IA. Ainda, no

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-2022

que se refere às questões mais práticas de fluxos e processos, foi apontada a necessidade de registrar e publicizar as decisões da Comissão Acadêmica Nacional no site do ProfEPT.

A transparência das discussões e decisões do Comitê Gestor e Comissão Acadêmica Nacional parece ser um dos princípios fundamentais para a consolidação da gestão democrática no âmbito do ProfEPT. Outra questão que aparece na análise dos dados da autoavaliação corresponde à necessidade de aperfeiçoar e sistematizar as comunicações do Programa para veículos e formas que garantam o histórico dos informes e decisões. Se por um lado as mídias sociais representam um ponto forte na agilidade da comunicação, por outro lado traz o risco de fragilizar o histórico das decisões ou mesmo de não ser de fácil acesso para todos, dado o volume de informações inerentes a um Programa de dimensão nacional.

Assim, práticas como os Memorandos Circulares já utilizadas pela Coordenação Nacional parecem trazer maior segurança na comunicação e na garantia do histórico das mesmas e no cumprimento dos fluxos, processos e prazos coletivamente definidos. Parece que o desejo dos participantes é de que, ainda, crie-se um tipo de repositório de acesso livre para que se resguarde o histórico do Programa e suas decisões, bem como o cumprimento delas. Na mesma esteira, os dados revelam a necessidade de, em que pese as diferenças institucionais e regionais, padronizar, dentro do possível, fluxos e processos entre as IA do ProfEPT.

Uma última questão em relação à categoria gestão nacional remete à necessidade de ampliação da equipe técnica de apoio à gestão do Programa Nacional. É sensível a percepção dos gestores de que a gestão nacional de um Programa da dimensão do ProfEPT é complexa e que a qualidade dos processos depende, também, do apoio técnico de uma equipe que consiga responder pelos inúmeros processos inerentes ao Programa e, ainda, exercer o necessário papel de apoio e orientações aos coordenadores locais.

No que se refere à categoria COORDENAÇÃO LOCAL os participantes indicam a centralidade da atuação da coordenação local, planejando e organizando os fluxos e os processos. Foi destacada, igualmente de forma positiva, a implementação de formas ágeis de comunicação, promovendo o fácil acesso aos discentes e docentes, bem como o acesso desses atores à coordenação. De fato, dada à complexidade do Programa em Rede, o papel do coordenador local como articulador das decisões nacionais com as decisões locais e a consequente implementação das ações daí advindas da IA, tem um papel central e estratégico no ProfEPT.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-2022

Em que pese essa avaliação positiva dos participantes em relação à coordenação local, é notório, também, o reconhecimento de que a atuação na coordenação local do ProfEPT acarreta grande volume de trabalho e intensa dedicação em termos de carga horária e envolvimento em múltiplos processos. Nesse sentido, a atuação dos coordenadores acadêmicos locais parece reproduzir o que é apontado no âmbito da gestão nacional em termos de complexidade e dificuldades de fluxos e processos, para o contexto local. Nesse sentido, parece fundamental que se institua espaços de discussão junto ao Fórum de Pró-Reitores de Inovação e Pós-Graduação (Forpog) e ao Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Conif), com vistas ao desenvolvimento de estratégias comuns na Rede Federal, orientadas pelos critérios de avaliação da CAPES, de forma que se garanta a qualificação da dedicação e do apoio ao desenvolvimento das atividades de gestão dos coordenadores locais em todas as IA.

Ainda, duas questões podem ser destacadas como indicativos de melhoria nos processos internos e externos de gestão local. A primeira, que indica a necessidade de dar maior visibilidade aos documentos normativos do ProfEPT, parece coadunar-se com as questões já apontadas acima na categoria Gestão Nacional, indicando a necessidade de definir espaços que estejam disponíveis nos sites nacional e localmente. O segundo e último apontamento, refere-se à necessidade de melhorar a comunicação e divulgação das produções e atividades do ProfEPT à comunidade externa. É certo que essa não deve ser uma atribuição apenas do coordenador local, mas igualmente, de todos os envolvidos: docentes, discentes e egressos. No entanto, parece ser possível que os coordenadores locais sejam incentivadores da criação ou ampliação de espaços que promovam a divulgação das produções e atividades do ProfEPT.

Na sequência, em articulação com as questões anteriores a categoria NORMAS/GESTÃO, parece coadunar seus resultados com os dados analisados anteriormente. Os participantes indicam a definição clara das normas e regulamentos implementados e divulgados como ponto forte. Nesse contexto, cabe salientar que todos os documentos normativos do Programa (Regulamento Geral, Anexo ao Regulamento do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Regulamento Interno das IA, Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento da IA, Regulamento de Credenciamento e Descredenciamento Docente, bem como o Sistema de Autoavaliação) foram construídos a partir de uma ampla discussão, em especial entre Coordenação



PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

Nacional e coordenadores locais, os quais, por sua vez, realizam a discussão em suas respectivas comissões acadêmicas locais.

Essa construção coletiva parece fundamental no contexto em Rede, pois além de permitir a apropriação do regramento, contribui para que, de alguma forma, se contemple as diferenças locais ao mesmo tempo em que se encaminha para a unidade do Programa. Entretanto, considerando a vivência do primeiro quadriênio do ProfEPT, os participantes indicam a necessidade de revisão do Regulamento Geral do ProfEPT e, conseqüentemente, dos Regulamentos Internos das IA. O amadurecimento trazido pela vivência no Programa, assim como pelo esforço na consolidação desse Mestrado em Rede vinculado à Área de Ensino da CAPES, parece ter trazido a urgência de implementação da adequação das regras inicialmente definidas. Dentre elas e na seqüência da reformulação dos Regulamentos Nacional e Local, os participantes indicam a necessidade de rediscussão do Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento Docente, o que parece representar um amadurecimento no entendimento dos critérios de ingresso e permanência do docente no Programa. Ainda, indicam uma questão delicada e que transcende os limites do próprio Programa que é a ausência de documento nacional (em Rede) que regulamente a carga horária docente no ProfEPT. Tal questão precisa ser discutida com profundidade junto ao Forpog/Conif.

Em relação à categoria INFRAESTRUTURA, os dados indicam a existência de condições físicas e materiais no âmbito acadêmico e de gestão. No entanto, também se constatou a necessidade de ampliar e qualificar a infraestrutura para as atividades do Programa em todas as IA. Da mesma forma, a existência de acervo disponível nas Bibliotecas, cujos dados apontam para a necessidade de rediscussão da bibliografia das disciplinas, bem como a aquisição das novas indicações pelas IA. Faz-se necessário, portanto, o estabelecimento de estratégias comuns na Rede Federal, orientadas pelos critérios de avaliação da CAPES, de forma que se garanta a aquisição e renovação do acervo necessário em todas as IA. Assim, essa é uma categoria que necessita atenção tanto no Planejamento Estratégico do ProfEPT, sendo um tema que merece ser foco de diálogo junto ao Forpog/Conif.

No que se refere à QUALIDADE E ENVOLVIMENTO DO DOCENTE, um dos aspectos que merecem destaque nas respostas dos participantes, é que os docentes do ProfEPT ministram um ou mais componentes curriculares (obrigatório ou optativo) e estão todos envolvidos em orientação. O trabalho e o empenho dos docentes nas Bancas de Qualificações e Defesas no ProfEPT, também

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

figuram em destaque na análise dos dados. É notória a compreensão da importância do envolvimento dos docentes na oferta curricular e na orientação dos discentes. Tal discernimento toma uma dimensão ainda maior quando um terceiro aspecto fundamental aparece como resultado da percepção dos participantes em relação à qualidade do trabalho docente neste processo: o esforço para o alinhamento e aderência dos projetos de pesquisa, dissertações e produtos educacionais às linhas de pesquisa e macroprojetos do ProfEPT. Essa é uma questão central para o fortalecimento do Programa.

O alinhamento e a aderência dos projetos de pesquisa e da produção científica e técnica à Área de Concentração, Linhas de Pesquisa e Macroprojetos do ProfEPT, além de ser critério de avaliação definidos pela Área de Ensino/CAPES, parecem ser o principal caminho para a consolidação da proposta do Programa e para o futuro Doutorado. Ainda que pese todo o perceptível envolvimento docente já analisado, os resultados da autoavaliação indicam a necessidade de intensificar o envolvimento docente em cursos de formação do ProfEPT, assim como em outros espaços de formação. Nessa categoria, novamente aparece uma questão que remete à necessidade de desencadear, junto ao Forpog, a necessidade de intensificar o envolvimento docente em cursos de formação do ProfEPT, assim como em outros espaços de formação.

No que se refere à categoria ORIENTAÇÃO os resultados confirmam a análise realizada sobre o envolvimento docente. Segundo os dados analisados, os docentes, em sua maioria, buscam alternativas para suprir as necessidades quanto à elaboração do relatório final da dissertação, assim como quanto ao processo de pesquisa e desenvolvimento do produto, considerando as linhas de pesquisa, os macroprojetos e a área de ensino da CAPES, respeitando os prazos estabelecidos pelos Regulamentos. Nesse processo de orientação, a importância dos vínculos que se criam entre os orientandos e orientadores, aparece como uma das questões positivas e potencializadoras a considerar.

Algumas fragilidades também foram apontadas pelos participantes em relação à categoria Orientação. Dentre elas, figuram a falta de experiência anterior com orientação na área de concentração e o tempo de transição de produção de outra área para a Área de Concentração em Educação Profissional e Tecnológica, vinculada à Área de Ensino da CAPES. Esse cenário é bastante característico em se tratando de um Programa novo e traduz a realidade das instituições de EPT da RFEPCT, marcadas pela oferta da educação integral e verticalizada que envolve áreas técnicas e propedêuticas. Se por um lado essa possa ser uma fragilidade, por outro, esses docentes trazem a

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

vivência de ensino em EPT que poderá contribuir para os espaços formativos e de pesquisa do ProfEPT. No entanto, em que pese os avanços obtidos desde 2017, esse movimento para a ampliação da produção científica e técnica alinhada à área de concentração, articulando linhas e macroprojetos de pesquisa, precisa ser considerado como uma das metas prioritárias do Programa para o próximo quadriênio. Como possibilidade de apoio a esse processo, a comunidade aponta a necessidade de ampliar e aprofundar a formação de docentes e discentes, de forma a qualificar ainda mais as orientações para desenvolvimento das pesquisas e do produto educacional no contexto do ProfEPT.

Em relação à categoria PRODUÇÃO INTELECTUAL/TÉCNICA, a análise dos dados, relacionada às categorias anteriores, remete ao esforço de docentes e discentes para pesquisar, produzir e publicar na área de EPT com aderência às linhas de pesquisas e macroprojetos. Um dos aspectos apontados como potencializadores da produção intelectual e técnica diz respeito à exigência da publicação pelos discentes para que submetam artigo científico antes da defesa final em coautoria com o respectivo orientador. Essa exigência, juntamente com o esforço do corpo docente e discente, levou ao crescimento das produções do Programa em periódicos cadastrados na Área de Ensino e EPT ao longo dessa primeira quadrienal. Outro aspecto que merece destaque diz respeito à contribuição efetiva dos PTTs voltados à EPT nos espaços formais e não formais de ensino. De fato, esse tem sido um elemento de grande impacto social, pois tem contribuído para a transformação das relações de ensino nas instituições de EPT e no mundo do trabalho nas mais variadas atividades laborais.

Uma das questões positivas apontadas, realizadas em algumas IA, corresponde ao apoio para o registro de ISBN nas produções intelectuais e produtos educacionais. Essa é uma ação a ser discutida em todas as IA para ampliação do registro das produções, em especial dos produtos educacionais. Entretanto, algumas questões são apontadas como fragilidades. Uma delas, já mencionada e analisada em outras categorias, se refere à necessidade de ampliar a aderência das dissertações e dos produtos educacionais aos macroprojetos de pesquisas do Programa. Outra questão latente nos dados coletados diz respeito à necessidade de uma melhor distribuição da produção docente e discente entre as linhas de pesquisa do ProfEPT. Tal desequilíbrio na distribuição de projetos de pesquisa se confirma nos números identificados no Observatório do ProfEPT e na Plataforma Sucupira.

Essa é uma questão a ser priorizada no Planejamento Estratégico do ProfEPT de forma a garantir o equilíbrio das pesquisas, bem como a consequente produção científica e técnica entre as linhas do Programa. Nesse processo, uma das dificuldades apontadas para a aderência da produção intelectual

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

e técnica e que também se relaciona à categoria orientação, reside na dificuldade dos docentes em conciliar as motivações e temas de interesse de pesquisa dos alunos ingressantes e dos orientadores, na relação com as linhas de pesquisas e macroprojetos do ProfEPT.

Esse é um tema que merece atenção nos espaços de formação docente, além de estratégias definidas no Planejamento Estratégico. Ainda, foi apontada a fragilidade na divulgação da produção: dissertações e produtos educacionais. Os sites do ProfEPT nas IA, devem disponibilizar os links dos produtos educacionais no Portal EduCapes¹ e as dissertações, devem, da mesma forma, ter o link disponibilizado para acesso no repositório institucional ou Sucupira. Pensar sobre as possibilidades de eventos locais, mas de alcance regional, nacional e internacional, para a promoção e divulgação desses produtos e dissertações, como já ocorre em muitas IA, pode ser um caminho a ser adotado no ProfEPT como um todo. Outra sugestão que vem tomando corpo, se refere à possibilidade da criação de um repositório da RFEPT a ser gestada junto ao Conif. Ainda, não se pode deixar de mencionar, em um cenário tão drástico no orçamento da educação em geral e da Rede Federal especificamente, a reduzida destinação de recursos para a realização de pesquisa voltada para a EPT, para a participação em eventos científicos, bem como mobilidade nacional e internacional.

A última categoria dessa dimensão a ser analisada é a ADERÊNCIA DOS PROJETOS ÀS LINHAS DE PESQUISA. A análise das categorias anteriores demonstra que esse é um tema de grande atenção dos docentes e que vem, ao longo do quadriênio, avançando. Na percepção dos participantes, a proposta curricular do curso apresenta boa articulação e aderência da área de concentração, linhas de pesquisa, macroprojetos e estrutura curricular, no contexto do ProfEPT. Ainda assim, são apontadas questões a superar. Dentre elas, a necessidade de melhorar a aderência das dissertações e produtos educacionais aos macroprojetos de pesquisas, bem como o fortalecimento e a equidade dos projetos nas Linhas de Pesquisa, já evidenciadas na análise de outras dimensões anteriores. Esse esforço, se considerado como ação permanente do Programa, pode contribuir para o equilíbrio das produções entre as linhas de pesquisas, pois há uma menor produção na Linha de Pesquisa de Organização e Memórias dos Espaços Educativos na EPT.

¹ O EduCAPES é um repositório de objetos educacionais licenciados de maneira aberta, incluindo textos, livros didáticos, artigos de pesquisa, teses, dissertações, videoaulas, áudios, imagens e quaisquer outros materiais de pesquisa e ensino, para uso na educação básica, superior e pós-graduação (CAPES, 2021).

Por fim, e mais uma vez, surge, também nessa categoria, a necessidade de criação de um repositório único de produtos educacionais do ProfEPT junto ao Conif. Essa é uma ação de fundamental importância para o Programa, pois um espaço voltado para a Rede, que congregue todos os produtos educacionais, considerando as mais de 600 unidades capilarizadas no território nacional, representaria um enorme impacto na área de ensino em EPT.

1.2 EM RELAÇÃO À DIMENSÃO: FORMAÇÃO

Em relação à categoria ATUAÇÃO ACADÊMICA/PROFISSIONAL, a análise dos dados evidenciou que a grande maioria dos egressos atuava na área de educação (Ensino e Administração) quando ingressaram no curso e nela permanecem após a conclusão, indiferente de serem ou não servidores da RFEPCT. Observou-se a ascensão salarial dos egressos, o que se evidenciou de forma ainda mais significativa entre os servidores da RFEPCT. Mas, apesar da ascensão salarial, ainda são poucas as promoções e/ou mudanças de função.

Há relatos positivos de aprovação em concursos públicos, potencializada pela conclusão do mestrado, bem como a inserção em grupos de pesquisa, favorecendo a continuidade da formação e a participação em processos seletivos ao doutorado. Por outro lado, ainda é baixo o índice de egressos que ingressaram nesse nível de ensino.

Uma das justificativas para esse quadro pode estar relacionada às motivações dos alunos no ProfEPT, já que muitos são técnicos administrativos que atuam na RFEPCT e para os quais, talvez, a carreira acadêmica não seja o objetivo. As políticas internas de liberação de servidores para atividades de pós-graduação diferem de instituição para instituição e podem também ser um limitante no caso de servidores da RFEPCT. Além disso, seria importante refletir, dadas as características de problematização do próprio ambiente de trabalho e do mestrado profissional, se a continuidade em nível de doutorado é um objetivo da maioria dos egressos.

Mesmo não almejando – ou não acessando ainda – o doutorado, denota-se o impacto do mestrado na vida dos egressos, havendo a percepção geral deles de que a sua atuação na EPT se tornou mais segura e consciente. São indicados como elementos potencializadores da atuação mais qualitativa dos egressos, o referencial teórico ao qual tiveram acesso, a troca e multiplicação dos conhecimentos,

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

bem como diversidade de áreas de formação e atuação profissional dos mestrados, o que enriquece a troca de experiências e conexões com outros campos, para além da atuação específica de cada um.

A aplicação dos produtos educacionais também se evidencia positivamente, seja pela possibilidade de inserção dos então discentes na prática, pela ampliação e qualificação das ações empreendidas na EPT, ou pela interlocução com profissionais da educação e as reflexões que isso propicia.

Dentre os elementos nos quais é preciso avançar, se destaca a ausência de programas para concessão de Bolsas de Estudo aos docentes e discentes. Embora o ProfEPT tenha como proposta que o discente continue em sua atuação profissional, muitos deles relatam dificuldades em se dedicarem com mais afinco às atividades do programa por terem muitas demandas de trabalho. Assim, é pequeno o número de discentes que consegue efetivamente participar de eventos, palestras, aprofundar as leituras para além do que é exigido.

É preciso também ampliar a articulação do ProfEPT com programas de doutorado acadêmico e profissional já existentes, potencializando a verticalização da formação dos pesquisadores egressos, assim como fortalecer a própria rede e qualificar o quadro docente e técnico para oferta futura de Doutorado Profissional.

No que se refere à categoria DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS/ELETIVAS, os dados indicam que o corpo docente vem se consolidando aos poucos e que a integração entre as disciplinas – principalmente as obrigatórias – também é perceptível. Embora haja menção à integração curricular, tal percepção se refere principalmente ao planejamento e às ações integradas entre os docentes. Em várias IA as disciplinas são ofertadas em docência compartilhada por dois docentes, o que traz riqueza e profundidade às discussões.

Em relação às disciplinas eletivas, estão bem articuladas com as pesquisas em curso. Por outro lado, há indicativos da necessidade de rediscutir o papel das disciplinas obrigatórias e eletivas no percurso formativo dos mestrados com base no que foi vivido e observado no decorrer do quadriênio.

Também se evidenciou o acerto da Coordenação Nacional e dos órgãos colegiados (CG/CAN)² ao deliberarem sobre uma solicitação das representações estudantis, especificamente sobre a possibilidade de os estudantes cursarem uma das disciplinas eletivas já no segundo semestre do curso

² Coordenação Geral e Comissão Acadêmica Nacional do ProfEPT.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

e não apenas a partir do terceiro, conforme previa o percurso formativo descrito no Anexo do Regulamento do ProfEPT.

Em relação aos aspectos que precisam de maior atenção, destaca-se a necessidade de continuar as ações de alinhamento dos professores que ministram as disciplinas eletivas, no que se refere à adequação dos conteúdos e atividades à carga horária (30h), às estratégias avaliativas tendo em vista a modalidade de oferta (ocorrem por ensino a distância), bem como uma maior promoção da interatividade professor/aluno e aluno/aluno na plataforma Moodle.

Há indicativos da necessidade de retomada e mesmo ampliação das ações de formação continuada dos docentes, a exemplo do que ocorria nos seminários de alinhamento conceitual promovidos semestralmente e foram descontinuados devido ao contingenciamento de recursos e, principalmente em 2020, devido à pandemia de Covid-19.

Em relação à categoria QUALIDADE E ENVOLVIMENTO DO DOCENTE, assinala-se que todos os docentes do programa ministram disciplinas e orientam projetos de pesquisa dos estudantes. É, entretanto, importante que os membros das comissões acadêmicas locais estabeleçam e aprofundem essa discussão em cada IA, buscando compreender como ocorre, na prática, a qualidade e as condições de envolvimento docente nas atividades do ProfEPT.

Quanto à produção intelectual e técnica dos docentes, tendo em vista a multiplicidade de formações, nem todos tinham a EPT como objeto principal de pesquisa. Contudo, a partir do ingresso no ProfEPT as pesquisas e produções vêm migrando, numa tentativa de aproximação com esse objeto, relacionando-o com as áreas e produções anteriores.

Também é grande o número de docentes do ProfEPT que atuam como pareceristas *ad hoc* de revistas da área de EPT e em várias outras comissões/grupos relacionados à área, muito embora se reconheça como necessário ampliar essa atuação rumo a revistas e eventos internacionais, já que até o momento ela se concentra no território nacional.

Com referência às fragilidades na categoria “qualidade e envolvimento do docente”, revela-se a dificuldade de selecionar professores que se comprometam com as bases teóricas previstas no projeto do ProfEPT, em parte por desconhecerem tais referenciais teóricos, o que tende a ser solucionado com propostas de formação dos docentes e realização de seminários diversos, assim como com o próprio alcance da produção do programa (dissertações e produtos educacionais).

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

Na categoria ORIENTAÇÃO, destaca-se que os projetos de pesquisa e as dissertações deles resultantes são aderentes às linhas de pesquisa e macroprojetos. Todos os produtos gerados a partir das pesquisas são aplicados, embora tenha sido necessário adaptar/alterar a forma de aplicação no decorrer de 2020 devido à pandemia de Covid-19. De maneira geral, os processos de orientação foram avaliados positivamente.

Há que frisar que muitos dos docentes viveram no ProfEPT sua primeira experiência de orientação em pós-graduação *stricto sensu* sendo, portanto, orientadores pouco experientes e com um desafio a mais: adequar-se ao projeto do estudante e não o inverso, como tradicionalmente ocorre. Essa característica do ProfEPT, se por um lado propicia a ampliação do universo de conhecimentos do docente/orientador, também traz alguns desafios, pois às vezes é bastante complexo orientar temáticas muito distantes da sua formação/conhecimento.

Ainda no que se refere ao processo de orientação, para a maioria dos docentes se coloca o desafio de orientar num programa *stricto sensu* na modalidade profissional, já que maioria é egressa de doutorados acadêmicos. Destaca-se assim, a necessidade de formação continuada docente sobre modalidade profissional de mestrado e sobre desenvolvimento de produto educacional.

Finalmente reforça-se a importância da reunião do colegiado de professores para definição das duplas orientador/orientando, assim como para o estabelecimento de estratégias de orientação.

Em relação à PRODUÇÃO INTELECTUAL E TÉCNICA merece relatar que vem crescendo o número de produções alinhadas à área de concentração do Programa e às linhas de pesquisa. Também há crescimento quantitativo da produção intelectual/técnica dos docentes em parceria com os discentes.

Mesmo com os avanços relatados ainda é preciso ampliar a inserção do ProfEPT em periódicos A1 e A2, além de desenvolver estratégias que propiciem e mesmo instiguem a diminuição da desigualdade quantitativa de produções entre os docentes.

Apesar de haver carga horária destinada ao ProEPT nas IA (15 horas semanais), há indicativos de excesso de tarefas administrativas a serem executadas por alguns docentes nos *campi*, dificultando a dedicação à pesquisa e, conseqüentemente, à produção intelectual.

Quanto aos produtos educacionais gerados pelo programa, são considerados múltiplos e com grande potencial de ampliação da qualidade na EPT, mas carecem de maior divulgação. Em relação à diversidade de produtos, enuncia-se a falta de recursos (financiamento) para elaboração de determinados tipos que são mais complexos, limitando as possibilidades.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

É preciso também avançar no sentido de uma distribuição mais equitativa das pesquisas nas linhas de pesquisa do programa, já que há uma tendência de haver mais pesquisas relacionadas às práticas educativas em EPT, originando assim, mais produções a ela relacionadas.

De certo modo, essa tendência se coloca devido à experiência profissional e à expectativa de cada discente. Como a proposta do mestrado profissional é a formação “em ação”, a partir da problematização dessa realidade e a maioria dos estudantes atua na área de ensino, é uma tendência que, ao pensarem sua prática profissional, tendam a enveredar pela linha de práticas educativas em EPT. Soma-se a isso o fato de não haver definição do número de vagas nas 2 linhas no Edital de seleção. A partir desses elementos e tendo em vista que em muitos casos a imposição da linha de pesquisa para o mestrando, por interferir na sua disposição para pesquisas e, conseqüentemente, na qualidade da pesquisa, é possível ponderar sobre a necessidade de discutir esse aspecto.

Finalmente, é preciso ampliar o contato com os egressos, levando-os a continuarem suas trajetórias de pesquisa, gerando produção intelectual juntamente com seus ex-orientadores ou demais professores do ProfEPT. Será necessário planejar estratégias para essa finalidade e, por meio de eventos e grupos de pesquisas, manter os egressos com estímulo para continuar produzindo com os orientadores e com vínculo ao ProfEPT.

A última categoria dessa dimensão é ADERÊNCIA DOS PROJETOS ÀS LINHAS DE PESQUISA. Embora haja consenso que as pesquisas e os produtos educacionais estão articulados à EPT e aderentes às linhas de pesquisa e aos macroprojetos, evidenciam-se alguns desafios. O mais relevante deles é a dificuldade relatada pelos docentes de orientar e produzir trabalhos e dissertações vinculadas à linha Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT, em virtude da pouca formação para esse fim, bem como inexperiência em pesquisa nessa área. Novamente aqui a formação docente deve ser destacada como estratégica para atender essa necessidade, bem como os seminários de alinhamento e eventos em rede, nos quais se estabelecem trocas de experiência e grande aprendizagem.

1.3 EM RELAÇÃO À DIMENSÃO: IMPACTO NA SOCIEDADE

Em relação à categoria INSERÇÃO DOCENTE, evidencia-se que, embora participando de ações em nível nacional e internacional, a inserção mais efetiva dos docentes do ProfEPT se dá a nível

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

regional/local, principalmente por meio de organização de eventos (Seminários, Simpósios, Colóquios, Fóruns) sobre EPT, sejam internos a cada IA ou abertos à comunidade. Destacam-se:

- a) Simpósio Amazônico em Educação Profissional e Tecnológica (Saept);
- b) Simpósio Nordeste de Educação Profissional e Tecnológica (SINEPT);
- c) Seminário Nacional de Educação Profissional e Tecnológica do IFS e I Mostra de Produtos Educacionais do ProfEPT/IFS;
- d) ENTECI - II Encontro de Debates sobre Trabalho, Educação e Currículo Integrado (em convênio com a UNIJUÍ);
- e) SIPROTEC - Seminário integrado IFC-Furb de EPT;
- f) Seminário Regional Sul de EPT (todos os IFs da região sul, além da Furb e da Unijuí); e,
- g) Seminário internacional sobre Educação nas Fronteiras da Amazônia.

Além dos eventos citados, em todas as regiões do país, na maioria das IA, ocorrem seminários locais de EPT, espaço para que os discentes apresentem as pesquisas em curso, geralmente estabelecendo parcerias com outros programas de pós-graduação *lato* ou *stricto sensu* e com a graduação (principalmente licenciaturas). Outras ações também figuram dentre as que promovem a inserção docente em diversos espaços como:

- a) Ações de formação continuada para docentes da rede federal de EPT, geralmente internas a IA;
- b) Atuação dos docentes como pareceristas *ad hoc* em revistas e eventos relacionados a EPT;
- c) Ações de formação continuada para docentes em convênio com as redes estaduais e municipais de educação;
- d) Organização de webinários (principalmente em 2020 devido à pandemia) com temas relativos à EPT, trazendo pesquisadores de renome nacional, transmitidos pelo Canal Youtube e, portanto, acessíveis ao público interessado, em todo o Brasil;
- e) Na região Norte evidencia-se o envolvimento dos docentes em ações com impacto positivo em comunidades indígenas, tradicionais e rurais;

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

- f) Aplicação dos produtos educacionais elaborados pelos mestrandos em escolas e outros espaços educativos em que ocorra a EPT, levando o conhecimento à comunidade. São vários os relatos positivos dos egressos acerca do impacto da pesquisa e do produto educacional em seus ambientes de trabalho; e,
- g) Criação de revistas pelo programa e por algumas IA que servem de vetor para a divulgação das pesquisas realizadas. No entanto, os dados apontam que ainda existe certa discrepância entre quantidade e qualidade (estrato da publicação) de produção intelectual entre os docentes.

Ainda nesse sentido, por se tratar de um programa jovem e que, dentre os docentes, conta com pesquisadores das mais diversas áreas, é necessário maior direcionamento da produção acadêmica à área de Ensino e à EPT. Ainda, considerando ser o ProfEPT um Programa de dimensão nacional, é preciso considerar, também, a inserção endógena do docente, de forma a estabelecer redes que contribuam para qualificação da produção técnica e científica. Nessa perspectiva, é preciso considerar que, além da pandemia no ano de 2020, a redução de repasses de recursos pela SETEC/MEC ao Programa e o contingenciamento orçamentário destinado às IA, têm impossibilitado os seminários presenciais de alinhamento conceitual, considerados essenciais para que o programa mantenha a unidade.

Com relação à inserção docente internacional, os dados apontam que as ações ainda são incipientes, destacando-se: a presença de visitantes e convidados às aulas e colóquios com palestras e oficinas; a ampliação da rede de contatos com instituições e pesquisadores estrangeiros a partir dos estágios pós-doutorais realizados por docentes do ProfEPT fora do Brasil; as publicações de docentes em periódicos internacionais, embora em percentual ainda pequeno em relação ao tamanho do programa. Como já referido, cabe destacar que o contingenciamento de recursos tem impactado negativamente na possibilidade de participação em eventos fora do país, bem como o estabelecimento de parcerias e convênios para pesquisa em EPT. Mesmo assim, em algumas IA, docentes do ProfEPT participam de ações de internacionalização que já estavam em curso. Consequentemente, é preciso criar uma política de internacionalização que contemple o programa, assim como garantir recursos para participação em eventos internacionais.

Nesse sentido, é fundamental a implementação de ações estratégicas que contribuam para estreitar laços com grupos de pesquisa e programas de intercâmbio, identificando como EPT se



PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

organiza fora do Brasil, de forma a buscar novas reflexões por meio do estabelecimento de parcerias e redes de pesquisa.

No que se refere à dimensão PRODUÇÃO INTELECTUAL E TÉCNICA, há consenso entre os discentes e egressos acerca da importância e da validade das pesquisas realizadas para seus locais de trabalho, uma vez que denotaram impacto positivo na melhoria do seu ambiente de trabalho e/ou contexto social. Do mesmo modo, os produtos educacionais são indicados como elementos potencializadores de reflexão e avanços nas práticas realizadas pelos mais diversos setores das instituições que atuam na EPT.

Quanto à divulgação do conhecimento produzido no interior do programa, destacam-se as produções de artigos publicados em periódicos qualificados, inclusive fazendo crescer exponencialmente os estudos sobre o ensino de EPT nos últimos 4 anos. Além dos artigos, merece citar, ainda, a organização de coletâneas de artigos em formato de livros, geralmente e-books, publicados por editoras acadêmicas, e, portanto, acessíveis em todo o território nacional e internacional por meio da internet. Tais publicações se caracterizam por reunirem artigos de fundamentação teórica e outros que relatam pesquisas e práticas realizadas no âmbito do programa, na maioria em parceria entre orientadores e orientandos.

A aprovação de projetos de pesquisa e extensão com fomento das agências financiadoras também vem ocorrendo, potencializando o alcance das ações empreendidas bem como a continuidade e o aprofundamento do conhecimento sobre a EPT.

A categoria VISIBILIDADE DO PROGRAMA, última a ser analisada nessa dimensão, é apontada pelos participantes como ainda frágil, considerando a juventude do Programa. No entanto, é preciso considerar que, nacionalmente, somente a procura por candidatos para ingresso no ProfEPT, já é motivo de grande visibilidade, uma vez que somados, os quatro ingressos computam um total de, aproximadamente, 111.000 (cento e onze mil) candidatos. No entanto, algumas questões precisam ser consideradas como pontos focais para o estabelecimento de ações prioritárias no âmbito do ProfEPT. Dentre elas foi apontada a dificuldade em aferir o impacto social (local, regional e nacional) e a contribuição do ProfEPT por se tratar de Programa ainda jovem, que vem aos poucos sendo conhecido nas IA e nas comunidades envolvidas. Outro ponto que também aparece na análise dos dados nas outras dimensões e que merece atenção no Planejamento Estratégico do Programa, refere-se à

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

necessidade de ampliação da divulgação das ações do programa e dos produtos educacionais nele gerados.

Nessa acepção, e complementando a dimensão de inserção docente, percebe-se a necessidade de ampliação de eventos de abrangência nacional e internacional que tenham a EPT como foco, favorecendo a troca e a divulgação de pesquisas e produtos educacionais desenvolvidas no ProfEPT. Há que se considerar que, apesar das dificuldades trazidas pela pandemia, os eventos realizados no formato *on-line*, acabaram por favorecer a ampla participação da comunidade científica local, regional, nacional do campo da EPT. É possível inferir que, a perspectiva dos eventos *on-line*, dadas essas últimas experiências relatadas, pode representar uma via possível para ampliar a visibilidade internacional do ProfEPT.

Por fim, destaca-se que a análise dos dados da autoavaliação do ProfEPT possibilitou uma visão detalhada do Programa nos seus primeiros anos de implementação. É preciso salientar a clara percepção dos participantes em relação aos muitos avanços produzidos desde 2007 no Programa. Sobretudo, parece ser o trabalho coletivo, em Rede, o maior desafio e, ao mesmo tempo, o maior impulsionador dessas conquistas e avanços. Dentre as questões que figuram entre os pontos fortes e, também, entre as fragilidades, identifica-se que, muitas delas, acabam por figurar em mais de uma Dimensão e Categoria. Tal incidência, de certa forma, indica a configuração de uma estreita articulação dessas Dimensões e Categorias e sua relação com as ações que se estabelecem no cotidiano do ProfEPT.

Os dados analisados nesse capítulo representam a base para a construção participativa do Planejamento Estratégico do ProfEPT, questão que passa a ser mais bem detalhada nas considerações finais desse relatório.

2. PLANO DE METAS: 2021-2024

2.1 PLANO DE METAS: DIMENSÃO 1 - PROGRAMA

PLANO DE METAS: 2021-2024					
DIMENSÃO:		1. PROGRAMA			
CATEGORIA:		GESTÃO NACIONAL			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	Meta(s):	Meta(s):	Meta(s):	Meta(s):
- Atuação em concordância com as atribuições previstas no Regulamento do ProfEPT, dedicando-se aos objetivos do Programa.	- Definição dos papéis dos representantes regionais dos docentes e dos coordenadores locais no Regulamento Geral, de forma a ampliar o diálogo nas suas respectivas regiões.	_____	1.1/22- Rever a definição de atuação dos membros das instâncias deliberativas no Regulamento Geral do ProfEPT em 2022.	1.1/23- Implementar os processos que garantam o cumprimento dos papéis dos representantes regionais dos docentes e dos coordenadores locais previstos no Regimento Geral a partir de 2023.	1.1/24- Acompanhar os processos que garantam o cumprimento dos papéis dos representantes regionais dos docentes e dos coordenadores locais previstos no Regimento Geral a partir de 2024.
		_____	Estratégia(s): 1.1/22 - Discussão do Regulamento Geral com a definição dos papéis dos representantes regionais dos docentes e dos coordenadores locais.	Estratégia(s): 1.1/23- Consolidação dos processos que garantam o cumprimento dos papéis dos representantes regionais dos docentes e dos coordenadores locais previstos no Regimento Geral.	Estratégia(s): 1.1/24- Consolidação dos processos que garantam o cumprimento dos papéis dos representantes regionais dos docentes e dos coordenadores locais previstos no Regimento Geral.
- Gestão participativa junto aos órgãos colegiados do Programa e, em especial, aos coordenadores das IA. - Apoio da Comissão Acadêmica Nacional aos coordenadores locais, com agilidade no		Meta(s): 1.2/21- Garantir a gestão democrática e participativa do ProfEPT (contínuo).	Meta(s): 1.2/22 - Garantir a gestão democrática e participativa do ProfEPT (contínuo).	Meta(s): 1.2/23 - Garantir a gestão democrática e participativa do ProfEPT (contínuo).	Meta(s): 1.2/24 - Garantir a gestão democrática e participativa do ProfEPT (contínuo).
			1.3/22 - Criar registro e processo de publicização das decisões da Comissão Acadêmica	1.3/23 - Manutenção dos formatos de registro e processo de publicização das decisões da Comissão Acadêmica Nacional	1.3/24 - Manutenção dos formatos de registro e processo de publicização das decisões da Comissão

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

atendimento às demandas das IA.			Nacional no site do ProfEPT em 2022.	no site do ProfEPT criados em 2022.	Acadêmica Nacional no site do ProfEPT criados em 2022.
		Estratégia(s): 1.2/21- Manutenção, aperfeiçoamento e consolidação da gestão participativa junto aos órgãos colegiados do Programa e aos coordenadores e IA.	Estratégia(s): 1.2/22 E 1.3/22- Manutenção, aperfeiçoamento e consolidação da gestão participativa junto aos órgãos colegiados do Programa e aos coordenadores e IA.	Estratégia(s): 1.2/23 E 1.3/23- Manutenção do registro e processo de publicização das decisões da Comissão Acadêmica Nacional no site do ProfEPT.	Estratégia(s): 1.2/24 E 1.3/24- Manutenção do registro e processo de publicização das decisões da Comissão Acadêmica Nacional no site do ProfEPT.
- Emissão de Memorandos Circulares pela Coordenação Nacional trazem maior segurança e garantia na comunicação e seu histórico para o cumprimento dos fluxos, processos e prazos coletivamente definidos.	- Necessidade de aperfeiçoamento e sistematização as comunicações do Programa para veículos e formas que garantam o histórico dos informes e decisões.	Meta(s): 1.4/21 - Formalizar a comunicação como forma de garantir o cumprimento das decisões, fluxos e processos definidos coletivamente, em 2021.	Meta(s): 1.4/22 - Qualificar a formalização da comunicação como forma de garantir o cumprimento das decisões, fluxos e processos definidos coletivamente (contínuo).	Meta(s): 1.4/23 - Qualificar a formalização da comunicação como forma de garantir o cumprimento das decisões, fluxos e processos definidos coletivamente (contínuo).	Meta(s): 1.4/24 - Qualificar a formalização da comunicação como forma de garantir o cumprimento das decisões, fluxos e processos definidos coletivamente (contínuo).
		Estratégia(s): 1.4/21 - Manutenção da prática dos Memorandos Circulares e criação de novas formas de comunicação que tragam segurança e contribuam para o histórico dos fluxos, processos e prazos coletivamente definidos.	Estratégia(s): 1.4/22 - Manutenção da prática dos Memorandos Circulares e criação de novas formas de comunicação que tragam segurança e contribuam para o histórico dos fluxos, processos e prazos coletivamente definidos.	Estratégia(s): 1.4/23 - Manutenção da prática dos Memorandos Circulares e criação de novas formas de comunicação que tragam segurança e contribuam para o histórico dos fluxos, processos e prazos coletivamente definidos.	Estratégia(s): 1.4/24 - Manutenção da prática dos Memorandos Circulares e criação de novas formas de comunicação que tragam segurança e contribuam para o histórico dos fluxos, processos e prazos coletivamente definidos.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

DIMENSÃO:		1. PROGRAMA			
CATEGORIA:		COORDENAÇÃO LOCAL			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	Meta(s): 1.5/21 - Garantir a gestão democrática e participativa do ProfEPT no âmbito da IA, por meio de, pelo menos 1 reunião mensal com a Comissão Acadêmica Local.	Meta(s): 1.5/22 - Garantir a gestão democrática e participativa do ProfEPT no âmbito da IA, por meio de, pelo menos 1 reunião mensal com a Comissão Acadêmica Local.	Meta(s): 1.5/23 - Garantir a gestão democrática e participativa do ProfEPT no âmbito da IA, por meio de, pelo menos 1 reunião mensal com a Comissão Acadêmica Local.	Meta(s): 1.5/22 - Garantir a gestão democrática e participativa do ProfEPT no âmbito da IA, por meio de, pelo menos 1 reunião mensal com a Comissão Acadêmica Local.
- Centralidade da atuação da coordenação local, planejando e organizando os fluxos e os processos.		Estratégia(s): 1.5/21 - Aprimoramento da gestão colegiada e dos fluxos e processos do ProfEPT na IA.	Estratégia(s): 1.5a/22 - Consolidação da gestão colegiada e dos fluxos e processos do ProfEPT na IA. 1.7b/22- Desenvolvimento de formação, pela Comissão Acadêmica Nacional, aos coordenadores acadêmicos locais eleitos.	Estratégia(s): 1.5a/23 - Consolidação da gestão colegiada e dos fluxos e processos do ProfEPT na IA. 1.7b/23 - Desenvolvimento de formação, pela Comissão Acadêmica Nacional, aos coordenadores acadêmicos locais eleitos.	Estratégia(s): 1.5a/23 - Consolidação da gestão colegiada e dos fluxos e processos do ProfEPT na IA. 1.7b/24 - Desenvolvimento de formação, pela Comissão Acadêmica Nacional, aos coordenadores acadêmicos locais eleitos.
- Formas ágeis de comunicação, promovendo o fácil acesso aos discentes e docentes, bem como o acesso desses atores à coordenação.	Necessidade de dar maior visibilidade aos documentos normativos do ProfEPT no âmbito da IA.	Meta(s): 1.6/21- Formalizar a comunicação como forma de garantir o cumprimento das decisões, fluxos e processos definidos coletivamente, a partir de 2021.	Meta(s): 1.6/22 - Formalizar a comunicação como forma de garantir o cumprimento das decisões, fluxos e processos definidos coletivamente (contínuo).	Meta(s): 1.6/23 - Formalizar a comunicação como forma de garantir o cumprimento das decisões, fluxos e processos definidos coletivamente (contínuo).	Meta(s): 1.6/24 - Formalizar a comunicação como forma de garantir o cumprimento das decisões, fluxos e processos definidos coletivamente (contínuo).
		Estratégia(s): 1.6/21 - Melhoria no acesso e visibilidade dos	Estratégia(s): 1.6/22 - Melhoria no acesso e visibilidade dos documentos	Estratégia(s): 1.6/23 - Melhoria no acesso e visibilidade dos documentos normativos do	Estratégia(s): 1.6/24 - Melhoria no acesso e visibilidade dos documentos

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

		documentos normativos do ProfEPT no âmbito da IA.	normativos do ProfEPT no âmbito da IA.	ProfEPT no âmbito da IA.	normativos do ProfEPT no âmbito da IA.
	- A atuação na coordenação local do ProfEPT acarreta grande volume de trabalho e intensa dedicação em termos de carga horária e envolvimento em múltiplos processos.	Meta(s): _____	Meta(s): 1.7/22 - Discutir junto ao Forpog/Conif a necessidade de estratégias comuns na Rede Federal, orientadas pelos critérios de avaliação da CAPES, de forma que se garanta a qualificação da dedicação e do apoio ao desenvolvimento das atividades de gestão dos coordenadores locais em todas as IA, em 2022	Meta(s): 1.7/23 - Avaliar, anualmente, o processo de implantação de estratégias comuns na Rede Federal, orientadas pelos critérios de avaliação da CAPES e seus impactos na qualificação da dedicação e do apoio ao desenvolvimento das atividades de gestão dos coordenadores locais em todas as IA, retomando o diálogo com o Forpog/Conif, se necessário.	Meta(s): 1.7/24 - Avaliar, anualmente, o processo de implantação de estratégias comuns na Rede Federal, orientadas pelos critérios de avaliação da CAPES e seus impactos na qualificação da dedicação e do apoio ao desenvolvimento das atividades de gestão dos coordenadores locais em todas as IA, retomando o diálogo com o Forpog/Conif, se necessário.
		Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 1.7/22 - Tensionamento à discussão junto ao Forpog/Conif com vistas a estabelecer estratégias comuns na Rede Federal para a qualificação da dedicação e do apoio ao desenvolvimento das atividades de gestão dos coordenadores locais em todas as IA.	Estratégia(s): 1.7/23 - Monitoramento da implementação de estratégias comuns na Rede Federal, que garantam a qualificação da dedicação e do apoio ao desenvolvimento das atividades de gestão dos coordenadores locais em todas as IA, por meio do Sistema de Autoavaliação.	Estratégia(s): 1.7/24 - Monitoramento da implementação de estratégias comuns na Rede Federal, que garantam a qualificação da dedicação e do apoio ao desenvolvimento das atividades de gestão dos coordenadores locais em todas as IA, por meio do Sistema de Autoavaliação.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

DIMENSÃO:		1. PROGRAMA			
CATEGORIA:		NORMAS/GESTÃO			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	Meta(s):	Meta(s): 1.8/22 - Revisar coletivamente as normas e regulamentos do PROFEPT em 2022. 1.9/22 - Rediscutir as normas e a periodicidade para o credenciamento, recredenciamento e descredenciamento docente no PROFEPT em 2022.	Meta(s): 1.8/23 - Implementar as normas e regulamentos do PROFEPT redefinidos coletivamente, a partir de 2023. 1.9/23 - Implementar as novas normas e a periodicidade para o credenciamento, recredenciamento e descredenciamento docente no PROFEPT em 2023.	Meta(s): 1.8/24 - Zelar pelo cumprimento das normas e regulamentos do PROFEPT redefinidos coletivamente, permanentemente. 1.9/24 - Zelar pelo cumprimento das novas normas e a periodicidade para o credenciamento, recredenciamento e descredenciamento docente no PROFEPT, permanentemente.
- Definição clara das normas e regulamentos implementados e divulgados. - Construção coletiva do regramento, contribuindo para a sua apropriação e contemplando as diferenças locais ao mesmo tempo em que se encaminha para a unidade do Programa.		Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 1.9/22- Discussão e adequação do Regulamento Geral do PROFEPT, bem como dos Regulamentos Internos da IA. 1.10/22 - Discussão e adequação do Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento Docente.	Estratégia(s): 1.9/23 - Implementação do Regulamento Geral do PROFEPT, bem como dos Regulamentos Internos da IA. 1.10/23 - Implementação do Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento Docente reformulado.	Estratégia(s): 1.9/24 - Implementação do Regulamento Geral do PROFEPT, bem como dos Regulamentos Internos da IA. 1.10/24 - Implementação do Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento Docente reformulado.
	- Necessidade, apontada por algumas IA de ampliação do número de docentes do Programa.	Meta(s): 1.11/21 - Desencadear discussão sobre possibilidades, prazos e critérios para ampliação de credenciamento de IA, de credenciamento docente e vagas discentes até 2022/1.	Meta(s): 1.11/22 - Implementar os resultados da discussão sobre possibilidades, prazos e critérios para ampliação de credenciamento de IA, de credenciamento docente e vagas discentes em 2022/2.	Meta(s): _____	Meta(s): _____

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

		<p>Estratégia (s): 1.11a/21 - Criação de um Grupo de Trabalho para estudo de cenário e proposição de critérios e prazos para a ampliação das vagas docentes e discentes.</p> <p>1.11b/21 - Criação de um Grupo de Trabalho para proposição de critérios e prazos para a ampliação de credenciamento das IA ou oferta em novos <i>campi</i> das IA já credenciadas.</p> <p>- Discussão da proposta do Grupo de Trabalho com os coordenadores locais e implementação da definição sobre ampliação de credenciamento das IA ou oferta em novos <i>campi</i> das IA já credenciadas.</p>	<p>Estratégia (s): 1.11/22 - Acompanhar a implantação dos novos prazos e critérios para ampliação de credenciamento de IA, de credenciamento docente e vagas discentes em 2022/2.</p>		
--	--	--	---	--	--

PLANO DE METAS: 2021-2024	
DIMENSÃO:	1. PROGRAMA
CATEGORIA:	INFRAESTRUTURA

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	Meta(s): <hr/>	Meta(s): 1.12/22 - Discutir junto ao Forpog/Conif a necessidade de estratégias comuns na Rede Federal, orientadas pelos critérios de avaliação da CAPES, de forma que se garanta melhor acompanhamento e qualificação da infraestrutura acadêmica e de gestão do Programa em todas as IA em 2022.	Meta(s): 1.12/22- Avaliar, anualmente, a implantação de estratégias comuns na Rede Federal, orientadas pelos critérios de avaliação da CAPES, o impacto na qualificação da infraestrutura acadêmica e de gestão do Programa em todas as IA.	Meta(s): 1.12/23- Avaliar, anualmente, a implantação de estratégias comuns na Rede Federal, orientadas pelos critérios de avaliação da CAPES, o impacto na qualificação da infraestrutura acadêmica e de gestão do Programa em todas as IA.
- Existência de condições físicas e materiais no âmbito acadêmico e de gestão.	- Necessidade de ampliar a infraestrutura para as atividades do Programa em.	Estratégia(s): <hr/>	Estratégia(s): 1.12/22 - Tensionamento à discussão junto ao Forpog/Conif com vistas a estabelecer estratégias comuns na Rede Federal para a ampliação e qualificação da infraestrutura acadêmica e de gestão do Programa em todas as IA, a partir do 2022.	Estratégia(s): 1.12/23 - Monitoramento anual da implementação de estratégias comuns na Rede Federal, que garantam a qualificação da infraestrutura acadêmica e de gestão do Programa em todas as IA, por meio do Sistema de Autoavaliação.	Estratégia(s): 1.12/24 - Monitoramento anual da implementação de estratégias comuns na Rede Federal, que garantam a qualificação da infraestrutura acadêmica e de gestão do Programa em todas as IA, por meio do Sistema de Autoavaliação.
- Acesso ao acervo disponível na Biblioteca.	- Necessidade de rediscutir a bibliografia das disciplinas, bem como a aquisição das novas indicações pelas IA.	Meta(s): <hr/>	Meta(s): 1.13/22 - Revisar as referências de todas as disciplinas do ProfEPT em 2022. 1.13a/22 - Discutir junto ao Forpog/Conif a necessidade de estratégias comuns na Rede Federal, orientadas pelos critérios de avaliação da	Meta(s): 1.13/23 - Avaliar, anualmente, o processo de implantação de estratégias comuns na Rede Federal, orientadas pelos critérios de avaliação da CAPES e seus impactos na qualificação na aquisição e renovação do acervo necessário ao Programa em todas as IA.	Meta(s): 1.13/24 - Avaliar, anualmente, o processo de implantação de estratégias comuns na Rede Federal, orientadas pelos critérios de avaliação da CAPES e seus impactos na qualificação na aquisição e renovação do acervo necessário ao Programa em todas as IA.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

			<p>CAPES, de forma que se garanta a aquisição e renovação do acervo necessário ao Programa em todas as IA.</p>	<p>retomando o diálogo com o Forpog/Conif, se necessário.</p>	<p>retomando o diálogo com o Forpog/Conif, se necessário.</p>
		<p>Estratégia(s):</p>	<p>Estratégia(s): 1.12/22 - Atualização das referências das disciplinas constantes no Anexo do Regulamento do ProfEPT. 1.13/22 - Fomento à discussão junto ao Forpog/Conif com vistas a estabelecer estratégias comuns na Rede Federal para aquisição e renovação do acervo após a reformulação das referências.</p>	<p>Estratégia(s): 1.12/23 - Monitoramento da implementação de estratégias comuns na Rede Federal, de forma a verificar a garantia da qualidade e quantidade do acervo previsto nas referências das disciplinas optativas e obrigatórias em todas as IA.</p>	<p>Estratégia(s): 1.12/24 - Monitoramento da implementação de estratégias comuns na Rede Federal, de forma a verificar a garantia da qualidade e quantidade do acervo previsto nas referências das disciplinas optativas e obrigatórias em todas as IA.</p>

PLANO DE METAS: 2021-2024

DIMENSÃO:		1. PROGRAMA			
CATEGORIA:		QUALIDADE E ENVOLVIMENTO DO DOCENTE			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	<p>Meta(s): _____</p>	<p>Meta(s): 1.14/22- Manter a equidade de funções entre os docentes permanentes em todos os semestres de oferta do ProfEPT e em todas as IA.</p>	<p>Meta(s): 1.14/23 - Manter a equidade de funções entre os docentes permanentes em todos os semestres de oferta do ProfEPT e em todas as IA.</p>	<p>Meta(s): 1.14/23 - Manter a equidade de funções entre os docentes permanentes em todos os semestres de oferta do ProfEPT e em todas as IA.</p>
- Docentes do ProfEPT ministram um ou mais					

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

<p>componentes curriculares (obrigatório ou optativo) e estão todos envolvidos em orientação.</p> <p>- Envolvimento dos docentes nas Bancas de Qualificações e Defesas no PROFEPT.</p>		<p>Estratégia(s):</p> <p>_____</p>	<p>Estratégia(s):</p> <p>1.14/22 - Acompanhamento dos indicadores de cumprimento das atividades docentes segundo o Regulamentos do ProfEPT, por meio do Sistema de Autoavaliação.</p>	<p>Estratégia(s):</p> <p>1.14/23 - Acompanhamento dos indicadores de cumprimento das atividades docentes segundo o Regulamentos do ProfEPT, por meio do Sistema de Autoavaliação.</p>	<p>Estratégia(s):</p> <p>1.14/24- Acompanhamento dos indicadores de cumprimento das atividades docentes segundo o Regulamentos do ProfEPT, por meio do Sistema de Autoavaliação.</p>
<p>- Esforço para o alinhamento e aderência dos projetos de pesquisa, dissertações e produtos educacionais às linhas de pesquisa e macroprojetos do ProfEPT.</p>	<p>- Necessidade de intensificar o envolvimento docente em cursos de formação do ProfEPT, assim como em outros espaços de formação para contribuir com o alinhamento e aderência dos projetos de pesquisa, dissertações e produtos educacionais às linhas de pesquisa e macroprojetos do Programa.</p>	<p>Meta(s):</p> <p>_____</p>	<p>Meta(s):</p> <p>1.15a/22 - Implementar, no mínimo 1 evento anual que promova a formação dos docentes e discentes com vistas ao alinhamento e aderência dos projetos de pesquisa, dissertações e produtos educacionais às linhas de pesquisa e macroprojetos do ProfEPT.</p>	<p>Meta(s):</p> <p>1.15/23 - Implementar, no mínimo 1 evento anual que promova a formação dos docentes e discentes com vistas ao alinhamento e aderência dos projetos de pesquisa, dissertações e produtos educacionais às linhas de pesquisa e macroprojetos do ProfEPT.</p>	<p>Meta(s):</p> <p>1.15/24 - Implementar, no mínimo 1 evento anual que promova a formação dos docentes e discentes com vistas ao alinhamento e aderência dos projetos de pesquisa, dissertações e produtos educacionais às linhas de pesquisa e macroprojetos do ProfEPT.</p>
		<p>Estratégia(s):</p> <p>_____</p>	<p>Estratégia(s):</p> <p>1.15a/22 - Organização de eventos em nível nacional e Local com vistas à formação dos docentes e discentes para o alinhamento e aderência dos projetos de pesquisa, dissertações e produtos educacionais às linhas de pesquisa e macroprojetos do ProfEPT.</p>	<p>Estratégia(s):</p> <p>1.15/23 - Organização de eventos em nível nacional e Local com vistas à formação dos docentes e discentes para o alinhamento e aderência dos projetos de pesquisa, dissertações e produtos educacionais às linhas de pesquisa e macroprojetos do ProfEPT.</p>	<p>Estratégia(s):</p> <p>1.15/24 - Organização de eventos em nível nacional e Local com vistas à formação dos docentes e discentes para o alinhamento e aderência dos projetos de pesquisa, dissertações e produtos educacionais às linhas de pesquisa e macroprojetos do ProfEPT.</p>

PLANO DE METAS: 2021-2024

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

DIMENSÃO:		1. PROGRAMA			
CATEGORIA:		ORIENTAÇÃO			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2023	METAS/2024	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	Meta(s):	Meta(s):	Meta(s):	Meta(s):
- Os docentes, em sua maioria, buscam alternativas para suprir as necessidades quanto à elaboração da dissertação, assim quanto ao processo de pesquisa e desenvolvimento do produto, considerando as linhas de pesquisa, os macroprojetos e a área de ensino da CAPES, respeitando os prazos estabelecidos pelos Regulamentos.	- Falta de experiência anterior com orientação na área de concentração e o tempo de transição de produção de outra Área para a Área de Concentração em Educação Profissional e Tecnológica, vinculada	_____	1.16/22 - Estabelecer um movimento coletivo para a qualificação das orientações alinhada à área de concentração (EPT), articulando linhas, macroprojetos de pesquisa e conforme Área de Ensino da CAPES com, pelo menos, 1 oferta anual de capacitação.	1.16/23 - Estabelecer um movimento coletivo para a qualificação das orientações alinhada à área de concentração (EPT), articulando linhas, macroprojetos de pesquisa e conforme Área de Ensino da CAPES com, pelo menos, 1 oferta anual de capacitação.	1.16/24 - Estabelecer um movimento coletivo para a qualificação das orientações alinhada à área de concentração (EPT), articulando linhas, macroprojetos de pesquisa e conforme Área de Ensino da CAPES com, pelo menos, 1 oferta anual de capacitação.
		_____	1.16/22 - Organização de cursos e/ou eventos para formação dos docentes com vistas ao desenvolvimento de produções acadêmicas em EPT na Área Ensino da CAPES.	1.16/23 - Organização de cursos e/ou eventos para formação dos docentes com vistas ao desenvolvimento de produções acadêmicas em EPT na Área Ensino da CAPES.	1.16/24 - Organização de cursos e/ou eventos para formação dos docentes com vistas ao desenvolvimento de produções acadêmicas em EPT na Área Ensino da CAPES.

PLANO DE METAS: 2021-2024

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

DIMENSÃO:		1. PROGRAMA			
CATEGORIA:		PRODUÇÃO INTELECTUAL E TÉCNICA			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	Meta(s):	Meta(s):	Meta(s):	Meta(s):
<p>- Esforço de docentes e discentes para pesquisar, produzir e publicar na área de EPT com aderência às linhas de pesquisas e macroprojetos.</p>	<p>- Necessidade de ampliar a aderência das dissertações e dos produtos educacionais aos macroprojetos de pesquisas do Programa. - Dificuldade dos docentes em conciliar as motivações e temas de interesse de pesquisa dos alunos ingressantes e dos orientadores, na relação com as linhas de pesquisas e macroprojetos do ProfEPT.</p>	_____	<p>Meta(s): 1.17/22 - Estabelecer um movimento coletivo para a ampliação da produção científica e técnica alinhada à área de concentração, articulando linhas e macroprojetos de pesquisa, conforme quantitativo de publicações estabelecido no Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento Docente com, pelo menos, 1 oferta anual de capacitação.</p>	<p>Meta(s): 1.17/23- Manter um movimento coletivo para a ampliação da produção científica e técnica alinhada à área de concentração, articulando linhas e macroprojetos de pesquisa, conforme quantitativo de publicações estabelecido no Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento Docente com, pelo menos, 1 oferta anual de capacitação.</p>	<p>Meta(s): 1.17/24- Manter um movimento coletivo para a ampliação da produção científica e técnica alinhada à área de concentração, articulando linhas e macroprojetos de pesquisa, conforme quantitativo de publicações estabelecido no Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento Docente com, pelo menos, 1 oferta anual de capacitação.</p>
		_____	<p>Estratégia(s): 1.17a/22 - Organização de cursos para formação dos docentes com vistas ao desenvolvimento de produções acadêmicas em EPT na Área Ensino da CAPES. 1.17b/22- Acompanhamento dos indicadores de cumprimento das atividades docentes segundo o Regulamentos do ProfEPT, por meio do Sistema de Autoavaliação.</p>	<p>Estratégia(s): 1.17a/23 - Organização de cursos para formação dos docentes com vistas ao desenvolvimento de produções acadêmicas em EPT na Área Ensino da CAPES. 1.17b/23 - Acompanhamento dos indicadores de cumprimento das atividades docentes segundo o Regulamentos do ProfEPT, por meio do Sistema de Autoavaliação</p>	<p>Estratégia(s): 1.17a/24 - Organização de cursos para formação dos docentes com vistas ao desenvolvimento de produções acadêmicas em EPT na Área Ensino da CAPES. 1.17b/24 - Acompanhamento dos indicadores de cumprimento das atividades docentes segundo o Regulamentos do ProfEPT, por meio do Sistema de Autoavaliação</p>
<p>- Exigência da publicação pelos discentes para que submetam artigo científico antes da defesa final em coautoria</p>		_____	<p>Meta(s): 1.18/22 - Manter a exigência de que os discentes submetam 1 artigo científico antes da defesa final em</p>	<p>Meta(s): 1.18/23 - Manter a exigência de que os discentes submetam 1 artigo científico antes da defesa final em</p>	<p>Meta(s): 1.18/24 - Manter a exigência de que os discentes submetam 1 artigo científico antes da defesa final em coautoria com o</p>

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

com o respectivo orientador.			coautoria com o respectivo orientador.	coautoria com o respectivo orientador.	respectivo orientador.
		Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 1.18/22 - Garantia da manutenção e formalização da exigência da publicação pelos discentes para que submetam artigo científico/capítulo de livro/publicação de artigo completo em anais de evento em coautoria com seu orientador, quando da rediscussão do Regulamento Geral do PROFEPT.	Estratégia(s): 1.18/23 - Cumprimento da formalização da exigência da publicação pelos discentes para que submetam artigo científico/capítulo de livro/publicação de artigo completo em anais de evento em coautoria com seu orientador, definida no Regulamento Geral do PROFEPT.	Estratégia(s): 1.18/24 - Cumprimento da formalização da exigência da publicação pelos discentes para que submetam artigo científico/capítulo de livro/publicação de artigo completo em anais de evento em coautoria com seu orientador, definida no Regulamento Geral do PROFEPT.
- Contribuição efetiva dos PTTs voltados à EPT nos espaços formais e não formais de ensino.	- Necessidade de maior divulgação da produção: dissertações e produtos educacionais.	Meta(s): _____	Meta(s): 1.19/22 - Desencadear, em 2022, a discussão junto ao Forpog/Conif, sobre a necessidade de estratégia na Rede Federal, para a divulgação dos PTTs em um único repositório nacional do PROFEPT. 1.9b/22- Criar condições para a divulgação dos PTTs em um único repositório nacional do PROFEPT até 2024.	Meta(s): 1.19/23- Criar condições para a divulgação dos PTTs em um único repositório nacional do PROFEPT até 2024. 1.19b/23- Implementar o dispositivo definido no Regulamento Geral do PROFEPT relativo à obrigatoriedade do ISBN nos PTTs até 2023.	Meta(s): 1.19/24 - Divulgar todos os PTTs produzidos pelos discentes em um único repositório nacional do PROFEPT até 2025.
		Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 1.19a/22 e 1.19b/22 - Inclusão no Regulamento Geral do PROFEPT a obrigatoriedade do registro de ISBN dos PTTs. 1.19a/22 e 1.19b/22 - Articulação junto ao Forpog/Conif para o	Estratégia(s): 1.19/23 - Implementação dos fluxos e processos em todas as IA garantindo o cumprimento da obrigatoriedade do registro de ISBN em todos os PTTs, até 2024.	Estratégia(s): 1.19/24 - Acompanhamento do registro de ISBN em todos os PTTs nas IA, por meio do Sistema de Autoavaliação.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

			<p>apoio para o registro de ISBN em todas as IA, com vistas à ampliação do registro das produções, em especial dos produtos educacionais.</p> <p>1.19b/22 - Construção dos fluxos e processos em todas as IA de forma a garantir o cumprimento da obrigatoriedade do registro de ISBN em todos os PTTs.</p>		
--	--	--	---	--	--

PLANO DE METAS: 2021-2024

DIMENSÃO:		1. PROGRAMA			
CATEGORIA:		ADERÊNCIA DOS PROJETOS ÀS LINHAS DE PESQUISA			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	Meta(s): _____	Meta(s): 1.20/22 - Consolidar a articulação e aderência da área de concentração, linhas de pesquisa, macroprojetos e estrutura curricular até 2024.	Meta(s): 1.20/23 - Monitorar, anualmente, a articulação e aderência da área de concentração, linhas de pesquisa, macroprojetos e estrutura curricular.	Meta(s): 1.20/24 - Monitorar, anualmente, a articulação e aderência da área de concentração, linhas de pesquisa, macroprojetos e estrutura curricular.
- A proposta curricular do curso apresenta boa articulação e aderência da área de concentração, linhas de pesquisa, macroprojetos e estrutura curricular.		Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 1.20/22 - Organização de eventos em nível nacional e local com vistas à formação dos docentes e discentes para o alinhamento e aderência dos projetos de pesquisa, dissertações e	Estratégia(s): 1.20/23 - Organização de eventos em nível nacional e Local com vistas à formação dos docentes e discentes para o alinhamento e aderência dos projetos de pesquisa, dissertações e produtos educacionais às linhas de pesquisa	Estratégia(s): 1.20/24 - Organização de eventos em nível nacional e Local com vistas à formação dos docentes e discentes para o alinhamento e aderência dos projetos de pesquisa, dissertações e produtos educacionais às linhas de pesquisa e

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

			produtos educacionais às linhas de pesquisa e macroprojetos do ProfEPT.	e macroprojetos do ProfEPT.	macroprojetos do ProfEPT.
- Programa em Rede com capilaridade em todo o território nacional, apresentando crescimento quantitativo e qualitativo na produção bibliográfica e técnica.		Meta(s): _____	Meta(s): 1.20/21 - Construir o APCN da proposta de doutorado até 2024.	Meta(s): 1.20/23 - Construir o APCN da proposta de doutorado até 2024.	Meta(s): 1.20/24 - Submeter à CAPES o APCN da proposta de doutorado até 2024.
		Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 1.21a/22 - Criação de um Grupo de Trabalho para discussão e construção do APCN para o doutorado ProfEPT. 1.21b/22- Reuniões sistemáticas mensais do Grupo de Trabalho para discussão e construção do APCN para o doutorado ProfEPT.	Estratégia(s): 1.21/23- Reuniões sistemáticas mensais do Grupo de Trabalho para discussão e construção do APCN para o doutorado ProfEPT.	Estratégia(s): 1.21/24 - Submissão do APCN para o doutorado ProfEPT.

PLANO DE METAS: 2021-2024					
DIMENSÃO:		1. PROGRAMA			
		ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	Meta(s): _____	Meta(s): 1.22/22 - Definir, em 2022, formas de contato e de acompanhamento de egressos.	Meta(s): 1.22/23a - Formalizar o acompanhamento de egressos do ProfEPT, até 2023, para torná-lo sistemático.	Meta(s): 1.22/24 - Consolidar a política de Acompanhamento de egressos do ProfEPT até 2025.
Potencialidade da comunicação	Regularidade no contato				

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

por meio das mídias sociais e e-mail junto aos egressos.	com os egressos			1.22/23b - Avaliar, anualmente, a política de Acompanhamento de egressos do ProfEPT.	
		Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 1.22/22 - Criação da Comissão de Acompanhamento de Egressos, responsável por construção da Política de Acompanhamento de Egressos do ProfEPT e por dinamizar as ações específicas direcionadas a esse grupo.	Estratégia(s): 1.22/23a - Implementação da Política de Acompanhamento de Egressos do ProfEPT. 1.22/23b - Construção e aplicação de instrumentos e indicadores para avaliação da Política de Acompanhamento de Egressos.	Estratégia(s): 1.22/24 - Estabelecer Seminários locais e nacional regulares para avaliação e adequações necessárias à Política de egressos.
Observatório do como canal de comunicação interna e externa sobre a produção técnica e científica.		Meta(s): 1.23/21- Consolidar o Observatório do ProfEPT (contínuo)	Meta(s): 1.23/22 - Consolidar o Observatório do ProfEPT (contínuo)	Meta(s): 1.23/23- Manter e aprimorar o Observatório do ProfEPT (contínuo)	Meta(s): 1.23/24- Manter e aprimorar o Observatório do ProfEPT (contínuo)
		Estratégia(s): 1.23/21 - Manutenção e aprimoramento do Observatório do ProfEPT.	Estratégia(s): 1.23/22a - Manutenção e aprimoramento do Observatório do ProfEPT. 1.23/22b - Ampliação do apoio técnico para o aprimoramento do ProfEPT.	Estratégia(s): 1.23/23 - Manutenção e aprimoramento do Observatório do ProfEPT.	Estratégia(s): 1.23/24 - Manutenção e aprimoramento do Observatório do ProfEPT.

PLANO DE METAS: 2021-2024

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

DIMENSÃO:		1. PROGRAMA			
CATEGORIA:		COMUNICAÇÃO			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES - Potencial dos contatos via e-mail, telefone e mídias sociais entre as coordenações, docentes, discentes e egressos.	FRAGILIDADES	Meta(s): 1.24/21 - Manter as formas de contato sistemáticos entre os atores do ProfEPT nas IA (contínuo).	Meta(s): 1.24/22 - Manter as formas de contato sistemáticos entre os atores do ProfEPT nas IA (contínuo).	Meta(s): 1.24/23 - Manter as formas de contato sistemáticos entre os atores do ProfEPT nas IA (contínuo).	Meta(s): 1.24/23 - Manter as formas de contato sistemáticos entre os atores do ProfEPT nas IA (contínuo).
		Estratégia(s): 1.24/21 - Divulgação e atualização dos canais de comunicação.	Estratégia(s): 1.24/22 - Divulgação e atualização dos canais de comunicação.	Estratégia(s): 1.24/23 - Divulgação e atualização dos canais de comunicação.	Estratégia(s): 1.24/24 - Divulgação e atualização dos canais de comunicação.
- Interconexão entre os sites nacional e das IA, com divulgação dos documentos, calendário acadêmico, atividades, dissertações e produtos educacionais, além de informações sobre docentes e discentes.		Meta(s): _____	Meta(s): 1.25/22 - Garantir a divulgação das informações do ProfEPT, bem melhorar a acessibilidade dos sites nacional e locais do ProfEPT, tanto do ponto de vista de fácil acesso, quanto de inclusão de pessoas com deficiência, a partir de 2023.	Meta(s): 1.25/23 - Garantir a divulgação das informações do ProfEPT, bem melhorar a acessibilidade dos sites nacional e locais do ProfEPT, tanto do ponto de vista de fácil acesso, quanto de inclusão de pessoas com deficiência.	Meta(s): 1.25/24 - Garantir a divulgação das informações do ProfEPT, bem melhorar a acessibilidade dos sites nacional e locais do ProfEPT, tanto do ponto de vista de fácil acesso, quanto de inclusão de pessoas com deficiência.
		Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 1.25a/22 - Criação da Política de Unificação dos Sites Nacional e Locais. 1.25/22 b - Implementação da Política de Unificação Sites Nacional e Locais.	Estratégia(s): 1.25/23 - Manutenção dos sites Nacional e Locais de acordo com a Política de Unificação Sites Nacional e Locais.	Estratégia(s): 1.25/24 - Manutenção dos sites Nacional e Locais de acordo com a Política de Unificação Sites Nacional e Locais.

2.2 PLANO DE METAS: DIMENSÃO 2 - FORMAÇÃO

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

PLANO DE METAS: 2021-2024					
DIMENSÃO:		2. FORMAÇÃO			
CATEGORIA:		ATUAÇÃO PROFISSIONAL E ACADÊMICA			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	Meta(s): _____	Meta(s): 2.1/22 - Criar condições para o ingresso dos egressos do ProfEPT em Programas de Doutorado acadêmico ou profissional já existentes até 2024.	Meta(s): 2.1/23 - Criar condições para o ingresso dos egressos do ProfEPT em Programas de Doutorado acadêmico ou profissional já existentes, até 2024.	Meta(s): 2.1/24 - Monitorar o impacto das condições criadas para o ingresso dos egressos do ProfEPT em Programas de Doutorado acadêmico ou profissional já existentes.
- Ascensão salarial dos egressos.	- Poucas as promoções e/ou mudanças de função. - Ainda é baixo o índice de egressos que ingressaram nos cursos de doutorado.	Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 2.1/22 - Estabelecimento de parcerias e convênios com programas de pós-graduação stricto sensu.	Estratégia(s): 2.1/22 - Estabelecimento de parcerias e convênios com programas de pós-graduação stricto sensu.	Estratégia(s): 2.1/22 - Monitoramento do impacto das parcerias e convênios estabelecidos com programas de pós-graduação stricto sensu na atuação acadêmica dos egressos.
- Aprovação em concursos públicos, potencializada pela conclusão do mestrado, bem como a inserção em grupos de pesquisa, favorecendo a continuidade da formação e a participação em processos seletivos para doutorado.		Meta(s): _____	Meta(s): 2.2/22 - Contribuir para a possibilidade de acesso dos egressos ao serviço público por meio de concursos, assim como aos programas de doutorado, mantendo, sistematicamente, o nível de formação acadêmico científica.	Meta(s): 2.2/23 - Contribuir para a possibilidade de acesso dos egressos ao serviço público por meio de concursos, assim como aos programas de doutorado, mantendo, sistematicamente, o nível de formação acadêmico científica.	Meta(s): 2.2/24- Contribuir para a possibilidade de acesso dos egressos ao serviço público por meio de concursos, assim como aos programas de doutorado, mantendo, sistematicamente, o nível de formação acadêmico científica.
		Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 2.2a/22 - Aprimoramento sistemático da formação acadêmico científica dos discentes e docentes.	Estratégia(s): 2.2a/23 - Aprimoramento sistemático da formação acadêmico científica dos discentes e docentes.	Estratégia(s): 2.2a/24 - Aprimoramento sistemático da formação acadêmico científica dos discentes e docentes.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

			2.2b/22 - Acompanhamento sistemático dos egressos conforme previsto na Política de Acompanhamento de Egressos, bem como dos indicadores previstos do Sistema de Autoavaliação do ProfEPT.	2.2b/23 - Acompanhamento sistemático dos egressos conforme previsto na Política de Acompanhamento de Egressos, bem como dos indicadores previstos do Sistema de Autoavaliação do ProfEPT.	2.2b/24- Acompanhamento sistemático dos egressos conforme previsto na Política de Acompanhamento de Egressos, bem como dos indicadores previstos do Sistema de Autoavaliação do ProfEPT.
--	--	--	---	---	--

PLANO DE METAS: 2021-2024					
DIMENSÃO:		2. FORMAÇÃO			
CATEGORIA:		DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS/ELETIVAS			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	Meta(s): 2.3/21 - Fomentar, continuamente, a integração entre as disciplinas obrigatórias e eletivas no âmbito do ProfEPT Nacional e Local.	Meta(s): 2.3/22 - Fomentar, continuamente, a integração entre as disciplinas obrigatórias no âmbito do ProfEPT Nacional e Local.	Meta(s): 2.3/23 - Fomentar, continuamente, a integração entre as disciplinas obrigatórias no âmbito do ProfEPT Nacional e Local.	Meta(s): 2.3/24 - Fomentar, continuamente, a integração entre as disciplinas obrigatórias no âmbito do ProfEPT Nacional e Local.
		Estratégia(s): 2.3a/21- Rediscussão do papel das disciplinas obrigatórias e eletivas no percurso formativo dos mestrados a partir das discussões nas comissões acadêmicas locais, com vistas a contribuir com as definições no Seminário	Estratégia(s): 2.3a/22 - Rediscussão do papel das disciplinas obrigatórias e eletivas no percurso formativo dos mestrados a partir das discussões nas comissões acadêmicas locais, com vistas a contribuir com as definições no Seminário	Estratégia(s): 2.3a/23 - Rediscussão do papel das disciplinas obrigatórias e eletivas no percurso formativo dos mestrados a partir das discussões nas comissões acadêmicas locais, com vistas a contribuir com as definições no Seminário Nacional de Alinhamento Conceitual.	Estratégia(s): 2.3a/24 - Rediscussão do papel das disciplinas obrigatórias e eletivas no percurso formativo dos mestrados a partir das discussões nas comissões acadêmicas locais, com vistas a contribuir com as definições no Seminário Nacional de Alinhamento Conceitual. 2.3b/24- Realização de reuniões das salas de disciplinas obrigatórias
- Integração entre as disciplinas, em especial as obrigatórias com planejamento e ações integradas entre os docentes.					

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

		<p>Nacional de Alinhamento Conceitual.</p> <p>2.3b/21 - Realização de reuniões das salas de disciplinas obrigatórias e eletivas com frequência anual.</p> <p>2.3c/21 - Aprofundamento no alinhamento dos professores que ministram as disciplinas eletivas, no que se refere à adequação dos conteúdos e atividades à carga horária (30h), bem como às estratégias avaliativas, tendo em vista a modalidade de oferta (EaD).</p>	<p>Nacional de Alinhamento Conceitual.</p> <p>2.3b/22- Realização de reuniões das salas de disciplinas obrigatórias e eletivas com frequência anual.</p> <p>2.3c/22 - Oferta de formação pedagógica para os professores que ministram as disciplinas eletivas, no que se refere à adequação dos conteúdos e atividades à carga horária (30h), bem como às estratégias avaliativas, tendo em vista a modalidade de oferta (EaD).</p>	<p>2.3b/23 - Realização de reuniões das salas de disciplinas obrigatórias e eletivas com frequência anual.</p> <p>2.3c/23 - Oferta de formação pedagógica para os professores que ministram as disciplinas eletivas, no que se refere à adequação dos conteúdos e atividades à carga horária (30h), bem como às estratégias avaliativas, tendo em vista a modalidade de oferta (EaD).</p>	<p>e eletivas com frequência anual.</p> <p>2.3c/24 - Oferta de formação pedagógica para os professores que ministram as disciplinas eletivas, no que se refere à adequação dos conteúdos e atividades à carga horária (30h), bem como às estratégias avaliativas, tendo em vista a modalidade de oferta (EaD).</p>
- Possibilidade de o discente cursar uma disciplina eletiva no segundo semestre.		Meta(s): _____	Meta(s): 2.4/22 - Formalizar, no Regulamento Geral, a possibilidade de o discente cursar uma disciplina eletiva no segundo semestre do curso até 2022.	Meta(s): _____	Meta(s): _____
		Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 2.4/22 - Inclusão da regulamentação da possibilidade de o discente cursar uma disciplina eletiva no segundo semestre do curso.	Estratégia(s): _____	Estratégia(s): _____

PLANO DE METAS: 2021-2024

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

DIMENSÃO:		2. FORMAÇÃO			
CATEGORIA:		QUALIDADE E ENVOLVIMENTO DO DOCENTE			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	Meta(s): 2.5/21 - Manter, semestralmente, o envolvimento docente com as orientações e disciplinas.	Meta(s): 2.5/22 - Manter, semestralmente, o envolvimento docente com as orientações e disciplinas.	Meta(s): 2.5/23 - Manter, semestralmente, o envolvimento docente com as orientações e disciplinas.	Meta(s): 2.5/24 - Manter, semestralmente, o envolvimento docente com as orientações e disciplinas.
- Todos os docentes do programa ministram disciplinas e orientam projetos de pesquisa dos estudantes.		Estratégia(s): 2.5/21 - Distribuição das disciplinas e orientações conforme preconiza o Regulamento Geral.	Estratégia(s): 2.5/22 - Distribuição das disciplinas e orientações conforme preconiza o Regulamento Geral.	Estratégia(s): 2.5/23 - Distribuição das disciplinas e orientações conforme preconiza o Regulamento Geral.	Estratégia(s): 2.5/24 - Distribuição das disciplinas e orientações conforme preconiza o Regulamento Geral.

PLANO DE METAS: 2021-2024					
DIMENSÃO:		2. FORMAÇÃO			
CATEGORIA:		ORIENTAÇÃO			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	Meta(s): 2.6/21 - Estabelecer , pelo menos 1 evento de capacitação anual, com vistas à qualificação das orientações alinhada à área de concentração (EPT), articulando linhas, macroprojetos de pesquisa e conforme Área de Ensino da CAPES.	Meta(s): 2.6/22 - Estabelecer , pelo menos 1 evento de capacitação anual, com vistas à qualificação das orientações alinhada à área de concentração (EPT), articulando linhas, macroprojetos de pesquisa e conforme Área de Ensino da CAPES.	Meta(s): 2.6/23 - Estabelecer , pelo menos 1 evento de capacitação anual, com vistas à qualificação das orientações alinhada à área de concentração (EPT), articulando linhas, macroprojetos de pesquisa e conforme Área de Ensino da CAPES.	Meta(s): 2.6/24 - Estabelecer , pelo menos 1 evento de capacitação anual, com vistas à qualificação das orientações alinhada à área de concentração (EPT), articulando linhas, macroprojetos de pesquisa e conforme Área de Ensino da CAPES.
- Projetos de pesquisa e as dissertações deles resultantes são aderentes às	- Orientadores pouco experientes e com o desafio adequar-se ao projeto do				

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

linhas de pesquisa e macroprojetos.	estudante e não o inverso.	Estratégia(s): 2.6/21 - Organização de cursos e/ou eventos para formação dos docentes com vistas ao desenvolvimento de produções acadêmicas em EPT na Área Ensino da CAPES.	Estratégia(s): 2.6/22 - Organização de cursos e/ou eventos para formação dos docentes com vistas ao desenvolvimento de produções acadêmicas em EPT na Área Ensino da CAPES.	Estratégia(s): 2.6/23 - Organização de cursos e/ou eventos para formação dos docentes com vistas ao desenvolvimento de produções acadêmicas em EPT na Área Ensino da CAPES.	Estratégia(s): 2.6/24 - Organização de cursos e/ou eventos para formação dos docentes com vistas ao desenvolvimento de produções acadêmicas em EPT na Área Ensino da CAPES.
- Importância da reunião do colegiado de professores para definição das duplas orientador/orientando, assim como para o estabelecimento de estratégias de orientação.	- Processo de orientação, para a maioria dos docentes se coloca o desafio de orientar num programa <i>stricto sensu</i> na modalidade profissional, já que maioria é egressa de doutorados acadêmicos.	Meta(s): 2.7/21 - Promover, pelo menos 1 evento anual, com vista à formação dos docentes para atuação em Programa <i>Stricto Sensu</i> Profissional.	Meta(s): 2.7/22 - Promover, pelo menos 1 evento anual, com vista à formação dos docentes para atuação em Programa <i>Stricto Sensu</i> Profissional.	Meta(s): 2.7/23 - Promover, pelo menos 1 evento anual, com vista à formação dos docentes para atuação em Programa <i>Stricto Sensu</i> Profissional.	Meta(s): 2.7/24 - Promover, pelo menos 1 evento anual, com vista à formação dos docentes para atuação em Programa <i>Stricto Sensu</i> Profissional.
		Estratégia(s): 2.7/21 - Desenvolvimento cursos e/ou eventos de formação para atuação em Programa <i>Stricto Sensu</i> Profissional.	Estratégia(s): 2.7a/22 - Desenvolvimento cursos e/ou eventos de formação para atuação em Programa <i>Stricto Sensu</i> Profissional. 2.7b/22 - Previsão de evento de formação para os novos docentes credenciados a cada publicação de edital no âmbito da IA.	Estratégia(s): 2.7a/23 - Desenvolvimento cursos e/ou eventos de formação para atuação em Programa <i>Stricto Sensu</i> Profissional. 2.7b/23 - Previsão de evento de formação para os novos docentes credenciados a cada publicação de edital no âmbito da IA.	Estratégia(s): 2.7a/24 - Desenvolvimento cursos e/ou eventos de formação para atuação em Programa <i>Stricto Sensu</i> Profissional. 2.7b/24 - Previsão de evento de formação para os novos docentes credenciados a cada publicação de edital no âmbito da IA.

PLANO DE METAS: 2021-2024					
DIMENSÃO:		2. FORMAÇÃO			
CATEGORIA:		PRODUÇÃO INTELECTUAL E TÉCNICA			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	Meta(s): _____	Meta(s): 2.8/22 - Promover, anualmente, a distribuição equilibrada das pesquisas e produções	Meta(s): 2.8/23 - Monitorar, anualmente, a distribuição equilibrada das pesquisas e produções científicas e técnicas entre as	Meta(s): 2.8/24 - Monitorar, anualmente, a distribuição equilibrada das pesquisas e produções científicas e técnicas entre as

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

<p>- Crescente número de produções alinhadas à área de concentração do Programa e às Linhas de Pesquisa.</p>	<p>- Distribuição não equitativa das pesquisas nas linhas de pesquisa do programa, já que há uma tendência de haver mais pesquisas relacionadas à Linha de Práticas Educativas em EPT, originando assim, mais produções a ela relacionadas.</p>		<p>científicas e técnicas entre as duas Linhas de Pesquisa do Programa.</p>	<p>duas Linhas de Pesquisa do Programa.</p>	<p>Linhas de Pesquisa do Programa.</p>
		<p>Estratégia(s): _____</p>	<p>Estratégia(s): 2.8a/22 - Inclusão de dispositivo específico à equidade na distribuição dos docentes, das pesquisas e produções científicas e técnicas entre as duas Linhas de Pesquisa do Programa. 2.8b/22 - Acompanhamento da aplicação da distribuição equilibrada dos docentes, das pesquisas e produções científicas e técnicas entre as duas Linhas de Pesquisa do Programa, por meio do Sistema de Autoavaliação e Observatório do ProfEPT.</p>	<p>Estratégia(s): 2.8/23- Acompanhamento da aplicação da distribuição equilibrada dos docentes, das pesquisas e produções científicas e técnicas entre as duas Linhas de Pesquisa do Programa, por meio do Sistema de Autoavaliação e Observatório do ProfEPT.</p>	<p>Estratégia(s): 2.8/24- Acompanhamento da aplicação da distribuição equilibrada dos docentes, das pesquisas e produções científicas e técnicas entre as duas Linhas de Pesquisa do Programa, por meio do Sistema de Autoavaliação e Observatório do ProfEPT.</p>
<p>- Crescimento quantitativo e qualitativo da produção intelectual/técnica dos docentes em parceria com os discentes.</p>		<p>Meta(s): _____</p>	<p>Meta(s): 2.9a/22 - Promover a inclusão de norma específica à publicação de egressos na Política de Acompanhamento de Egressos até 2023. 2.9b/22 - Divulgar oportunidades e espaços de publicação para os docentes e discentes, conforme orientada da Área de Ensino (CAPES), no</p>	<p>Meta(s): 2.9/23 - Acompanhar, anualmente, a produção de egressos, bem como a participação desses às redes de interlocutores oriundos do Programa – docentes e discentes.</p>	<p>Meta(s): 2.9/24 - Acompanhar, anualmente, a produção de egressos, bem como a participação desses às redes de interlocutores oriundos do Programa – docentes e discentes.</p>

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

			mínimo, semestralmente.		
		Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 2.9a/22 - Ampliação da inserção do ProfEPT em periódicos A1 e A2, considerando a interação orientador/orientando. 2.9b/22 - Divulgação de chamadas à publicação em periódicos, revistas e eventos, nas perspectivas nacional e internacional.	Estratégia(s): 2.9/23 - Manutenção da sistemática de divulgação de oportunidades, interação e motivação à produção compartilhada de egressos, docentes e/ou discentes.	Estratégia(s): 2.9/24 - Manutenção da sistemática de divulgação de oportunidades, interação e motivação à produção compartilhada de egressos, docentes e/ou discentes.
- Produtos educacionais gerados pelo programa, são considerados múltiplos e com grande potencial de ampliação da qualidade na EPT.	- Produtos educacionais gerados pelo programa carecem de maior divulgação.	Meta(s): _____	Meta(s): 2.10/22 - Promover espaços e possibilidades de divulgação dos PTTs em, pelo menos, 1 evento local e 1 evento nacional anuais.	Meta(s): 2.10/23 - Promover espaços e possibilidades de divulgação dos PTTs em, pelo menos, 1 evento local e 1 evento nacional anuais.	Meta(s): 2.10/24 - Promover espaços e possibilidades de divulgação dos PTTs em, pelo menos, 1 evento local e 1 evento nacional anuais.
		Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 2.10a/22 - Articulação junto ao Forpog/Conif para a criação do repositório da RFEPCT para PTTs. 2.10b/22 - Divulgação dos PTTs em eventos científicos na área de concentração. 2.10c/22- Participação em encontros com a finalidade de produção de conhecimento, por meio de redes sociais de colaboração científica.	Estratégia(s): 2.10a/23 - Divulgação dos PTTs em eventos científicos na área de concentração. 2.10b/23 - Participação em encontros com a finalidade de produção de conhecimento, por meio de redes sociais de colaboração científica.	Estratégia(s): 2.10a/24 - Divulgação dos PTTs em eventos científicos na área de concentração. 2.10b/24 - Participação em encontros com a finalidade de produção de conhecimento, por meio de redes sociais de colaboração científica.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

PLANO DE METAS: 2021-2024					
DIMENSÃO:		2. FORMAÇÃO			
CATEGORIA:		ADERÊNCIA DOS PROJETOS ÀS LINHAS DE PESQUISA			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	Meta(s):	Meta(s):	Meta(s):	Meta(s):
- Pesquisas e produtos educacionais estão articulados à EPT e aderentes às linhas de pesquisa e aos macroprojetos.	- Dificuldades em desenvolver dissertações vinculadas à linha Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT.	_____	Meta(s): 2.11/22- Fortalecer a Linha de Pesquisa OMEPEPT, por meio de docentes capacitados e discentes envolvidos com pesquisas voltadas à produção do conhecimento científico, por meio de, no mínimo, 1 encontro semestral.	Meta(s): 2.11/23- Fortalecer a Linha de Pesquisa OMEPEPT, por meio de docentes capacitados e discentes envolvidos com pesquisas voltadas à produção do conhecimento científico, por meio de, no mínimo, 1 encontro semestral. .	Meta(s): - Fortalecer a Linha de Pesquisa OMEPEPT, por meio de docentes capacitados e discentes envolvidos com pesquisas voltadas à produção do conhecimento científico, por meio de, no mínimo, 1 encontro semestral.
		Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 2.11a/22- Seleção de docente com formação e produção científica voltada à Linha de Pesquisa OMEPEPT conforme o Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento Docente. 2.11b/22- Formação docente para atender a necessidade de atuação dos docentes na Linha de OMPEPT.	Estratégia(s): 2.11a/23- Seleção de docente com formação e produção científica voltada à Linha de Pesquisa OMEPEPT, conforme o Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento Docente. 2.11b/23- Formação docente para atender a necessidade de atuação dos docentes na Linha de OMPEPT.	Estratégia(s): - Seleção de docente com formação e produção científica voltada à Linha de Pesquisa OMEPEPT, conforme o Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento Docente. - Formação docente para atender a necessidade de atuação dos docentes na Linha de OMPEPT.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

2.3 PLANO DE METAS: DIMENSÃO 3 - IMPACTOS NA SOCIEDADE

PLANO DE METAS: 2021-2024					
DIMENSÃO:		3. IMPACTOS NA SOCIEDADE			
CATEGORIA:		INSERÇÃO DOCENTE – LOCAL/REGIONAL/NACIONAL/INTERNACIONAL			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	Meta(s): 3.1/21 - Fortalecer e direcionar, permanentemente, a produção acadêmica do ProfEPT à área de concentração (EPT) e à área de Ensino.	Meta(s): 3.1/22 - Fortalecer e direcionar, permanentemente, a produção acadêmica do ProfEPT à área de concentração (EPT) e à área de Ensino. 3.2/22 - Promover, anualmente, a internacionalização e as potencialidades do intercâmbio de pessoas, experiências e informações, com vistas a desenvolver padrões internos de ensino e pesquisa e resolver problemas de interesses comuns.	Meta(s): 3.1/23 - Fortalecer e direcionar, permanentemente, a produção acadêmica do ProfEPT à área de concentração (EPT) e à área de Ensino. 3.2/23 - Promover, anualmente, a internacionalização e as potencialidades do intercâmbio de pessoas, experiências e informações, com vistas a desenvolver padrões internos de ensino e pesquisa e resolver problemas de interesses comuns.	Meta(s): 3.1/24 - Fortalecer e direcionar, permanentemente, a produção acadêmica do ProfEPT à área de concentração (EPT) e à área de Ensino. 3.2/24 - Promover, anualmente, a internacionalização e as potencialidades do intercâmbio de pessoas, experiências e informações, com vistas a desenvolver padrões internos de ensino e pesquisa e resolver problemas de interesses comuns.
- Inserção mais efetiva dos docentes do ProfEPT se dá a nível regional/local, principalmente por meio de organização de eventos (Seminários, Simpósios, Colóquios, Fóruns) sobre EPT, sejam internos a cada IA ou abertos à comunidade.	- Inserção docente internacional ainda incipiente. - Necessário maior direcionamento da produção acadêmica à área de Ensino e à EPT.	Estratégia(s): 3.1/21 - Discussão e acompanhamento sistemático da Comissão Acadêmica Local nas IAs. (contínuo)	Estratégia(s): 3.1/22 - Discussão e acompanhamento sistemático da Comissão Acadêmica Local nas IAs. (contínuo) 3.2/22 - Criação e institucionalização da Política de Internacionalização do ProfEPT que contemple o programa, assim como garantir recursos para	Estratégia(s): 3.1/23 - Discussão e acompanhamento sistemático da Comissão Acadêmica Local nas IAs. (contínuo) 3.2/23- Desenvolvimento e aplicação da Política de Internacionalização, de modo que complemente a capacitação de seus discentes e	Estratégia(s): 3.1/24 - Discussão e acompanhamento sistemático da Comissão Acadêmica Local nas IAs. (contínuo) 3.2/24- Avaliação dos resultados da Política de Internacionalização do ProfEPT, focando na capacitação de seus discentes e docentes, bem como o estímulo ao

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

			participação em eventos internacionais.	docentes, bem como o estímulo ao progresso da ciência e a solução de problemas brasileiros e comuns à EPT.	progresso da ciência e a solução de problemas brasileiros e comuns à EPT.
- Aplicação dos produtos técnicos e tecnológicos elaborados pelos mestrandos em escolas e outros espaços educativos em que ocorra a EPT.		Meta(s): _____	Meta(s): 3.3/22 - Estabelecer parcerias institucionais para o uso e divulgação dos PTTs desenvolvidos no ProfEPT em, pelo menos, 30% das IA.	Meta(s): 3.3/23 - Estabelecer parcerias institucionais para o uso e divulgação dos PTTs desenvolvidos no ProfEPT em, pelo menos, 50% das IA.	Meta(s): 3.3/24 - Estabelecer parcerias institucionais para o uso e divulgação dos PTTs desenvolvidos no ProfEPT em, pelo menos, 70% das IA.
		Estratégia(s):	Estratégia(s): 3.3/22 - Prospecção de parceiros voltados à EPT com o intuito de contribuir na solução de problemas de ensino por meio do desenvolvimento de PTTs.	Estratégia(s): 3.3/23 - Consolidação de parcerias voltadas à EPT com o intuito de contribuir na solução de problemas de ensino por meio do desenvolvimento de PTTs.	Estratégia(s): 3.3/24 - Consolidação de parcerias voltadas à EPT com o intuito de contribuir na solução de problemas de ensino por meio do desenvolvimento de PTTs.
- Criação de revistas pelo programa e por algumas IA que servem de vetor para a divulgação das pesquisas realizadas.		Meta(s): _____	Meta(s): 3.4/22 - Fortalecer, sistematicamente, a produção científica em EPT, por meio da formação de redes de colaboradores que contribuam com publicações no periódico do Programa. 3.5/22 - Promover espaços e possibilidades de divulgação da produção científica do programa em periódicos outros, cujo escopo seja a EPT.	Meta(s): 3.4/23 - Fortalecer, sistematicamente, a produção científica em EPT, por meio da formação de redes de colaboradores que contribuam com publicações no periódico do Programa. 3.5/23 - Promover espaços e possibilidades de divulgação da produção científica do programa em periódicos outros, cujo escopo seja a EPT.	Meta(s): 3.4/24- Fortalecer, sistematicamente, a produção científica em EPT, por meio da formação de redes de colaboradores que contribuam com publicações no periódico do Programa. 3.5/24- Promover espaços e possibilidades de divulgação da produção científica do programa em periódicos outros, cujo escopo seja a EPT.
		Estratégia(s):	Estratégia(s): 3.4/22 e 3.5/22 - Incremento ao desenvolvimento do conhecimento e a ampliação do qualis das revistas vinculadas ao ProfEPT.	Estratégia(s): 3.4/22 e 3.5/22 - Incremento ao desenvolvimento do conhecimento e a ampliação do qualis das revistas vinculadas ao ProfEPT.	Estratégia(s): 3.4/22 e 3.5/22 - Incremento ao desenvolvimento do conhecimento e a ampliação do qualis das revistas vinculadas ao ProfEPT.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

PLANO DE METAS: 2021-2024					
DIMENSÃO:		3. IMPACTOS NA SOCIEDADE			
CATEGORIA:		PRODUÇÃO INTELECTUAL E TÉCNICA			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES - Impacto positivo das pesquisas e PTTs na melhoria do seu ambiente de trabalho e/ou contexto social.	FRAGILIDADES	Meta(s): _____	Meta(s): 3.5/22 - Criar instrumento e indicadores para medir o Impacto das pesquisas e PTTs na melhoria do seu ambiente de trabalho e/ou contexto social, até 2023.	Meta(s): 3.5/23- Aplicar instrumento e indicadores para medir o Impacto das pesquisas e PTTs na melhoria do seu ambiente de trabalho e/ou contexto social, anualmente.	Meta(s): 3.5/24 - Avaliar o Impacto das pesquisas e PTTs na melhoria do ambiente de trabalho e/ou contexto social, anualmente.
		Estratégia(s):	Estratégia(s): 3.5a/22 – Construção de instrumentos e indicadores para medir impactos das pesquisas e PTTs na melhoria do seu ambiente de trabalho e/ou contexto social. 3.5b/22 - Desenvolvimento de PTTs voltados à solução de problemas encontrados em ambiente de trabalho e/ou contexto social.	Estratégia(s): 3.5/23 - Desenvolvimento de PTTs voltados à solução de problemas encontrados em ambiente de trabalho e/ou contexto social.	Estratégia(s): 3.5/24- Análise do impacto dos PTTs voltados à solução de problemas encontrados em ambiente de trabalho e/ou contexto social.
- Organização de coletâneas de artigos em formato de livros, geralmente e-books, publicados por editoras acadêmicas pelas IA.		Meta(s): _____	Meta(s): 3.6/22 - Ampliar a divulgação da publicação de livros e e-books para divulgação da produção científica de docentes e discentes, que atendam aos critérios de avaliação da CAPES e que sejam, preferencialmente, de livre acesso à	Meta(s): 3.6/23 - Ampliar a divulgação da publicação de livros e e-books para divulgação da produção científica de docentes e discentes, que atendam aos critérios de avaliação da CAPES e que sejam, preferencialmente, de livre acesso à	Meta(s): 3.6/24 - Ampliar a divulgação da publicação de livros e e-books para divulgação da produção científica de docentes e discentes, que atendam aos critérios de avaliação da CAPES e que sejam, preferencialmente, de livre acesso à população em geral, em até 20%.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

			população em geral em até 10%.	população em geral, em até 15%.	
		Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 3.6/22 - Captação de fomento junto às IA e/ou Agências de Fomento para a publicação de livros e e-books para divulgação da produção científica de docentes e discentes, que atendam aos critérios de avaliação da CAPES e que sejam, preferencialmente, de livre acesso à população em geral.	Estratégia(s): 3.6/23 - Captação de fomento junto às IA e/ou Agências de Fomento para a publicação de livros e e-books para divulgação da produção científica de docentes e discentes, que atendam aos critérios de avaliação da CAPES e que sejam, preferencialmente, de livre acesso à população em geral.	Estratégia(s): 3.6/24- Captação de fomento junto às IA e/ou Agências de Fomento para a publicação de livros e e-books para divulgação da produção científica de docentes e discentes, que atendam aos critérios de avaliação da CAPES e que sejam, preferencialmente, de livre acesso à população em geral.
- Aprovação de projetos de pesquisa e extensão com fomento das agências financiadoras, potencializando o alcance das ações empreendidas bem como a continuidade e o aprofundamento do conhecimento sobre EPT.		Meta(s): _____	Meta(s): 3.7/22 - Ampliar o apoio à projetos de pesquisa e extensão com fomento das agências financiadoras, potencializando o alcance das ações empreendidas bem como a continuidade e o aprofundamento do conhecimento sobre EPT em até 10%.	Meta(s): 3.7/23 - Ampliar o apoio à projetos de pesquisa e extensão com fomento das agências financiadoras, potencializando o alcance das ações empreendidas bem como a continuidade e o aprofundamento do conhecimento sobre EPT em até 15%.	Meta(s): 3.7/24 - Ampliar o apoio à projetos de pesquisa e extensão com fomento das agências financiadoras, potencializando o alcance das ações empreendidas bem como a continuidade e o aprofundamento do conhecimento sobre EPT em até 20%.
		Estratégia(s):	Estratégia(s): 3.7/22 - Capacitação e sensibilização dos docentes para a busca de recursos para o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão junto às agências financiadoras.	Estratégia(s): 3.7/23 - Capacitação e sensibilização dos docentes para a busca de recursos para o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão junto às agências financiadoras.	Estratégia(s): 3.7/24 - Capacitação e sensibilização dos docentes para a busca de recursos para o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão junto às agências financiadoras.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

PLANO DE METAS: 2021-2024					
DIMENSÃO:		3. IMPACTOS NA SOCIEDADE			
CATEGORIA:		VISIBILIDADE DO PROGRAMA			
RESULTADO AUTOAVALIAÇÃO 2020		METAS/2021	METAS/2022	METAS/2023	METAS/2024
POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	Meta(s): _____	Meta(s): 3.8/22 - Ampliar a visibilidade do ProfEPT por meio da oferta dos eventos de extensão no formato on-line, em até 10%.	Meta(s): 3.8/23- Ampliar a visibilidade do ProfEPT por meio da oferta dos eventos de extensão no formato on-line, em até 15%.	Meta(s): 3.8/24 - Ampliar a visibilidade do ProfEPT por meio da oferta dos eventos de extensão no formato on-line, em até 20%.
- Formato <i>on-line</i> dos eventos em função da pandemia, acabaram por favorecer a ampla participação da comunidade científica local, regional, nacional do campo da EPT.	- Visibilidade do ProfEPT ainda frágil considerando a juventude do Programa.	Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 3.8/22 - Promoção de, pelo menos, 1 evento de extensão por IA, no formato on-line.	Estratégia(s): 3.8/23 - Promoção de, pelo menos, 1 evento de extensão por IA, no formato on-line.	Estratégia(s): 3.8/24 - Promoção de, pelo menos, 1 evento de extensão por IA, no formato on-line.
	- Dificuldade em aferir o impacto social (local, regional e nacional) e a contribuição do ProfEPT por se tratar de Programa ainda jovem, que vem aos poucos sendo conhecido nas IA e nas comunidades envolvidas.	Meta(s): _____	Meta(s): 3.9/22 - Criar mecanismos de aferição do impacto social (local, regional e nacional) e a contribuição do ProfEPT em 2022. 3.10/22 - Implantar mecanismos de aferição do impacto social (local, regional e nacional) e a contribuição do ProfEPT, a partir de 2023.	Meta(s): 3.9/23 - Implantar mecanismos de aferição do impacto social (local, regional e nacional) e a contribuição do ProfEPT, a partir de 2023.	Meta(s): 3.9/24 - Implantar mecanismos de aferição do impacto social (local, regional e nacional) e a contribuição do ProfEPT, a partir de 2023.
		Estratégia(s): _____	Estratégia(s): 3.09/22 e 3.10/22 - Desenvolvimento de instrumento e indicadores no âmbito do Sistema de Autoavaliação que permitam dimensionar o impacto social (local, regional e nacional) e a	Estratégia(s): 3.10/23 - Aplicação bianual de instrumento e indicadores no âmbito do Sistema de Autoavaliação que permitam dimensionar o impacto social (local, regional e nacional) e a	Estratégia(s): 3.10/24- Aplicação bianual de instrumento e indicadores no âmbito do Sistema de Autoavaliação que permitam dimensionar o impacto social (local, regional e nacional) e

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

			contribuição do ProfEPT.	contribuição do ProfEPT.	a contribuição do ProfEPT.
- Oferta de vagas com 50% das cotas para servidores da RFEPCT e 50% para a ampla concorrência.		Meta(as): 3.11/21 - Manter, anualmente, a oferta das cotas de vagas divididas para servidores e ampla concorrência.	Meta(as): 3.11/22- Manter, anualmente, a oferta das cotas de vagas divididas para servidores e ampla concorrência. 3.12/22- Monitorar, anualmente, o impacto das pesquisas e produtos educacionais na RFEPCT. 3.13/22- Monitorar, anualmente, o impacto das pesquisas e produtos educacionais nos ambientes de trabalho dos egressos oriundos das vagas da ampla concorrência.	Meta(as): 3.11/23 - Manter, anualmente, a oferta das cotas de vagas divididas para servidores e ampla concorrência. 3.12/23 - Monitorar, anualmente, o impacto das pesquisas e produtos educacionais na RFEPCT. 3.13/23 - Monitorar, anualmente, o impacto das pesquisas e produtos educacionais nos ambientes de trabalho dos egressos oriundos das vagas da ampla concorrência.	Meta(as): 3.11/24 - Manter, anualmente, a oferta das cotas de vagas divididas para servidores e ampla concorrência. 3.12/24 - Monitorar, anualmente, o impacto das pesquisas e produtos educacionais na RFEPCT. 3.13/24 - Monitorar, anualmente, o impacto das pesquisas e produtos educacionais nos ambientes de trabalho dos egressos oriundos das vagas da ampla concorrência.
		Estratégia(s): 3.11/21 - Oferta anual de vagas com 50% das vagas para servidores e 50% das vagas para ampla concorrência.	Estratégia(s): 3.11/22 - Oferta anual de vagas com 50% das vagas para servidores e 50% das vagas para ampla concorrência. 3.12/22 e 3.13/22 - Criação, pelo NAPE de instrumentos e indicadores vinculados ao Sistema de Autoavaliação, para monitoramento do impacto das pesquisas e produtos educacionais na RFEPCT. 3.12/22 e 3.13/22 - Criação, pelo NAPE de instrumentos e indicadores vinculados ao Sistema de	Estratégia(s): 3.11/23 - Oferta anual de vagas com 50% das vagas para servidores e 50% das vagas para ampla concorrência. 3.12/23 e 3.13/23 - Criação, pelo NAPE de instrumentos e indicadores vinculados ao Sistema de Autoavaliação, para monitoramento do impacto das pesquisas e produtos educacionais na RFEPCT. 3.12/23 e 3.13/23 - Criação, pelo NAPE de instrumentos e indicadores vinculados ao Sistema de	Estratégia(s): 3.11/24 - Oferta anual de vagas com 50% das vagas para servidores e 50% das vagas para ampla concorrência. 3.12/24 e 3.13/24 - Criação, pelo NAPE de instrumentos e indicadores vinculados ao Sistema de Autoavaliação, para monitoramento do impacto das pesquisas e produtos educacionais na RFEPCT. 3.12/24 e 3.13/24 - Criação, pelo NAPE de instrumentos e indicadores vinculados ao Sistema de Autoavaliação, para monitoramento do impacto das pesquisas e produtos

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PROFEPT 2021-202

			Autoavaliação, para monitoramento do impacto das pesquisas e produtos educacionais nos ambientes de trabalho dos egressos oriundos das vagas da ampla concorrência.	Autoavaliação, para monitoramento do impacto das pesquisas e produtos educacionais nos ambientes de trabalho dos egressos oriundos das vagas da ampla concorrência.	educacionais nos ambientes de trabalho dos egressos oriundos das vagas da ampla concorrência.
--	--	--	---	---	---

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente Planejamento Estratégico buscou definir metas e estratégias para os pontos fortes e fragilidades identificados nos resultados do processo de autoavaliação do ProfEPT 2020, relacionadas a cada Dimensão e Categoria do Programa e, também da Ficha de Avaliação da CAPES. O que se revelou nesse processo de planejamento é a grandeza de um Programa que congrega 40 Instituições Associadas em todo o território nacional. Esse cenário traz grande complexidade para a gestão, o que se traduz na amplitude de metas e estratégias delineada a partir dos múltiplos olhares dos atores que vivem o ProfEPT. Desta forma, optou-se por delinear, nesse momento as grandes linhas que poderão atender às expectativas dos gestores, docentes, discentes e egressos.

É sabido que a nova proposta de autoavaliação da pós-graduação proposta pela CAPES, busca a melhoria dos programas considerando a apreciação do trabalho multidimensional que vem sendo realizado. Conforme indica o processo de discussão dessa nova proposta, a “avaliação multidimensional levará em conta cinco dimensões: ensino e aprendizagem; internacionalização; produção de conhecimento; inovação e transferência de conhecimento; e impacto e relevância econômica e para a sociedade” (LEITE et al, 2020, p. 347-348). Atento a essas mudanças, o ProfEPT assume nesse documento o compromisso com o redimensionamento desse Planejamento Estratégico, mesmo que com o próximo quadriênio em andamento, de forma a atender aos novos critérios estabelecidos pela avaliação multidimensional.

O desdobramento dessas metas e estratégias deverá se dar por meio de Plano de Ação a ser definido pelo Comitê Gestor e pela Comissão Acadêmica Nacional, alicerçado em um processo de planejamento participativo, em especial, com os coordenadores locais. Cabe ao Comitê Gestor, à Coordenação Acadêmica Nacional e aos Coordenadores Locais, por meio de um processo igualmente participativo e democrático, a execução das metas e estratégias com vistas à superação das fragilidades e consolidação do Programa ao longo do Quadriênio 2021-2024. O que se espera, é que esse Planejamento Estratégico, contribua, de fato, para a consolidação da qualidade do ProfEPT.

REFERÊNCIAS

BRITO, Wanderley Azevedo de. et al. **Autoavaliação ProfEPT**: Relatório de Técnico 2017-2020. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica. Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT (NAPE). Vitória, ES: IFES/PROFEPT/NAPE, 2021. Disponível em: <https://profept.ifes.edu.br/>. Acesso em 20 mar. 2021.

CAPES - COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. **Portal EduCAPES**. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/>. Acesso em 11 fev. 2021.

ESCOTT, Clarice Monteiro. et al. **Sistema de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT**. Vitória: IFES/NAPE, 2020. Disponível em: <https://profept.ifes.edu.br/autoavaprofept>. Acesso em 10 fev. 2021.

LEITE, Denise et al. A autoavaliação na Pós-Graduação (PG) como componente do processo avaliativo CAPES. **Avaliação**. Campinas, Sorocaba, v. 25, n. 2, p. 339-353, Ago. 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/aval/v25n2/1982-5765-aval-25-02-339.pdf>. Acesso em 15 fev. 2021.

PROFEPT - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. **Regulamento Geral do ProfEPT**. Vitória (ES): IFES, 2018a. Disponível em: <https://profept.ifes.edu.br/regulamentoprofept/16413-regulamento13julho>. Acesso em 21 março. 2021.

PROFEPT - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. **Anexo ao Regulamento do ProfEPT**. Vitória (ES): IFES, 2018b. Disponível em: https://profept.ifes.edu.br/images/stories/ProfEPT/Turma_2018/Regulamento/Anexo-ao-Regulamento-2019.pdf. Acesso em 16 jan. 2021.

ANEXO I

MODELO DE PLANO DE AÇÃO DO PROFEPT PARA O QUADRIÊNIO 2021-2024					
META	O QUÊ? DESCRIÇÃO DA META	QUEM? ATORES RESPONSÁVEIS	COMO? FERRAMENTAS E TÉCNICAS	QUANDO? PRAZO DE CONCLUSÃO	INDICADOR DE MONITORAMENTO