



AUTOAVALIAÇÃO DO PROFEPT: RELATÓRIO TÉCNICO



**SEGUNDO CICLO
2021 - 2024**

Autoavaliação do ProfEPT: Relatório Técnico - Segundo Ciclo 2021 - 2024

Sistema de Autoavaliação do ProfEPT



Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação na (CIP)

ESCOTT, Clarice Monteiro, et al.

Autoavaliação do ProfEPT: Relatório Técnico do Segundo Ciclo 2021-2024. Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - NAPE. Organizado por Clarice Monteiro Escott; Wanderley Azevedo de Brito; Maria Cristina Caminha de Castilhos França; Josina Maria Pontes Ribeiro; Marcelo Rythowem; Airton Jose Vinholi Junior. Vitória, ES: IFES/ProfEPT, 2025.

37 p.; il. Color

ISBN: 978-65-01-20172-6

I. Escott, Clarice Monteiro. II. Brito, Wanderley Azevedo de. III. França, Maria Cristina Caminha de Castilhos. IV. Ribeiro, Josina Maria Pontes. V. Rythowem, Marcelo. VI. Vinholi Junior, Airton Jose. VII. Título.

1. Autoavaliação. 2. ProfEPT. 3. NAPE. 4. Mestrado em rede. 5. Planejamento estratégico. 6. Educação Profissional e Tecnológica. 7. CAPES.



FICHA TÉCNICA

Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT)
Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica

COMITÊ GESTOR DO PROFEPT

Pollyana dos Santos - Presidente - IFES - Coordenadora Geral do ProfEPT
Clarice Monteiro Escott - Coordenadora Adjunta - IFRS
Danielle Piontkovsky - Coordenadora Adjunta - IFES
Davi Silva Da Costa - Coordenador Adjunto - IFBaiano.
Débora Leite Silvano - Coordenadora Adjunta - IFB
Maria Adélia da Costa - Coord. Acadêmica Nacional - CEFET-MG
Jadir José Pela - Representante do CONIF
Silvilene Souza da Silva - Representante da SETEC
André Romero da Silva - Representante do FORPOG
Márcia Brazão e Silva Brandão - Represente Região Norte - IFRR
Cristiane Ayala de Oliveira - Represente Região Nordeste - IFSertão-PE
Airton José Vinholi Júnior - Represente Região Centro-Oeste - IFMS
Luiz Cláudio de Almeida Teodoro - Região Sudeste - CEFET-MG
Viviane Grimm - Represente Região Sul - IFC

COORDENAÇÃO ACADÊMICA NACIONAL - CAN

Maria Adélia da Costa - Presidente - Coordenadora Acadêmica Nacional - CEFET-MG
Pollyana dos Santos - Coordenadora Geral - IFES
Clarice Monteiro Escott – Coordenadora Adjunta - IFRS
Danielle Piontkovsky - Coordenadora Adjunta - IFES
Davi Silva da Costa - Coordenador Adjunto - IFBaiano
Débora Leite Silvano – Coordenadora Adjunta - IFB
Ricardo dos Santos Pereira - Representante Docente Região Norte - IFAC
Deyse Morgana das Neves Correia - Representante Docente Região Nordeste - IFPB
Lucio Angelo Vidal - Representante Docente Região Centro-Oeste - IFMT
Roberta Pasqualli - Representante Docente Região Sul - IFSC
Lorena Temponi Boechat - Representante Docente Região Sudeste - IFSuldeMinas

EQUIPE MULTIDISCIPLINAR DE APOIO E FORTALECIMENTO DO PROFEPT

Beatrice Có Souza – Analista Administrativo
Iuri Malverdi da Silva - Analista Tecnológico
Ricardo de Souza Julião – Analista Tecnológico



FICHA TÉCNICA

NUCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO ProfEPT - NAPE

Wanderley Azevedo de Brito – IFG - Presidente
Clarice Monteiro Escott - IFRS
Maria Cristina Caminha de Castilhos França - IFRS
Josina Maria Pontes Ribeiro - IFAC
Marcelo Rythowem - IFTO
Airtton Jose Vinholi Junior - IFMS

NÚCLEO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - NTI

Ed Wilson Tavares Ferreira - IFMT
Ângelo Magno de Jesus - IFMG
Eduardo Cardoso Moraes - IFAL
Igor Thiago Marques Mendonça - IFSC
Jocelma Almeida Rios - IFBA
Klenilmar Lopes Dias - IFAP
Luciana dos Santos Rosenau - IFPR
Ernani Viriato de Melo (convidado) - IFTM

NÚCLEO DE DIVERSIDADE E INCLUSÃO - NDI

Andréa Polezzo Sonza - IFRS
Daniela Copetti Santos - IFFAR
Larissy Alves Cotonhoto - IFES
Mariana Fernandes dos Santos - IFBA
Mirelle Amaral de São Bernardo - IFGoiano
Renata Porcher Scherer - IFSUL

Comissão do Exame Nacional de Acesso ao ProfEPT - ENA

Danielle Piontkovsky - IFES
Leandro Rafael Pinto - IFPR
Maria Cristina Caminha de Castilhos França - IFRS
Maria Adélia da Costa - CEFET-MG
Pollyana dos Santos - IFES

Comissão para Orientações Sucupira

Maria Adelia da Costa - CEFET MG;
Débora Leite Silvano - IFB;
Roberta Pasqualli - IFSC.



FICHA TÉCNICA

Comissão de Internacionalização do ProfEPT

Cristine Roberta Piassetta Xavier - IFPR - Presidente

Clarice Monteiro Escott - IFRS

Luiz Claudio de Almeida Teodoro - CEFET MG

Pollyana dos Santos - IFES

Tereza Kelly Gomes Carneiro – IFBA

Comissão da Política de Acolhimento dos Docentes Ingressantes ao ProfEPT

Maria Adelia da Costa - CEFET MG - Presidente

Pollyana dos Santos - IFES

Clarice Monteiro Escott - IFRS

Danielle Piontkovsky - IFES

Davi Silva da Costa - IFBAIANO

Débora Leite Silvano - IFB

Ricardo dos Santos Pereira - IFAC

Deyse Morgana das Neves Correia - IFPB

Lucio Angelo Vidal - IFMT

Roberta Pasqualli - IFSC

Lorena Temponi Boechat - IFSULDEMINAS

Comissão de Acompanhamento de Produção Docente e Projetos Pesquisa Docentes

Roberta Pasqualli - IFSC - Presidente

Maria Adelia da Costa - CEFET MG

Pollyana dos Santos - IFES

Lorena Temponi Boechat - IFSULDEMINAS

Deuzilene Marques Salazar - IFAM

Comissão de Acompanhamento das Disciplinas, Linhas de Pesquisas e Macroprojetos

Clarice Monteiro Escott - IFRS - Presidente

Vice-Presidente: Débora Leite Silvano - IFB

Luciana Neves Loponte - IFSUL

Airton José Vinholi Júnior - IFMS

Maria Cristina Caminha de Castilhos França - IFRS

Eduardo Augusto Werneck Ribeiro - IFC

Reginaldo Leandro Plácido - IFC

Deuzilene Marques Salazar – IFAM



FICHA TÉCNICA

Comissão de Acompanhamento dos Produtos Educacionais, Técnicos e Tecnológicos

Ricardo dos Santos Pereira - IFAC - Presidente

Antonio Leonan Alves Ferreira - IFBAIANO

Gabriela Dias Bevilacqua - CPII

Davi Silva da Costa - IFBAIANO

Deyse Morgana das Neves Correia - IFPB

Maria Adélia da Costa - CEFET-MG

Pollyana dos Santos - IFES

Danielle Piontkovsky – IFES

Comissão Acompanhamento de Egressos do ProfEPT

Wanderley Azevedo de Brito - IFG - Presidente

Tereza Kelly Gomes Carneiro - IFBA

Maria Cristina Caminho de Castilhos França - IFRS

Clarice Monteiro Escott - IFRS

Lisiane Bender da Silveira - Egressa do IFRS

Gustavo Pereira Nascimento - Egressa do IFBAIANO

Observatório ProfEPT

<http://obsprofep.midi.upt.iftm.edu.br/>

Grupo de Pesquisa em Mineração de Dados e Imagens (MiDI) do IFTM

Apoio Técnico do Observatório - Ernani Viriato de Melo (IFTM e NTI ProfEPT)

Apoio Técnico para Software NVivo2

Alex Martins de Oliveira - IFRS

Diagramação, Ilustração e Capa: Wanderley Azevedo de Brito – IFG

ISBN: 978-65-01-20172-6

Instituto Federal do Espírito Santo - IFES

Sítio do ProfEPT: <https://profep.ifes.edu.br/>

Vitória (ES) – janeiro de 2025.

Imagens

Créditos atribuídos a Freepik

<https://br.freepik.com/>

Como citar o Relatório:

ESCOTT, Clarice Monteiro *et al.* **Autoavaliação do ProfEPT: Relatório Técnico Segundo Ciclo 2021-2024.** Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT / Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT - NAPE. Vitória, ES: IFES/ProfEPT, 2025. Disponível em:

<https://profep.ifes.edu.br/images/autoavaliacao/autoavaliacao2025.pdf>



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	07
1. DIMENSÃO PROGRAMA	10
2. DIMENSÃO FORMAÇÃO	18
3. DIMENSÃO IMPACTO NA SOCIEDADE	23
4. ANÁLISE DOS DADOS DO 2º CICLO DE AUTOAVALIAÇÃO	26
5. SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E REUNIÃO GERAL DO PROFEPT	32
CONSIDERAÇÕES FINAIS	35
REFERÊNCIAS	37

APRESENTAÇÃO

O presente Relatório Técnico de Autoavaliação toma por base o 2º Ciclo de Autoavaliação, o qual contou com a participação de gestores, docentes, estudantes e egressos do ProfEPT.

Os formulários de coleta de dados da Autoavaliação foram aplicados entre os dias 18 e 30 de setembro de 2023 por meio da Plataforma Observatório ProfEPT¹. Os instrumentos de autoavaliação foram organizados a partir da Ficha de Avaliação dos Programas Profissionais em Rede da Área de Ensino (Capes, 2020), além das especificidades do Programa ProfEPT.

Os resultados do processo de autoavaliação ficam disponíveis no Observatório do ProfEPT e podem ser verificados por Instituição Associada e na totalidade do Programa (Observatório ProfEPT, 2024).

Após a coleta de dados, cada Instituição Associada, realizou o *Seminário de Autoavaliação Local* no período de 05 a 11 de outubro de 2023. Nesses Seminários Locais, gestores, docentes, discentes e egressos reuniram-se com o objetivo de discutir os resultados e analisar os pontos fortes, as fragilidades e traçar ações de superação dos desafios nas dimensões da autoavaliação.

Os dados dos Seminários Locais de Autoavaliação foram encaminhados, pelas coordenações locais, para o Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico (NAPE), o qual procedeu a análise e a sistematização nacional da Autoavaliação do ProfEPT.

Nesse 2º Ciclo Avaliativo, correspondente à Quadrienal 2021-2024, foi utilizado o *software* NVivo² para a análise dos dados qualitativos dispostos no Observatório do ProfEPT, a partir da manifestação dos participantes (*gestores, docentes, discentes e egressos*).

Na análise dos dados contidos no 2º Ciclo Avaliativo, também foram considerados o Relatório da Avaliação Quadrienal 2017-2020 (Brito *et al*, 2021) e os apontamentos da visita das consultoras da Capes no ProfEPT/IFES em agosto de 2023. Da mesma forma, foram observados o Planejamento Estratégico do ProfEPT 2021-2024 (Escott *et al*, 2022) e a análise das metas e estratégias dele advindas, buscando seu cruzamento com os resultados da

¹ <https://obsprofapt.midi.upt.iftm.edu.br/autoAvalRelPrograma>.

² Apoio técnico do Prof. Dr. Alex Oliveira (IFRS).

autoavaliação do ProfEPT. Para tanto, esse relatório ainda tomou por base o Relatório de Gestão da Coordenação Acadêmica Nacional, com o intuito de triangulação dos dados.

Os dados analisados encontram-se dispostos em quadros que seguem o modelo, as dimensões e os critérios da Ficha de Avaliação da Capes para os Programas Profissionais da Área de Ensino (Capes, 2020). Dessa forma, é possível contribuir com a percepção do Programa ProfEPT, a partir dos indicadores de qualidade definidos externamente pela Capes, como Agência responsável por avaliar e acompanhar o desenvolvimento dos programas de pós-graduação *stricto sensu*.

Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT – NAPE

ProfEPT/IFES, Vitória (ES), dezembro de 2024

DIMENSÃO



Seminário de Alinhamento Conceitual do ProfEPT
Rio de Janeiro - 2022

PROGRAMA

Quadro 1: Relatório de Autoavaliação do ProfEpt na Dimensão 1 – Programa – Segundo Ciclo 2021 – 2024 DIMENSÃO 1 – PROGRAMA	
1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do Programa.	
ANÁLISE DAS RESPOSTAS DE COORDENADORES, DOCENTES, DISCENTES E EGRESSOS	EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021-2024
Critérios Analisados	Autoavaliação das ações de superação executadas pela gestão do ProfEPT
<p>Articulação entre as instituições associadas e a que coordena o Programa</p> <p>95% dos coordenadores locais apontam que Comissão Acadêmica Nacional (CAN) tem atuado em concordância com as atribuições previstas no Regulamento do Programa quanto ao seu papel organizacional. Os participantes ressaltam positivamente a integração entre a coordenação nacional e coordenadores das IAs, destacando o apoio sistemático realizado para o desenvolvimento das atividades nas instituições. As reuniões entre o Comitê Gestor, a Comissão Acadêmica Nacional e os Coordenadores das IA são realizadas com regularidade e fortalecimento das decisões coletivas em relação aos regulamentos e processos do Programa. Nessa relação, foi destacada a reorganização da regulamentação do Programa, a partir de discussão coletiva e publicada no site. Esse processo contribuiu para o alinhamento do regulamento local possibilitando a articulação das IA como mestrado em Rede.</p> <p>Em nível de Instituição Associada, os participantes docentes, discentes e egressos, destacam o trabalho articulado e integrado com a coordenação local e ressaltam a importância da integração entre os professores das disciplinas obrigatórias e eletivas.</p>	<p>- A articulação entre a coordenação Nacional do Programa e as instituições associadas ocorreu por meio da manutenção das reuniões sistemáticas no formato presencial e remoto entre a gestão nacional do Programa e os coordenadores gerais para tomada de decisões de forma coletiva, nacional e localmente. (Meta PE 1.2/21 a 24 e 1.3/22 a 24)</p> <p>- Formalização da comunicação como forma de garantir o cumprimento das decisões, fluxos e processos definidos coletivamente, por meio de Memorandos Circulares. (Meta PE 1.14/21 a 24)</p> <p>- Foi implementada a Comissão Política de Acolhimento dos docentes e coordenadores ingressantes que realiza suas atividades em fluxo contínuo, com o objetivo de contribuir com a articulação da gestão nacional do Programa e o alinhamento à área de concentração, linhas de pesquisa e macroprojetos, além da articulação com a área de ensino da Capes. (Meta PE 1.15/21 a 24).</p>
<p>Coerência e consistência entre as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, os projetos em andamento e a estrutura curricular</p> <p>- A maioria dos respondentes da autoavaliação, 96% dos participantes, aponta que a proposta curricular do curso apresenta adequada articulação e aderência entre área de concentração, linhas, macroprojetos de pesquisa e estrutura curricular. Os dados da autoavaliação apontam que tal coerência/consistência vêm se consolidando ao longo do tempo, a partir da discussão nas reuniões nacionais das salas de disciplinas e discussões na Comissão Acadêmica Local. Os participantes indicam que o investimento em relação à formação e atuação dos docentes contribui para atender à proposta curricular e à qualidade da formação dos discentes. Os resultados das pesquisas desenvolvidas, a Dissertação e o Produto Educacional, vêm demonstrando o aprofundamento do vínculo à área de ensino, à área de concentração, às linhas de pesquisa e aos macroprojetos do ProfEPT. Além disso, os participantes apontam a coerência entre a área</p>	<p>- A coerência e consistência entre as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, os projetos em andamento e a estrutura curricular se dá pela promoção de discussão e planejamento das disciplinas obrigatórias e eletivas para alinhamento em salas específicas no Seminário Nacional do ProfEPT e em formato remoto, bem como localmente nas IA. (Meta PE 1.15/21 a 24)</p> <p>- Foi instituída uma Comissão de Acompanhamento das Disciplinas Obrigatórias e Eletivas e Revisão do Texto das Linhas e Macroprojetos (Portaria IFES Nº 1774, DE 16 de agosto de 2023). A referida Comissão realizou a análise da proposta do Programa tendo como base os resultados da avaliação quadrienal 2017-2020, o relatório da visita das consultoras da área de ensino ao Ifes, o relatório de autoavaliação 2017-2020 e o Planejamento Estratégico 2021-2024. Os encaminhamentos apontam para a análise criteriosa das condições de oferta de mais uma Linha de Pesquisa (Formação de Professores para a EPT) no próximo</p>

<p>de concentração, as linhas de pesquisa e os conteúdos desenvolvidos nos componentes curriculares. Os estudantes e os egressos apontam a importância da opção de escolha das disciplinas eletivas alinhadas ao seu projeto de pesquisa. Os docentes ainda ressaltam a importância da continuidade da formação continuada sobre as bases conceituais da educação profissional e tecnológica, que contribuem para o planejamento das disciplinas obrigatórias e eletivas, com vistas à coerência e aderência à área de concentração, às linhas de pesquisa e aos macroprojetos e, conseqüentemente, para a qualidade da formação dos discentes.</p>	<p>Quadriênio e da necessidade de um diagnóstico criterioso para verificar as condições dessa oferta. Também aponta, no próximo Quadriênio, para a rediscussão da Linha 2 buscando maior aderência à área de concentração e área de ensino. (Meta PE 1.16/21 a 24).</p>
<p>Infraestrutura para administração, ensino, pesquisa e demais atividades pertinentes é adequada Dentre as questões de infraestrutura indicadas pelos participantes como satisfatória está a Biblioteca da IA que conta com a bibliografia básica do Programa. De modo geral, a maioria das IAs, relata ter apoio técnico da Secretaria de Pós-graduação. Além disso, os relatos apontam para existência adequada de infraestrutura para as atividades administrativas, sala de coordenação, sala para ensino, pesquisa e demais atividades pertinentes. Também apontam a existência de espaço de estudos dos discentes com mobiliário e computadores com acesso à internet. As salas são equipadas com computador, projetor multimídia e internet. No entanto, cabe destacar que ainda existem IAs que não dispõem de infraestrutura completa, o que indica a necessidade de acompanhamento via Processos de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento de IAs.</p>	<p>- A Infraestrutura para administração, ensino, pesquisa e demais atividades pertinentes é condição dada para o credenciamento, recredenciamento e descredenciamento das IAs e especificada no Anexo 3 do Regulamento Geral -- Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento de Instituições Associadas: “Item 3 – São requisitos gerais aplicáveis às Instituições interessadas: [...] c) Apresentar infraestrutura física adequada e indicada no Edital para o desenvolvimento das atividades previstas no Programa; d) Dispor de acesso a equipamentos de informática atualizados, à rede mundial de computadores e a fontes de informação multimídia para os/as docentes e discentes;” - Em 2023 foi constituída, no âmbito do CONIF, uma Comissão de Acompanhamento das Atividades do ProfEPT composta por 5 Reitores, o que vem contribuindo para o atendimento da Meta “Discutir junto ao FORPOG/CONIF a necessidade de estratégias comuns na Rede Federal, orientadas pelos critérios de avaliação da CAPES, de forma que se garanta melhor acompanhamento e qualificação da infraestrutura acadêmica e de gestão do Programa em todas as IA em 2022” e as demais metas que a sucedem. (Meta PE 1.12/21 a 24)</p>
<p>Existência de critérios e normas para credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de IES associadas, bem como comprovação de sua efetividade O ProfEPT tem Regulamento Geral com anexos que regulamentam o funcionamento do Programa, o qual conta com o Anexo I que define o percurso formativo, as ementas e bibliografia atualizadas, além de regras que orientam o processo acadêmico. Além disso, conta com o Anexo 2 do Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento de Instituições Associadas, e, do Anexo 3 - Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento de Instituições Associadas. O site do ProfEPT Nacional (https://profepn.ifes.edu.br/) possui dados sobre gestão em seus diversos níveis, editais (incluindo de ingresso), resoluções, critérios de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de IAs e docentes, regimentos nacionais do Programa, descrição das linhas de pesquisa, ementa das disciplinas, Grupos de Pesquisa, notícias e avisos.</p>	<p>- A rediscussão do Regulamento Geral foi coordenada por Comissão com Portaria de designação (Portaria IFES Nº 688, de 28 de março de 2022) e aprovado em reunião de coordenadores das IA, Comitê Gestor e Comissão Acadêmica Nacional. O novo Regulamento Geral do ProfEPT foi aprovado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Pós-Graduação e Extensão - Cepe do IFES - Portaria Nº 1588, de 25 de julho de 2023. O novo Regulamento Geral do ProfEPT reúne, em um só documento, o próprio Regulamento, o Anexo 1 - Disciplinas, ementas do percurso formativo, com ementas e bibliografias atualizadas e outras regras específicas, o Anexo 2 – Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento de Docentes, e, o Anexo 3 - Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento de Instituições Associadas. Os Anexos 2 e 3 também foram rediscutidos e atualizados. (Meta PE – 1.8/22 a 24; Meta PE 1.9/22 a 24; Meta PE – 1.10/22; Meta PE – 1.13/22 a 24)</p>

<p>O site do Profept em cada IA possui dados sobre os Regulamentos e documentos do Programa, a gestão da coordenação local, horário das disciplinas obrigatórias, calendário acadêmico, formulários (solicitação de formação de banca etc.), corpo docente, corpo discente, egressos, resoluções e regimentos locais do programa, dissertações e produtos educacionais, eventos e atividades de extensão, grupos de pesquisa, notícias e avisos. Além disso, foram desenvolvidas ações para atender às fragilidades da avaliação externa da primeira Quadrienal do Programa e às indicações da Área de Ensino da Capes, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ALTERAÇÕES NO FORMATO DO ENA: Perfil dos ingressantes restrito a profissionais da EPT; Escolha Da linha de pesquisa na inscrição menção de intenção na inscrição; Tornar as informações sobre o ENA mais compreensíveis ao público; Redução Da oferta de vagas por orientador/IAs - LINHA DE PESQUISA: Em andamento a revisão da Linha 02 (objetivos e alterações na ementa da linha); Criação de uma terceira linha de "Formação de Professores" (sugerido); Demonstrar a aderência das Produções Com linha de pesquisa e área de atuação dos mestrandos. - DESCRENCIAMENTO DOCENTE: <i>Docentes</i> que não tenham aderência ao ProfEPT e não demonstram engajamento com o Programa; <i>IAs</i>: caso não demonstrem condições de manter a qualidade. - SUSPENSÃO DE CREDENCIAMENTO DOCENTE: redução de oferta de vagas e para garantir a qualidade das produções; <i>IAs</i>: levantamento da produtividade, redução ou não oferta de vagas no ENA. - DISCIPLINAS E ORIENTAÇÃO: Análise da possibilidade de inserir a disciplina Produtos Educacionais como Obrigatória; Sugestão de coorientação entre <i>IAs</i>. <p>Com essas medidas, alguns impactos já podem ser identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Restrição do perfil de ingresso: queda do número de inscritos pela ampla concorrência; - Mudança nos critérios de oferta de vagas para o ENA: redução de cerca de 34% em relação ao ano de 2023; - Queda nos recursos provenientes do ENA que permitiam reuniões presenciais de planejamento com coordenadores, Comitê Gestor e CAN - Redução do tamanho do ProfEPT em vagas por IA; - 01 IA não ofertará vagas no ENA/2024 e 05 IAs realizaram oferta de menos de 50% em relação às vagas de 2022; - Aproximação do ProfEPT para firmar parcerias com as secretarias estaduais para alcançar os profissionais da educação profissional envolvidos com o ensino. 	<p>- Definir metas e estratégias para o Quadriênio 2025-2028 em relação a maior proximidade com as demais Redes de EPT.</p>
--	---

<p>Embora os desdobramentos desse cenário não fossem sentidos ao passo da realização da autoavaliação nas Instituições Associadas, alguns pontos positivos se fazem notar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - as Instituições Associadas percebem discentes mais conscientes em relação à temática de pesquisa; - alcançou-se, nacionalmente, uma média de orientandos por docente permanente que permite redimensionar a qualidade das produções (as linhas de pesquisa apresentam média de 04 orientações por professor); - no ano de 2024, algumas IAs da região Norte e Nordeste receberam pedidos das secretarias estaduais de educação profissional para promover termos de cooperação técnica para formação dos profissionais atuantes na EPT. 	
1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa	
ANÁLISE DAS RESPOSTAS DE COORDENADORES, DOCENTES, DISCENTES E EGRESSOS	EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021-2024
Critérios Analisados	Autoavaliação das ações de superação executadas pela gestão do ProfEPT
<p>O Corpo Docente Permanente é experiente em relação à formação e atuação para atender à proposta curricular, assegurar a regularidade e a qualidade das atividades de ensino, de pesquisa e de orientação.</p> <p>Dos discentes participantes do processo de autoavaliação, 94% apontam que o Corpo Docente Permanente assegura a regularidade e a qualidade das atividades de ensino. 95% apontam que o Corpo Docente Permanente é experiente em relação à formação e atuação para atender à proposta curricular. 93% afirmam que o Corpo Docente Permanente assegura a regularidade e a qualidade das atividades de pesquisa e de orientação. Assim, observa-se que os discentes reconhecem a qualidade e a regularidade das atividades de ensino. No entanto, é preciso observar a circulação de descredenciamento e credenciamento de docentes, o que indica a necessidade de uma ação mais efetiva de acompanhamento das razões quanto aos requerimentos de descredenciamento docente.</p>	<p>- Os critérios para o corpo docente permanente estão estabelecidos no Anexo II do Regulamento Geral do ProfEPT, Regulamentos para credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes, de forma a garantir a qualidade da formação discente: desenvolver atividades de ensino no Programa e, além disso, na graduação, pós-graduação e/ou em curso técnico de nível médio; participar de projetos de pesquisa no Programa; orientar estudantes de mestrado no Programa. Tais critérios foram alterados e ampliados no processo de reformulação do Regulamento Geral, coordenado pela comissão nomeada para esse fim. (Portaria IFES Nº 688, de 28 de março de 2022)</p> <p>(Meta PE - 1.8/22 e Meta PE – 1.10/22)</p>
<p>Equilíbrio quanto à distribuição das atividades de ensino e orientação entre os Docentes Permanentes</p> <p>Por regra definida no Regulamento de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes, todos os docentes ministram, pelo menos, 1 disciplina obrigatória e/ou eletiva anualmente e orientam os discentes que são distribuídos entre as Linhas de pesquisa. Tal premissa é confirmada na autoavaliação quando 100% dos coordenadores afirmam que sua IA possui capacidade para oferta de todas as disciplinas obrigatórias (incluindo as duas específicas das linhas), das de orientação e de, no mínimo, três disciplinas eletivas. Também os discentes apontam estar envolvidos com, no mínimo, um componente curricular e uma orientação por docente/ano. Além disso, a grande maioria dos participantes afirma que há distribuição equânime das atividades de ensino, de orientação e de projetos entre as linhas.</p>	<p>- Em atendimento à Meta PE - 1.14/22 o novo Regulamento Geral do ProfEPT foi aprovado pelo Consup IFES - Portaria Nº 1588, de 25 de julho de 2023 e o Anexo 2 - Regulamentos para credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes, define, dentre outras atribuições: “ministrar ao menos uma disciplina, obrigatória ou eletiva, contida no Regulamento do ProfEPT, a cada ano letivo, salvo em caso de licença; ter disponibilidade para orientar um mínimo de dois/duas estudantes a cada processo seletivo.”</p> <p>- Monitoramento da Meta PE - 1.14/22 - Manter a equidade de funções entre os docentes permanentes em todos os semestres de oferta do ProfEPT e em todas as IA, realizado pelo Processo de Recredenciamento e Descredenciamento de docentes Permanentes, coordenado pela CAN e pela Comissão responsável pelos trabalhos para o Acompanhamento de Produção Docente e dos Projetos de Pesquisa dos Docentes do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional</p>

	e Tecnológica em Rede Nacional – ProfEPT (Portaria Nº 1775, de 16 de agosto de 2023).
<p>Critérios e normas para credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes das IES Associadas?</p> <p>O ProfEPT tem regulamento para credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes das IES Associadas desde 2018. Em especial, o credenciamento docente vem sendo realizado por meio de edital nacional desde 2018, com vistas ao equilíbrio do número de docentes entre as Linhas de Pesquisa. Em 2023 esse Regulamento passou por atualizações de forma a rever os critérios de credenciamento docente. Desde então, por meio da Portaria Nº 1588, de 25 de Julho de 2023, os regulamentos para credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes das IAs passaram a vigorar como anexos do Regulamento Geral. Ainda, considerando o resultado da avaliação quadrienal 2017-2020 e atendendo as recomendações da Capes, em 2023 foi suspenso o edital de credenciamento docente.</p>	<p>- Regulamentos para credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes das IES Associada e para credenciamento, recredenciamento e descredenciamento das IES Associadas implementados a partir de 2018. Desde 2023, por meio da Portaria Nº 1588, de 25 de julho de 2023, tais regulamentos passaram a vigorar como anexos do Regulamento Geral. Ainda, considerando o resultado da avaliação quadrienal 2017-2020 e atendendo as recomendações da Capes, em 2023 foi suspenso o edital de credenciamento docente.</p> <p>- Realização de processo de recredenciamento docente com a Publicação de Edital Nacional em 2024.</p> <p>(Meta PE - 1.8/22 e 23 ; Meta PE - 1.9/22 e 23)</p>
<p>1.3. Planejamento Estratégico do Programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ ou artística.</p>	
<p>ANÁLISE DAS RESPOSTAS DE COORDENADORES, DOCENTES, DISCENTES E EGRESSOS</p>	<p>EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021-2024</p>
<p>Critérios Analisados</p>	<p>Autoavaliação das ações de superação executadas pela gestão do ProfEPT</p>
<p>Estabelecimento de Metas e Estratégias a curto, médio e longo Prazo para o Programa, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ ou artística.</p> <p>O ProfEPT tem Planejamento Estratégico estabelecido para o Quadriênio 2021-2024, construído a partir do Relatório de Autoavaliação e com estabelecimento de metas e estratégias de curto, médio e longo prazo, visando à qualidade para a formação dos alunos.</p> <p>O documento está disponível no site do Programa e pode ser acessado a partir do seguinte link: https://profeppt.ifes.edu.br/images/stories/ProfEPT/Turma2021/Seminario/1Planejamento_Estrategico_21-24.pdf</p>	<p>- Com vistas à qualidade da formação dos alunos, às melhorias na infraestrutura e na produção intelectual, bibliográfica, técnica e artística, o ProfEPT instituiu o Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT (NAPE), nomeado pela Portaria IFES nº 2746, de 19 de novembro de 2019.</p> <p>O NAPE coordena a Autoavaliação do Programa - https://profeppt.ifes.edu.br/saaprofeppt - e a construção do Planejamento Estratégico: https://profeppt.ifes.edu.br/images/stories/ProfEPT/Turma2021/Seminario/1Planejamento_Estrategico_21-24.pdf</p> <p>- Observatório do ProfEPT – a autoavaliação é realizada via Observatório com a participação de egressos, docentes e discentes – Disponível em: https://obsprofeppt.midi.upt.iftm.edu.br/autoAvalRelPrograma</p> <p>- A execução das metas estabelecidas no Planejamento Estratégico é coordenada pelo Comitê Gestor e pela Comissão Acadêmica Nacional. As ações para atingimento das metas do Planejamento Estratégico são executadas por Comissões compostas por docentes e egressos, nomeadas pelo IFES, responsáveis por um grupo de metas cujas temáticas estão relacionadas, conforme segue:</p> <p>1 - Comissão responsável pela análise de demanda acerca da ampliação do número de docentes credenciados, de Instituições Associadas e da oferta do número de vagas (discentes) referentes ao</p>

	<p>ProfEPT (Portaria Nº 1393, de 24 de agosto de 2021) – Meta PE - 1.11/21 - Desencadear discussão sobre possibilidades, prazos e critérios para ampliação de credenciamento de IA, de credenciamento docente e vagas discentes até 2022/1 - Resultado: a Comissão recomendou pela não ampliação de IAs.</p> <p>2 - Comissão responsável pelos trabalhos de reformulação do Regimento Geral do ProfEPT (Portaria Nº 688, de 28 de março de 2022).</p> <p>3 - Comissão responsável pelos trabalhos de Acompanhamento de Egressos do ProfEPT (Portaria Nº 1772, de 16 de agosto de 2023).</p> <p>4 - Comissão responsável pelos trabalhos para o Acompanhamento dos Produtos Educacionais e Produto Técnico Tecnológico (PTT) do ProfEPT. (Portaria Nº 1773, de 16 de agosto de 2023).</p> <p>5 - Comissão responsável pelos trabalhos para o Acompanhamento das disciplinas obrigatórias e eletivas e Revisão do texto das linhas e macroprojetos do ProfEPT (Portaria Nº 1774, de 16 de agosto de 2023).</p> <p>6 - Comissão responsável pelos trabalhos para o Acompanhamento de Produção Docente e dos Projetos de Pesquisa dos Docentes do ProfEPT (Portaria Nº 1775, de 16 de agosto de 2023).</p> <p>7 - Comissão responsável pelos trabalhos de Internacionalização do ProfEPT (Portaria Nº 1776, DE 16 de agosto de 2023).</p> <p>8 - Comissão responsável pela Política de Acolhimento dos docentes ingressantes ao ProfEPT (Portaria Nº 1777, de 16 de agosto de 2023).</p>
1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do Programa, com foco na formação discente e produção intelectual	
ANÁLISE DAS RESPOSTAS DE COORDENADORES, DOCENTES, DISCENTES E EGRESSOS	EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021-2024
Critérios Analisados	Autoavaliação das ações de superação executadas pela gestão do ProfEPT
<p>É apresentada uma proposta de autoavaliação de acordo com o perfil Programa, bem como a descrição de algumas ações já implementadas.</p> <p>- ProfEPT tem instituído o Sistema de Autoavaliação desde 2020, cujo documento está disponível no site do Programa no link: https://profeppt.ifes.edu.br/images/stories/Turma_2020/Autoavaliacao/Sistema_de_Autoavaliacao_do_ProfEPT_-_NAPE_-_2020.pdf</p> <p>Participam do Processo de Autoavaliação a Coordenação Nacional do Programa, os coordenadores locais, os docentes, os discentes e os egressos. O Sistema de Autoavaliação é coordenado pelo Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT (NAPE), instituído por meio da Portaria nº 2746, de 19 de novembro de 2019. O sistema considera, para fins de coleta de dados junto aos participantes, instrumentos construídos a partir da ficha de avaliação da Capes para os Programas em Rede na área</p>	<p>- O ProfEPT tem Sistema de Autoavaliação implementado desde 2020 e coordenado pelo Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT (NAPE), nomeado especificamente para a implementação das ações previstas.</p> <p>- Foram realizados 2 ciclos avaliativos, o primeiro em 2020 e o segundo em 2023. Cada ciclo considera o período da Quadrienal Capes.</p> <p>- O Sistema de Autoavaliação prevê a participação de gestores, docentes, discentes e egressos, tanto na coleta de dados por instrumentos, como nos dois seminários de autoavaliação, local e nacional.</p> <p>- Os resultados de cada Ciclo do Sistema de Autoavaliação são considerados para a construção do Planejamento Estratégico do Programa.</p> <p>- O segundo Ciclo Avaliativo considerou, também, o acompanhamento da execução do Plano Estratégico</p>

<p>de Ensino, bem como aspectos relativos à proposta do Programa em Rede peculiares ao ProfEPT. Os dados são coletados e sistematizados via Observatório do ProfEPT e ficam públicos no link: https://obsprofapt.midi.upt.iftm.edu.br/autoAvalRelPrograma</p> <p>Cada IA realiza o Seminário de Autoavaliação Local analisando seus dados específicos, com posterior encaminhamento ao NAPE. O Relatório Técnico de Autoavaliação é, então, construído pelo NAPE e discutido junto ao CG, CAN e Coordenadores Locais, com posterior realização do Seminário Nacional de Autoavaliação, que prevê a participação dos gestores, docentes, discentes e egressos, além de convidados externos, experts em avaliação da Pós-graduação. O Relatório Técnico de Autoavaliação é a referência para a construção do Planejamento Estratégico e está disponível em: https://profapt.ifes.edu.br/images/stories/profapt/turma2021/autoavalia%3a7%3a3o/documentos/relat%3%b3rio_t%3a9cnico17-20.pdf</p>	<p>2021-2024 e o Relatório de Gestão da Coordenação Nacional do ProfEPT.</p>
<p>São apresentados resultados advindos de avaliação feita pelos coordenadores locais em relação ao corpo docente e à colaboração entre as IES Associadas para o bom andamento do Programa.</p> <p>O ProfEPT, sob a perspectiva de autoavaliação como processo formativo, democrático e emancipatório, defende que a qualificação de suas atividades se dá pela participação e pelo envolvimento de todos os atores que integram esse programa de pós-graduação stricto sensu em Rede nacional. Os dados relativos aos resultados da autoavaliação sistematizados e disponibilizados no Observatório do ProfEPT, podem ser observados tanto em termos do Programa como um todo, quanto, especificamente, por IA. Os dados relativos à IA são discutidos no Seminário de Autoavaliação Local entre os gestores da IA, coordenador Local, docentes, discentes e egressos. Os resultados desse Seminário Local, são considerados para a implementação de ações de superação. Considerando a dimensão de Rede do ProfEPT, cada IA encaminha ao NAPE os resultados do seu Seminário específico e, esses são considerados para a construção do Relatório Técnico de Autoavaliação no âmbito Nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O Sistema de Autoavaliação considera a relação das partes com o todo, ou seja, parte da análise individual das IAS para o olhar global do ProfEPT. - Os resultados balizam as ações da gestão nacional. A CAN conta com representantes docentes das regiões do país de forma a articular a colaboração entre as IAS, buscando o bom andamento do Programa e o atendimento à qualificação da formação dos mestrandos. - Foram realizados 2 ciclos de avaliação: o primeiro em 2020, considerando o Quadriênio 2017-2020 e, o segundo, em fase de finalização, iniciado em 2023 e que considera o Quadriênio 2021-2024. - Metas envolvendo o NAPE: <ul style="list-style-type: none"> a) Meta PE - 3.12/22 e 3.13/22 – Instrumento e indicadores produção docente - Comissão responsável pelos trabalhos para o Acompanhamento de Produção Docente e dos Projetos de Pesquisa dos Docentes do ProfEPT (Portaria Nº 1775, de 16 de agosto de 2023). b) Meta PE - 3.12/22 e 3.13/22 - instrumentos e indicadores para monitoramento do impacto das pesquisas e produtos educacionais - Comissão responsável pelos trabalhos para o Acompanhamento dos Produtos Educacionais e Produto Técnico Tecnológico (PTT) do ProfEPT. (Portaria Nº 1773, DE 16 de agosto de 2023) c) Meta PE - 1.22/22 - acompanhamento de egressos.- Comissão responsável pelos trabalhos para o Acompanhamento de Egressos do ProfEPT (Portaria Nº 1772, de 16 de agosto de 2023).

DIMENSÃO



FORMAÇÃO

Quadro 2: Relatório de Autoavaliação do ProfEpt na Dimensão 2 – Formação – Segundo Ciclo 2021 – 2024	
DIMENSÃO 2 - FORMAÇÃO	
2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa.	
ANÁLISE DAS RESPOSTAS DE COORDENADORES, DOCENTES, DISCENTES E EGRESSOS	EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021-2024
Critérios Analisados	Autoavaliação das ações de superação executadas pela gestão do ProfEPT
<p>Os trabalhos de conclusão de curso são adequados em relação à sua vinculação às linhas de pesquisa, área de concentração, projetos e objetivos do Programa.</p> <p>92% dos participantes do processo de autoavaliação, manifestaram que os trabalhos de conclusão de curso são adequados em relação à sua vinculação com a área de concentração (Educação Profissional e Tecnológica), com as linhas de pesquisa (Práticas Educativas em EPT ou Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT e com os macroprojetos.</p> <p>Entre os participantes da autoavaliação, 81% manifestaram que no 2º quadriênio do Programa houve melhoria na qualidade de ensino por meio da aplicabilidade dos conhecimentos resultantes das pesquisas sobre EPT, ampliando a compreensão das especificidades da EPT.</p>	<p>Com vistas a aprofundar a vinculação entre as linhas de pesquisa, área de concentração, macroprojetos e objetivos do Programa, foi instituída uma Comissão de Acompanhamento das Disciplinas Obrigatórias e Eletivas e Revisão do Texto das Linhas e Macroprojetos (Portaria IFES Nº 1774, de 16 de agosto de 2023). Dentre os resultados, a Comissão orientou que a discussão com coordenadores e docentes do ProfEPT ocorra a partir da seguinte lógica: contribuição da disciplina (ementa e bibliografia) para a(s) Linha(s) e os Macroprojetos em diálogo com as bases conceituais, como também ao documento da Área de Ensino da Capes, o que foi realizado em reuniões com coordenadores de IAs e no Seminário Nacional. Nesse sentido, os TCC também avançaram em relação a essa vinculação.</p> <p>(Meta PE - 1.16/22 a 24; Meta PE – 1.20/22 a 24)</p>
2.2 Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.	
ANÁLISE DAS RESPOSTAS DE COORDENADORES, DOCENTES, DISCENTES E EGRESSOS	EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021-2024
Critérios Analisados	Autoavaliação das ações de superação executadas pela gestão do ProfEPT
<p>A produção intelectual (artística, técnica, didática e/ou bibliográfica) é adequada em relação à proposta do Programa</p> <p>Quanto ao questionamento sobre a produção intelectual (artística, técnica, didática e/ou bibliográfica) e sua adequação em relação à proposta do Programa, o que se observou nas respostas dos docentes é que 91% concordam total ou parcialmente com a adequação da produção em relação à proposta do Programa.</p> <p>Já os discentes, com um total de 98% dos respondentes, consideram a produção intelectual adequada em relação à proposta do Programa e que está articulada à área de concentração, linhas de pesquisa e macroprojetos.</p> <p>Para 92 % dos egressos o ProfEPT, a Dissertação e o Produto Educacional sintetizam o vínculo à área de ensino, à linha de pesquisa específica e aos objetivos do ProfEPT.</p>	<p>- Implementada a Comissão responsável pelos trabalhos para o Acompanhamento de Produção Docente e dos Projetos de Pesquisa dos Docentes do ProfEPT (Portaria Nº 1775, de 16 de agosto de 2023), com vistas a realizar o acompanhamento da adequação da produção intelectual (artística, técnica, didática e/ou bibliográfica) é adequada em relação à proposta do Programa. (Meta PE – 1.17/22 a 24; 2.11/22 a 24)</p> <p>- Realização do Seminário Nacional anualmente e dos Seminários Locais para formação e discussão sobre a proposta do Programa e as bases conceituais que a sustentam, referente à Meta - 1.15a/22 – 24. “Implementar, no mínimo, 1 evento anual que promova a formação dos docentes e discentes com vistas ao alinhamento e aderência dos projetos de pesquisa, dissertações e produtos educacionais às linhas de pesquisa e macroprojetos.”</p>
2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do Programa em relação à formação recebida.	

ANÁLISE DAS RESPOSTAS DE COORDENADORES, DOCENTES, DISCENTES E EGRESSOS	EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021-2024
Critérios Analisados	Autoavaliação das ações de superação executadas pela gestão do ProfEPT
<p>Indícios de impacto positivo do programa quanto ao destino e à atuação dos egressos na melhoria do seu ambiente de trabalho e/ou contexto social.</p> <p>93% dos egressos que estão cursando doutorado afirmam que o fato de ter cursado o mestrado ProfEPT proporcionou um melhor desempenho no ingresso do programa de Doutorado.</p> <p>93% dos egressos afirmam que os conhecimentos adquiridos na formação durante o mestrado ProfEPT são importantes para a sua atuação profissional.</p> <p>82% dos egressos afirmam que tiveram ascensão profissional.</p> <p>61% afirmam ter desenvolvido novos projetos.</p>	<p>Para aprimorar a avaliação do impacto do ProfEPT foi criada a Comissão responsável pelos trabalhos para o Acompanhamento de Egressos do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional - ProfEPT. – Designação pela Portaria nº 1772, de 16 de agosto de 2023. – Meta PE 1.22/23a – “Formalizar o acompanhamento de egressos do ProfEPT, até 2023, para torná-lo sistemático.” O processo de coleta de dados junto aos egressos foi planejado para ser concluído até o mês de novembro de 2024.</p> <p>Além disso, a Autoavaliação também prevê a participação de egressos e contribui para o acompanhamento. De forma sistemática as IAs mantêm contato com os egressos por meio de WhatsApp e e-mail institucional.</p> <p>Os eventos institucionais nas IAs têm sido um importante espaço de interação e participação dos egressos, bem como de manutenção do vínculo com esse segmento.</p>
<p>Mecanismos e estratégias de acompanhamento dos Egressos.</p> <p>69% dos egressos afirmam que são contatados pela sua IA por meio do telefone, endereço eletrônico ou redes sociais.</p> <p>30% dos egressos informam que os contatos da IA se dá através de um portal de egressos, que envolve informações sobre oportunidades de pesquisa, divulgação de produção científica, publicações etc.</p> <p>30% afirmam que recebem envio regular de questionário com questões específicas à trajetória, à qualidade na formação de recursos humanos, profissionais, docentes e pesquisadores.</p> <p>Ainda aparecem com menos frequência: contato sistemático com orientadores e coordenações das IAs e - Participação nos Grupos de Pesquisa.</p>	<p>- Implementação da Comissão responsável pelos trabalhos para o Acompanhamento de Egressos do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional - ProfEPT. – Designação pela Portaria nº 1772, de 16 de agosto de 2023. – Meta PE 1.22/23a – “Formalizar o acompanhamento de egressos do ProfEPT, até 2023, para torná-lo sistemático.”- Participação dos egressos no Programa de Autoavaliação Institucional, respondendo instrumento específico e participando do Seminário Local de Autoavaliação e do Seminário Nacional de Autoavaliação.</p> <p>O processo de coleta de dados junto aos egressos está em andamento e deve ser concluído até o mês de novembro.</p> <p>Além disso, a Autoavaliação também prevê a participação de egressos e contribui para o acompanhamento. De forma sistemática, as IAs mantêm contato com os egressos por meio de WhatsApp e e-mail institucional.</p> <p>Os eventos institucionais nas IAs têm sido um importante espaço de interação e participação dos egressos, bem como de manutenção do vínculo com esse segmento.</p>
2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no Programa	
ANÁLISE DAS RESPOSTAS DE COORDENADORES, DOCENTES, DISCENTES E EGRESSOS	EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021-2024
Critérios Analisados	Autoavaliação das ações de superação executadas pela gestão do ProfEPT

<p>Alinhamento entre a produção intelectual e a proposta do Programa</p> <p>Visando promover alinhamento entre a produção intelectual, a proposta do Programa e a área de ensino, está definido no item 6 do Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento docente, dentre outros critérios que "o/a docente do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional tem as seguintes atribuições:</p> <p>I. ter produção compatível com a Área e que demonstre relação com a Linha de Pesquisa a que se filia no ProfEPT, apresentando, pelo menos, 4 (quatro) publicações em periódicos qualificados, conforme critério do Documento de Área e/ou livros, no período da Quadrienal."</p> <p>O processo de recredenciamento docente, em andamento, possibilitará verificar o avanço do alinhamento entre a produção intelectual e a proposta do Programa e a área de ensino.</p>	<p>- Implantada a Comissão responsável pelos trabalhos para o Acompanhamento de Produção Docente e dos Projetos de Pesquisa dos Docentes do ProfEPT (Portaria nº 1775, de 16 de agosto de 2023), em atendimento à Meta PE - 1.20/22 – “Consolidar a articulação e aderência da área de concentração, linhas de pesquisa, macroprojetos e estrutura curricular até 2024” e Meta PE -20/23 – “Monitorar, anualmente, a articulação e aderência da área de concentração, linhas de pesquisa, macroprojetos e estrutura curricular”.</p> <p>- Edital Nacional para Recredenciamento e descredenciamento docente 2024 (em processo).</p> <p>- Realização do Seminário Nacional anualmente e dos Seminários Locais para formação e discussão sobre a proposta do Programa e as bases conceituais que a sustentam, referente à Meta - 1.15a/22 – “Implementar, no mínimo 1 evento anual que promova a formação dos docentes e discentes com vistas ao alinhamento e aderência dos projetos de pesquisa, dissertações e produtos educacionais às linhas de pesquisa e macroprojetos.”</p>
<p>A produção docente é aderente à área de Ensino da CAPES</p> <p>Visando promover alinhamento entre a produção intelectual, a proposta do Programa e a área de ensino, está definido no item 6 do Regulamento de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento docente, dentre outros critérios que "o/a docente do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional tem as seguintes atribuições:</p> <p>I. ter produção compatível com a Área e que demonstre relação com a Linha de Pesquisa a que se filia no ProfEPT, apresentando, pelo menos, 4 (quatro) publicações em periódicos qualificados, conforme critério do Documento de Área e/ou livros, no período da Quadrienal."</p> <p>O processo de recredenciamento docente, em andamento, possibilitará verificar o avanço do alinhamento entre a produção intelectual e a sua aderência à Área de Ensino.</p>	<p>- Seminário Nacional do ProfEPT com palestras e discussão nas salas específicas das disciplinas eletivas e obrigatórias. Meta PE - 1.16/22 - Estabelecer um movimento coletivo para a qualificação das orientações alinhadas à área de concentração (EPT), articulando linhas, macroprojetos de pesquisa e conforme Área de Ensino da CAPES com, pelo menos, 1 oferta anual de capacitação.</p> <p>- Edital Nacional para Recredenciamento e descredenciamento docente 2024 (em processo).</p>
2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no Programa.	
ANÁLISE DAS RESPOSTAS DE COORDENADORES, DOCENTES, DISCENTES E EGRESSOS	EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021-2024
Critérios Analisados	Autoavaliação das ações de superação executadas pela gestão do ProfEPT
<p>Envolvimento do Corpo Docente Permanente com eventos locais, regionais e/ou nacionais promovido pelo Programa</p> <p>91% dos docentes que participaram da autoavaliação, afirmam estar envolvidos na participação de eventos locais e/ou regionais promovidos pelo Programa.</p>	<p>- Todas as IAs promovem, pelo menos, 1 evento local. Meta PE - 1.15a/22 - Implementar, no mínimo 1 evento anual que promova a formação dos docentes e discentes com vistas ao alinhamento e aderência dos projetos de pesquisa, dissertações e produtos educacionais às linhas de pesquisa e macroprojetos do ProfEPT.</p>
<p>O Corpo Docente Permanente está envolvido com, no mínimo, um componente curricular e uma orientação por docente/ano</p>	<p>- Em atendimento à Meta PE - 1.14/22 o novo Regulamento Geral do ProfEPT foi aprovado pelo Consup Ifes - Portaria nº 1588, de 25 de julho de 2023</p>

<p>Todos os docentes permanentes estão envolvidos com, no mínimo, um componente curricular e uma orientação por docente/ano. Nesse sentido, 95% dos docentes que participaram da autoavaliação, afirmam estar envolvidos com, no mínimo, um componente curricular e uma orientação por docente/ano.</p>	<p>e o Anexo 2 - Regulamentos para credenciamento, reconhecimento e descredenciamento de docentes, define, dentre outras atribuições: “ministrar ao menos uma disciplina, obrigatória ou eletiva, contida no Regulamento do ProfEPT, a cada ano letivo, salvo em caso de licença; ter disponibilidade para orientar um mínimo de dois/duas estudantes a cada processo seletivo.”</p>
---	--

DIMENSÃO



IMPACTO NA SOCIEDADE

Quadro 1: Relatório de Autoavaliação do ProfEPT na Dimensão 3 – Impacto na Sociedade – Segundo Ciclo 2021 – 2024 DIMENSÃO 3 - IMPACTO NA SOCIEDADE	
3.1. 3.1. Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do Programa	
ANÁLISE DAS RESPOSTAS DE COORDENADORES, DOCENTES, DISCENTES E EGRESSOS	EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021-2024
Critérios Analisados	Autoavaliação das ações de superação executadas pela gestão do ProfEPT
<p>Indícios de impactos (científicos, tecnológicos, educacionais) positivos da atuação do Programa nos contextos local, regional e nacional, tendo em vista a natureza do Programa</p> <p>O programa tem conquistado reconhecimento, evidenciado pela procura por vagas, totalizando 45.678 inscritos de 2021 a 2023, participação em eventos científicos e colaborações com outras instituições. Destes, 5.269 obtiveram isenção de inscrições.</p> <p>As manifestações de docentes, discentes e egressos na autoavaliação do Programa evidenciam movimento de inserção nos contextos locais, regionais e nacional. Essa inserção tem se dado, especialmente, empenho em compreender e se inserir na realidade circundante, o que se dá por meio da pesquisa e da aplicação do conhecimento por meio dos Produtos Educacionais em benefício da comunidade e da EPT em particular.</p> <p>Outra evidência que aparece diz respeito à participação ativa em eventos locais, regionais, nacionais e internacionais, tanto como ouvintes quanto como apresentadores, o que evidencia dinamismo da difusão do conhecimento produzido no ProfEPT.</p> <p>Ainda, dentre os indicativos de impacto pode-se citar a repercussão do periódico científico do ProfEPT, "EPT em Revista". No Quadriênio 2021-2024 foram publicados 11 números da revista, totalizando 106 artigos veiculados. Nesse período foram recebidas 485 submissões, sendo aceitas 108. Ao longo do Quadriênio, contabilizou-se 55.014 visualizações da revista.</p>	<p>Instituído o repositório nacional para os PTTs do ProfEPT no Rede Integra (Repositório oficial do Conif/Rede Federal, conforme previsto na Meta PE 1.19/22 - Desencadear, em 2022, a discussão junto ao Forpog/Conif, sobre a necessidade de estratégia na Rede Federal, para a divulgação dos PTTs em um único repositório nacional do ProfEPT; e, Meta PE 1.19/22 - Criar condições para a divulgação dos PTTs em um único repositório nacional do ProfEPT até 2024.</p> <p>Essa ação permite o acesso rápido dos docentes e servidores da Rede Federal em todo o território brasileiro, bem como possibilitar um impacto internacional. Acesso pelo link</p> <p>https://redeintegra.mec.gov.br/tecnologias/produtos-tecnicos-tecnicos</p>
3.2 Impacto econômico, social e cultural do Programa	
ANÁLISE DAS RESPOSTAS DE COORDENADORES, DOCENTES, DISCENTES E EGRESSOS	EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021-2024
Critérios Analisados	Autoavaliação das ações de superação executadas pela gestão do ProfEPT
<p>Práticas relevantes do Programa que implicaram em impacto positivo no contexto social</p> <p>As respostas dos participantes indicam que as IAs estabelecem parcerias e ações que beneficiam a comunidade local e regional, ampliando o impacto dos produtos educacionais e pesquisas realizadas. Dentre as práticas relevantes são citados por docentes e egressos, os</p>	<p>Instituído o repositório nacional para os PTTs do ProfEPT no Rede Integra (Repositório oficial do Conif/Rede Federal, conforme previsto na Meta PE 1.19/22 - Desencadear, em 2022, a discussão junto ao Forpog/Conif, sobre a necessidade de estratégia na Rede Federal, para a divulgação dos PTTs em um único repositório nacional do ProfEPT; e, Meta PE 1.19/22 - Criar condições para a divulgação dos PTTs em um</p>

<p>produtos educacionais que são implementados nos espaços de trabalho dos estudantes.</p> <p>A dimensão de aplicação desses PTTs está sendo levantada no formulário de egressos. Assim, as dissertações e produtos educacionais desenvolvidos visam atender às demandas da comunidade, focando na resolução de problemas reais.</p> <p>Em especial, a disseminação do conhecimento tem se dado pela participação em eventos científicos para divulgar ações e resultados de pesquisas, nos repositórios virtuais das 40 IAs, Educapes e Observatório do ProfEPT.</p> <p>Além disso, a implantação do Repositório Rede Integra, a partir de novembro de 2024, possibilitará um maior impacto dos Produtos Educacionais na Rede Federal, nas demais redes de EPT e internacionalmente.</p>	<p>único repositório nacional do ProfEPT até 2024. Essa ação permite o acesso rápido dos docentes e servidores da Rede Federal em todo o território brasileiro, bem como possibilitar um impacto internacional. Acesso pelo link:</p> <p>https://redeintegra.mec.gov.br/tecnologias/produtos-tecnicos-tecnicos</p>
3.3. Internacionalização, inserção (local/regional/nacional) e visibilidade do Programa	
ANÁLISE DAS RESPOSTAS DE COORDENADORES, DOCENTES, DISCENTES E EGRESSOS	EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021-2024
CrITÉRIOS ANALISADOS	Autoavaliação das ações de superação executadas pela gestão do ProfEPT
<p>Divulgação e transparência das atividades e da atuação do Programa</p> <ul style="list-style-type: none"> - A página URL do ProfEPT é padronizada para todas as IAs. Esse acompanhamento é realizado pelo Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI) do ProfEPT. As informações disponíveis na URL do Programa são: - Regulamentos (Regulamento Geral e seus anexos) - Instituições Associadas - Documentos (Resolução da criação do ProfEPT e Portarias) - Organização e gestão (organograma) - Núcleos de Apoio (NAPE, NDI e NTI) - Área de Concentração - Itinerário Formativo - Componentes curriculares - Editais - Ambiente virtual de aprendizagem - Trabalho de Conclusão de Curso - Sistema de Autoavaliação do ProfEPT (Documento Sistema de Autoavaliação do ProfEPT, Relatório Técnico de Autoavaliação, Planejamento Estratégico 2021-2024) - Consulta de Egressos / Dissertações / Produtos Educacionais - Divulgação de Eventos - Divulgação da Revista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação e acompanhamento de regras de padronização dos sites das IAs, em cumprimento à Meta PE - 1.25/22 – “Garantir a divulgação das informações do ProfEPT, bem melhorar a acessibilidade dos sites nacional e locais do ProfEPT, tanto do ponto de vista de fácil acesso, quanto de inclusão de pessoas com deficiência, a partir de 2023”, bem como das Estratégias PE - 1.25a/22 – “Criação da Política de Unificação dos Sites Nacional e Locais” e 1.25/22 b – “Implementação da Política de Unificação Sites Nacional e Locais.”
<p>O Programa propõe mecanismos capazes de promover a internacionalização</p> <p>Os mecanismos de promoção da internacionalização são implementados, na sua maioria, pelo Conif e pelas políticas das IAs. Individualmente, as IAs mantêm ações de internacionalização cujos dados estão sendo levantados pelo formulário de internacionalização proposto pela Comissão de Internacionalização do ProfEPT.</p>	<p>A Meta PE - 3.2/22 – “Promover, anualmente, a internacionalização e as potencialidades do intercâmbio de pessoas, experiências e informações, com vistas a desenvolver padrões internos de ensino e pesquisa e resolver problemas de interesses comuns” foi contemplada com a execução da Estratégia PE 3.2/22 – “Criação e institucionalização da Política de Internacionalização do ProfEPT que contemple o programa, assim como garantir recursos para</p>

<p>No entanto, ao longo do Quadriênio 2021-2024, o ProfEPT construiu sua Política de internacionalização cuja implantação se dará em 2025.</p> <p>Dentre as ações de internacionalização desenvolvidas no Quadriênio, pode-se destacar o Dossiê publicado pela Revista Stientia Tec, Volume 11, Número 2, Agosto 2024, cujo tema foi "Permanência e Êxito na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e repercussões da EPT na relação das pessoas com deficiência com o mundo do trabalho, cujos organizadores foram: Maria Cristina Caminha de Castilhos França (IFRS); Avelino Aldo de Lima Neto (IFRN); Lucília Regina de Souza Machado (IFRS), então professora visitante do ProfEPT IFRS e Julie Thomas (Université Jean Monnet-Saint Étienne).</p> <p>O dossiê foi idealizado em uma reunião ocorrida durante a visita da professora e pesquisadora Julie Thomas da Université Jean-Monnet-Saint-Étienne (UJM), instituição pública sediada na cidade de Saint-Étienne, França, com a Comissão Editorial da Revista ScientiaTec/IFRS, em maio de 2022. A parceria franco-brasileira da qual este dossiê é materialização, se situa no âmbito dos esforços envidados pelo Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (CONIF) e pelas instituições da Rede para expandir e consolidar as colaborações entre o Brasil e a França. Até meados do mês de outubro/2024, a edição já contava com 708 visualizações e 108 downloads.</p>	<p>participação em eventos internacionais.", sobe coordenação da Comissão responsável pelos trabalhos de Internacionalização do ProfEPT (Portaria nº 1776, de 16 de agosto de 2023).</p> <p>A partir do trabalho dessa Comissão, foi possível instituir a Política de Internacionalização do ProfEPT e realizar o monitoramento das ações de internacionalização nas IAs.</p>
<p>Inserção (Local/Regional/Nacional)</p> <p>As 40 IAs realizam eventos abertos ao público externo, em especial à professores da educação profissional e tecnológica das redes de educação básica e profissional. Também são realizados eventos regionais promovidos pelas respectivas IAs, conjuntamente. Além disso, o ProfEPT realiza, anualmente, o Seminário Nacional do ProfEPT.</p> <p>Os dados específicos desses eventos são coletados pela coordenação nacional em formulário específico para o relatório Sucupira do Quadriênio 2021-2024.</p> <p>No entanto, é possível citar alguns exemplos de Seminários regionais realizados pelo ProfEPT, como: Simpósio Amazônico em Educação Profissional e Tecnológica (SAEPT); IV Seminário de Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre Educação Profissional e Tecnológica; III Simpósio de Educação Profissional e Tecnológica do Sudeste (Simpet).</p>	<p>Embora as IAs promovam eventos de formação de professores da Educação Básica e EPT de grande impacto local e regional, essas ações não foram previstas no Planejamento Estratégico. Sugere-se a inserção de meta e estratégia específica, além de dinâmica de acompanhamento sistemático.</p> <p>Podemos prever no próximo ciclo do planejamento estratégico - sistematização programas extensionistas espelhando as ênfases dos macroprojetos das linhas de pesquisa em práticas desenvolvidas com a comunidade externa.</p>

4. ANÁLISE DOS DADOS DO 2º CICLO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROFEPT

Com a análise e triangulação dos dados, foi possível perceber que o ProfEPT vem desenvolvendo ações que encaminham o Programa para a consolidação da sua proposta e missão, assim como para o atendimento aos critérios de qualidade estabelecidos pela Capes para os Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu*.

A partir da análise dos resultados do 2º Ciclo de Autoavaliação do ProfEPT, considerando as 3 Dimensões da Ficha de Avaliação dos Mestrados em Rede na Área de Ensino (Capes, 2020), observa-se que os **discentes e docentes** participantes têm boa percepção sobre a articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, em relação aos objetivos, missão e modalidade do Programa, bem como a infraestrutura disponível.

Essa boa percepção dos participantes da autoavaliação se repete quanto às manifestações dos **egressos** no que se refere à percepção deles sobre os trabalhos de conclusão de curso, sua adequação e sua vinculação às linhas de pesquisa, além da aderência à área de concentração, aos macroprojetos e aos objetivos do Programa.

Nesse sentido, os dados resultados do processo do 2º Ciclo Autoavaliação do ProfEPT confirmam haver um esforço do Programa em consolidar a sua proposta de pós-graduação *stricto sensu*, com vistas à qualificação da formação discente.

As ações implementadas, conforme indicado nos Quadros 1, 2 e 3 (Dimensões Programa, Formação e Impacto na Sociedade), têm relação com o Planejamento Estratégico e foram executadas por Comissões ou Núcleos de Apoio nomeados para esse fim. Em especial, na perspectiva da articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa e articulação entre os gestores, bem como sua relação com os trabalhos de conclusão de curso e sua adequação às linhas de pesquisa, área de concentração, projetos e objetivos do Programa, destacam-se como pontos positivos identificados no processo de autoavaliação do ProfEPT:

I. Rediscussão do Regulamento Geral do ProfEPT com atualização das ementas e bibliografias.

No período de 2021-2024 o ProfEPT realizou uma revisão do Regulamento Geral, atualizando as normas do percurso acadêmico e dos processos de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento Docente, além do das normas de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento de Instituições Associadas, o que trouxe maior organicidade em termos de regulamentação e funcionamento das atividades do Programa.

Tais atualizações de regulamentos foram realizadas por meio da atuação conjunta e integrada entre a Coordenação Geral do ProfEPT, a Coordenação Acadêmica Nacional e o trabalho de uma Comissão em rede nacional constituída especificamente para esse fim.

II. Acompanhamento das Disciplinas Obrigatórias e Eletivas e Revisão do Texto das Linhas e Macroprojetos.

A Comissão aponta para a análise criteriosa das condições de oferta de mais uma Linha de Pesquisa (Formação de Professores para a EPT) no próximo Quadriênio e da necessidade de um diagnóstico criterioso para verificar as condições dessa oferta. Também indica para o próximo Quadriênio, a rediscussão da Linha 2 buscando maior aderência à área de concentração e área de ensino.

Além disso, dentre os resultados, a Comissão orientou que a discussão com coordenadores e docentes do ProfEPT ocorra a partir da seguinte lógica: contribuição da disciplina (ementa e bibliografia) para a(s) Linha(s) e os Macroprojetos em diálogo com as bases conceituais, como também ao documento da Área de Ensino da Capes, o que foi realizado em reuniões com coordenadores de IAs e no Seminário Nacional. Estima-se que esse esforço também contribua para a qualificação e aderência dos Trabalhos de Conclusão de Curso e da produção científica de docentes, egressos e discentes.

III. Formalização da Comunicação.

A Coordenação Geral do ProfEPT e a Comissão Acadêmica Nacional mantêm comunicação regular com as todas as Coordenações Locais nas Instituições Associadas ao

ProfEPT, por meio de Memorandos Circulares enviados via E-mail oficial. Essa estratégia visa efetivar o cumprimento das decisões, fluxos e processos definidos coletivamente.

As Coordenações Locais são responsáveis pelos comunicados do ProfEPT junto aos docentes, discentes, egressos, gestores nas Instituições Associadas (IAs) e comunidade externa. Essa comunicação é complementada por meio da utilização de aplicativo de mensagens instantâneas, a Rede Social WhatsApp, considerada uma plataforma digital que permite comunicação rápida entre os participantes/usuários do grupo.

O Exame Nacional de Acesso ao ProfEPT (ENA) é realizado sob a Coordenação da Comissão Nacional do ENA, por meio de Edital publicizado no site oficial do ProfEPT (<https://profeppt.ifes.edu.br/selecao>) e divulgado nos sites locais das IAs.

A Comunicação do ProfEPT com a comunidade externa nacional é realizada por meio do *website* oficial do ProfEPT, a partir do seguinte link: <https://profeppt.ifes.edu.br/>. Cada Instituição Associada ao ProfEPT mantém ativa a sua respectiva página, com disponibilidade de comunicação com cada Coordenação Local do ProfEPT.

A comunidade externa e os integrantes das comunidades gestora e acadêmica do ProfEPT também podem utilizar o e-mail para comunicação com a equipe gestora nacional do ProfEPT, a partir do seguinte e-mail: profeppt@ifes.edu.br. Essa facilidade de comunicação por correio eletrônico ou grupos de whatsapp também ocorre entre os discentes e os coordenadores acadêmicos locais das IAs.

No segundo ciclo de autoavaliação do ProfEPT (2021-2024), os diferentes atores participantes desse processo relataram que houve uma melhora significativa no funcionamento dos canais de comunicação entre a comunidade (interna e externa) com a equipe gestora nacional do ProfEPT (Coordenação Geral do ProfEPT e a Comissão Acadêmica Nacional). A avaliação do quesito comunicação pelos discentes e egressos também registrou um aperfeiçoamento nos recursos digitais disponíveis para a comunicação.

IV. CAN e Comissão de Acompanhamento de Produção Docente e dos Projetos de Pesquisa dos Docentes do ProfEPT em Rede Nacional.

Em um trabalho conjunto, a Comissão Acadêmica Nacional (CAN) e a Comissão responsável pelo Acompanhamento de Produção Docente e dos Projetos de Pesquisa, realizaram o Processo de Recredenciamento e Descredenciamento de Docentes

Permanentes, desencadeado pela publicação de Edital Nacional em 2024, com vistas ao atendimento das indicações da área de ensino após a avaliação da Quadrienal 2017-2020.

Esse processo permite monitorar não só a produção científica dos docentes e sua aderência à proposta do Programa e Área de Ensino da Capes, como também o envolvimento dos docentes em todas as atividades do ProfEPT.

V. Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT (NAPE).

O Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT (NAPE), criado ainda no primeiro ciclo de avaliação quadrienal do ProfEPT (2017-2020), desenvolveu o *Sistema de Autoavaliação do ProfEPT*. As diretrizes para o funcionamento do referido sistema estão dispostas em um documento criado pelo NAPE e está disponível no *site* oficial do ProfEPT a partir do seguinte link: <https://profeppt.ifes.edu.br/saaprofeppt> (Escott, 2020).

O Observatório do ProfEPT viabiliza a aplicação dos formulários *on line* para o processo de Autoavaliação e disponibiliza os dados coletados para análise e construção do Relatório Técnico de Autoavaliação a cada ciclo avaliativo. O acesso ao Observatório do ProfEPT pode ser obtido a partir do seguinte link: <https://obsprofeppt.midi.upt.iftm.edu.br/>

O Relatório Técnico de Autoavaliação é construído pelo NAPE, a partir dos dados coletados por meio dos instrumentos de Autoavaliação e tornados públicos no Observatório do ProfEPT. As etapas de coleta de dados, de seminários locais e de seminário nacional de autoavaliação, constituem a metodologia de trabalho do NAPE, sob a supervisão da Coordenação Geral e da Coordenação Acadêmica Nacional, com a participação dos coordenadores acadêmicos locais e a comunidade do ProfEPT, constituída em Rede nacional.

Considerando as especificidades do 2º Ciclo avaliativo, que levou em conta os resultados da avaliação Quadrienal da Capes 2017-2020, foram tomados também os resultados do Relatório Capes e da visita da Capes no Programa em agosto/23. Além disso, tomou-se por base o Planejamento Estratégico do ProfEPT 2021-2024 (Escott *et al.*, 2022) e o Relatório de Gestão da Coordenação Nacional.

VI. Nomeação de Comissões ou Núcleos para atendimento às metas e estratégias do Planejamento Estratégico.

As metas e as estratégias do PE foram reorganizadas em agrupamentos temáticos e, em seguida, foram nomeadas Comissões ou Núcleos para a sua execução.

- 1) Comissão de análise de demanda para credenciamento docente e de Instituições Associadas e da oferta do número de vagas discentes no ProfEPT (Portaria IFES Nº 1393/2021);
- 2) Comissão de reformulação do Regimento Geral do ProfEPT (Portaria IFES Nº 688/2022);
- 3) Comissão de Acompanhamento de Egressos do ProfEPT (Portaria IFES Nº 1772/2023);
- 4) Comissão de Acompanhamento dos Produtos Educacionais e Produto Técnico Tecnológico (PTT) do ProfEPT (Portaria IFES Nº 1773/2023);
- 5) Comissão de Acompanhamento das disciplinas obrigatórias/eletivas e Revisão de linhas e macroprojetos do ProfEPT (Portaria IFES Nº 1774/2023);
- 6) Comissão de Acompanhamento de Produção Docente e dos Projetos de Pesquisa dos Docentes do ProfEPT (Portaria IFES Nº 1775/2023);
- 7) Comissão de Internacionalização do ProfEPT (Portaria IFES Nº 1776/2023);
- 8) Comissão da Política de Acolhimento dos docentes ingressantes ao ProfEPT (Portaria IFES Nº 1777/2023);
- 9) Comissão de Orientações Sucupira- ProfEPT – Portaria IFES Nº 1778/2023;
- 10) Comissão Nacional do Processo Seletivo do ProfEPT - Exame Nacional de Acesso (ENA) - Portaria IFES Nº 2369/2024;
- 11) Núcleo de Diversidade e Inclusão (NDI) do ProfEPT - Portaria IFES Nº 2263/2024;
- 12) Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI) do ProfEPT - Portaria IFES Nº 494/2024.

VII. Nomeação da Comissão de Acompanhamento de Egressos.

A Comissão de Acompanhamento de Egressos do ProfEPT é constituída por representantes do NAPE e dos segmentos docente, discente, coordenação local e egressos.

Essa Comissão construiu a Política de Egressos e desenvolveu formulários específicos para cada segmento, com o objetivo de realizar o levantamento de questões que permitem monitorar tanto o impacto do Programa, quanto o destino e à atuação dos egressos na melhoria do seu ambiente de trabalho e/ou contexto social.

No Ciclo 2021-2024 da Autoavaliação do ProfEPT, a Comissão de Acompanhamento de Egressos elaborou o Plano de Acompanhamento de Egressos e um formulário disponibilizado na forma *on line* no *Google Forms*, com a finalidade de ampliar a participação dos Egressos no Sistema de Autoavaliação do ProfEPT.

Essa Comissão submeteu aos egressos um questionário para mapeamento das ações e atividades desenvolvidas por eles, após a conclusão de suas pesquisas no âmbito do ProfEPT, em seu contexto de Autoavaliação.

Esse levantamento, parte integrante do Ciclo 2021-2024 da Autoavaliação do ProfEPT, teve a participação de 1.244 egressos integrantes das 40 Instituições Associadas ao ProfEPT.

VIII. Nomeação da Comissão de Internacionalização.

A instituição da Comissão de Internacionalização tem por objetivo aprofundar a implementação da Política de Internacionalização do ProfEPT e realização de monitoramento das ações de internacionalização das IAs.

A Comissão responsável pelos trabalhos de Internacionalização do ProfEPT foi nomeada pela Portaria IFES Nº 1776, de 16 de agosto de 2023.

5. SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E REUNIÃO GERAL DO PROFEPT

Em outubro de 2024, o ProfEPT realizou, no formato *on line*, o II Seminário Nacional de Autoavaliação. Tal ação visou cumprir uma das etapas do II Ciclo de Autoavaliação do ProfEPT, referente ao período 2021-2024.

O objetivo principal da autoavaliação e do planejamento estratégico do ProfEPT é estabelecer um processo avaliativo que, além de verificar os critérios de atendimento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), também contribua para o fortalecimento do ProfEPT como Programa *stricto sensu* em rede nacional.

O vídeo do II Seminário Nacional de Autoavaliação está disponível no canal do IFSC Região Oeste, na Plataforma Youtube, a partir do seguinte link:

<https://www.youtube.com/watch?v=p6yCSFeWo0Y>

A figura 1 mostra o momento de abertura do II Seminário Nacional de Autoavaliação do ProfEPT.



Fonte: IFSC Região Oeste, 2024

Esse seminário, programado pelo Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT (NAPE) e dirigido de forma integrada com Coordenação Geral do Programa, constitui-se de um processo coletivo nacional, cuja participação envolve Coordenação Acadêmica Nacional, Coordenadores Acadêmicos Locais, docentes, discentes, técnicos administrativos e egressos das Instituições Associadas ao ProfEPT.

Com o tema “II Ciclo de Autoavaliação do ProfEPT: um processo coletivo para a qualidade da formação discente”, o II Seminário Nacional de Autoavaliação de Planejamento Estratégico resultou em mais uma oportunidade para possibilitar aos diferentes atores do ProfEPT refletissem sobre o desenvolvimento e o fortalecimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão no processo de formação de pesquisadores, além da produção técnica e científica na área de Educação Profissional e Tecnológica.

Entre os dias 10 e 13 de dezembro de 2024, realizou-se no Instituto Federal do Espírito Santo (IFES), a Reunião Geral do Comitê Gestor, da Coordenação Acadêmica Nacional do ProfEPT, com os Coordenadores das IAs, com o objetivo de discutir e aprovar o Planejamento Estratégico para o Ciclo 2025-2028.

Figura 2: Reunião Geral do ProfEPT para aprovação do Planejamento Estratégico: Ciclo 2025-2028



Fonte: Acervo do ProfEPT (13 de dezembro, 2024)

Figura 3: Coordenadores Locais do ProfEPT nas IAs participam da Reunião Geral do ProfEPT para aprovação do Planejamento Estratégico: Ciclo 2025-2028



Fonte: Acervo do ProfEPT (2024)

Figura 4: Diálogos da Coordenação Geral e da Coordenação Acadêmica Nacional (CAN) com participantes da Reunião Geral do ProfEPT: dezembro de 2024



Fonte: Acervo do ProfEPT (2024)

Os participantes dessa reunião discutiram e aprovaram o Planejamento Estratégico 2025-2028 do ProfEPT, considerando os resultados da Avaliação da CAPES, os resultados da Autoavaliação e o Planejamento Estratégico referente ao Ciclo 2021-2024.

As metas e as estratégias estabelecidas nesse documento visam o alcance dos objetivos da pós-graduação e o processo de fortalecimento do ProfEPT como Programa em rede nacional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao analisar os resultados do 2º Ciclo de Autoavaliação do ProfEPT, observa-se um forte movimento em relação à consolidação da qualidade da formação discente.

As ações instituídas tiveram como balizadores os critérios de avaliação dos Programas de Ensino da Capes e a materialização da proposta do Programa em Rede. No entanto, em que pese a percepção positiva de gestores, docentes, discentes e egressos, indicamos alguns pontos que precisam ser considerados no Planejamento Estratégico 2025-2028, seja para a consolidação de estratégias recém iniciadas, seja pela criação de novas metas a serem alcançadas. Nesse sentido, considerando ser o ProfEPT um programa em Rede com a dimensão do território nacional, o NAPE aponta algumas temáticas que, a partir da autoavaliação realizada em 2024, merecem atenção em termos de Planejamento Estratégico, conforme segue:

1. Estudo de viabilidade da implementação de mais uma Linha de Pesquisa – Formação de Professores;
2. Continuidade e aprimoramento da formalização da comunicação sobre os fluxos e processos do ProfEPT;
3. Continuidade do acompanhamento da Produção Docente e sua aderência com a área de concentração, linhas de pesquisa e macroprojetos pela Comissão Acompanhamento de Produção Docente e dos Projetos de Pesquisa dos Docentes do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional;
4. Continuidade da estratégia de nomeação de Comissões para esse fim, assim como pelos Núcleos de Apoio à CAN (Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico – NAPE; Núcleo de Tecnologia da Informação – NTI; Núcleo de Diversidade e Inclusão - NDI) para coordenação e execução das Metas e Estratégias do Planejamento Estratégico;
5. Levantamento contínuo da produção científica de docentes, discentes e egressos e sua aderência à Área de Concentração, Linhas de Pesquisa, Macroprojetos e Área de Ensino por meio das ações das Comissões de Acompanhamento de Egressos;

6. Monitoramento do impacto da qualidade da produção científica do Programa por meio das ações das Comissões de Acompanhamento de Produção Docente;
7. Ampliação das ações de formação dos docentes permanentes do ProfEPT, tanto em nível nacional, como em nível regional e local;
8. Sistematização do monitoramento dos egressos e do impacto do ProfEPT no trabalho e contexto social;
9. Ampliação da Internacionalização do Programa a partir da Política aprovada pelo CG em 2024.
10. Ampliação dos eventos regionais e locais para formação de docentes da EPT/Educação Básica de forma a ampliar o impacto do Programa.
11. Ampliação de maior inserção e proximidade com as demais Redes de EPT.
12. Ampliação e visibilidade do impacto nacional, regional e local, conforme definido nos objetivos, na missão e na visão do ProfEPT.
13. Criação de Comissões para coordenar e fomentar os macroprojetos por meio de reuniões e capacitação dos docentes, com vistas à organização da produção técnica e bibliográfica por macroprojetos.
14. Instituição da Comissão para mapeamento e articulação regional/nacional das ações de extensão.

Por fim, a partir da vivência da implementação do Planejamento Estratégico 2021-2024, sugere-se que, no contexto do novo ciclo de Avaliação da CAPES, o Planejamento Estratégico 2025-2028 seja construído de forma mais articulada e sintética em relação às metas e estratégias.

REFERÊNCIAS

BRITO, Wanderley Azevedo de, et al. **Autoavaliação ProfEPT**: relatório técnico 2017-2020. 1. ed. Vitória (ES): PROFEPT / NAPE, 2021. Disponível em: https://profept.ifes.edu.br/images/stories/ProfEPT/Turma2021/AutoAvalia%C3%A7%C3%A3o/Documentos/Relat%C3%B3rio_T%C3%A9cnico17-20.pdf. Acesso em 19 set. 2024.

CAPES. **Ficha de Avaliação dos Programas Acadêmicos e Profissionais - Área de Ensino**: 2017–2020. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/FICHA_ENSINO.pdf. Acesso em 20 set. 2024.

ESCOTT, Clarice Monteiro. et al. **Sistema de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT**. Vitória: IFES/NAPE, 2020. Disponível em: <https://profept.ifes.edu.br/saaprofept>. Acesso em 5 dez. 2024.

ESCOTT, Clarice Monteiro, et al. **Planejamento Estratégico ProfEPT**: Quadriênio 2021-2024. 2. ed. Vitória, ES : ProfEPT/NAPE), 2022. Disponível em: <https://profept.ifes.edu.br/planejamento-estrategico>. Acesso em 21 set. 2024.

IFSC - INSTITUTO FEDERAL SANTA CATARINA. **Canal Oficial do IFSC Região Oeste no Youtube**. II Ciclo de Autoavaliação do ProfEPT: um processo coletivo para a qualidade da formação discente. Plataforma Youtube, 24 dez. 2024. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=p6yCSFeWo0Y>. Acesso em 11 dez. 2024.

OBSERVATÓRIO DO PROFEPT. **Autoavaliação do ProfEPT - Segundo Ciclo**: 2021-2024. Disponível em <https://obsprofept.midi.upt.iftm.edu.br/>. Acesso em 10 out. 2024.

PROFEPT. **Regulamento Geral do ProfEPT**: 2023. Disponível em <https://profept.ifes.edu.br/regulamentoprofept/16478-regulamento2023>. Acesso em 22 set. 2024.

IFES/ProfEPT/NAPE, janeiro de 2025

Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica
Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica



<https://profeppt.ifes.edu.br/>

Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT



<https://profeppt.ifes.edu.br/nucleos-de-apoio>

Sistema de Autoavaliação do ProfEPT



<https://profeppt.ifes.edu.br/saaprofeppt>

Como citar o Relatório:

ESCOTT, Clarice Monteiro *et al.* **Autoavaliação do ProfEPT**: Relatório Técnico Segundo Ciclo 2021-2024. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT / Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT - NAPE. Vitória, ES: IFES/ProfEPT, janeiro 2025. Disponível em:

<https://profeppt.ifes.edu.br/images/autoavaliacao/autoavaliacao2025.pdf>

Autoavaliação do ProfEPT: Relatório Técnico Segundo Ciclo 2021-2024

