

Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica
ProfEPT

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PROFEPT

CICLO 2025 - 2028



Sistema de Autoavaliação do ProfEPT



Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT



Planejamento Estratégico do ProfEPT: Ciclo 2025 - 2028

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação na (CIP)

BRITO, Wanderley Azevedo de, *et al.*

Planejamento Estratégico do ProfEPT: Ciclo 2025 - 2028. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT / Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT - NAPE. Organizado por Wanderley Azevedo de Brito; Clarice Monteiro Escott; Maria Cristina Caminha de Castilhos França; Josina Maria Pontes Ribeiro; Marcelo Rythowem; Airton Jose Vinholi Junior; Vitória, ES: IFES/ProfEPT, janeiro, 2025.

21 p.; il. Color

ISBN: 978-65-01-38514-3

1. Autoavaliação. 2. ProfEPT. 3. Planejamento estratégico. 4. Mestrado em rede. 4. NAPE. 5. CAPES. I. Brito, Wanderley Azevedo de; II. Escott, Clarice Monteiro. III. França, Maria Cristina Caminha de Castilhos. IV. Ribeiro, Josina Maria Pontes. V. Rythowem, Marcelo. VI. Vinholi Junior, Airton Jose; VII. Título.

FICHA TÉCNICA

Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT)
Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica

COMITÊ GESTOR DO PROFEPT

Pollyana dos Santos - Presidente - IFES - Coordenadora Geral do ProfEPT
Clarice Monteiro Escott - Coordenadora Adjunta - IFRS
Danielle Piontkovsky - Coordenadora Adjunta - IFES
Davi Silva Da Costa - Coordenador Adjunto - IFBaiano.
Débora Leite Silvano - Coordenadora Adjunta - IFB
Maria Adélia da Costa - Coord. Acadêmica Nacional - CEFET-MG
Jadir José Pela - Representante do CONIF
Silvilene Souza da Silva - Representante da SETEC
André Romero da Silva - Representante do FORPOG
Márcia Brazão e Silva Brandão - Represente Região Norte - IFRR
Cristiane Ayala de Oliveira - Represente Região Nordeste - IFSertão-PE
Airton José Vinholi Júnior - Represente Região Centro-Oeste - IFMS
Luiz Cláudio de Almeida Teodoro - Região Sudeste - CEFET-MG
Viviane Grimm - Represente Região Sul - IFC

COORDENAÇÃO ACADÊMICA NACIONAL - CAN

Maria Adélia da Costa - Presidente - Coordenadora Acadêmica Nacional - CEFET-MG
Pollyana dos Santos - Coordenadora Geral - IFES
Clarice Monteiro Escott – Coordenadora Adjunta - IFRS
Danielle Piontkovsky - Coordenadora Adjunta - IFES
Davi Silva da Costa - Coordenador Adjunto - IFBaiano
Débora Leite Silvano – Coordenadora Adjunta - IFB
Ricardo dos Santos Pereira - Representante Docente Região Norte - IFAC
Deyse Morgana das Neves Correia - Repres. Docente Região Nordeste - IFPB
Lucio Angelo Vidal - Representante Docente Região Centro-Oeste - IFMT
Roberta Pasqualli - Representante Docente Região Sul - IFSC
Lorena Temponi Boechat - Representante Docente Região Sudeste - IFSuldeMinas

EQUIPE MULTIDISCIPLINAR DE APOIO E FORTALECIMENTO DO PROFEPT

Beatrice Có Souza – Analista Administrativo
Iuri Malverdi da Silva - Analista Tecnológico
Ricardo de Souza Julião – Analista Tecnológico

FICHA TÉCNICA

NUCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO ProfEPT - NAPE

Wanderley Azevedo de Brito – IFG – Presidente
Clarice Monteiro Escott - IFRS
Maria Cristina Caminha de Castilhos França - IFRS
Josina Maria Pontes Ribeiro - IFAC
Marcelo Rythowem - IFTO
Airton Jose Vinholi Junior - IFMS

Observatório ProfEPT

<http://obsprofep.midi.upt.iftm.edu.br/>

Grupo de Pesquisa em Mineração de Dados e Imagens (MiDI) do IFTM
Apoio Técnico do Observatório - Ernani Viriato de Melo (IFTM e NTI ProfEPT)

Diagramação e Capa: Wanderley Azevedo de Brito – IFG

Apoio Técnico: Beatrice Có Souza - Analista Administrativo - IFES

Ricardo de Souza Julião - Analista Tecnológico - IFES

Apoio Técnico para Software NVivo2: Alex Martins de Oliveira - IFRS

ISBN: 978-65-01-38514-3

Instituto Federal do Espírito Santo - IFES

Sítio do ProfEPT: <https://profep.ifes.edu.br/>

Vitória (ES) – janeiro de 2025.

Como citar o documento:

BRITO, Wanderley Azevedo de. et al. **Planejamento Estratégico do ProfEPT: Ciclo 2025-2028**. ProfEPT, Vitória (ES), jan./2025. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT / Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT - NAPE. Vitória, ES: IFES/ProfEPT, 2025. Disponível em:
https://profep.ifes.edu.br/images/Planejamento_Estrategico_25a28.pdf

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	05
1. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO ProfEPT: 2025-2028	07
2. ORGANOGRAMA DO ProfEPT	09
3. METAS DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2025-2028	10
4. ESTRATÉGIAS DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2025-2028	13
CONSIDERAÇÕES FINAIS	17
REFERÊNCIAS	19

APRESENTAÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) vem se desenvolvendo como uma iniciativa de pós-graduação em rede nacional de grande relevância para a formação acadêmica, científica e profissional na área da Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

No contexto das demandas por excelência na pós-graduação *stricto sensu* e da necessidade de responder às exigências dos processos de avaliação externa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o planejamento estratégico emerge como um conjunto de metas e estratégias essenciais para nortear o desenvolvimento do programa e buscar a sua sustentabilidade acadêmica e científica.

A partir desse contexto, o presente documento apresenta o Planejamento Estratégico do ProfEPT (PE-ProfEPT), elaborado como um dos resultados do Segundo Ciclo de Autoavaliação.

Como um procedimento central na busca da melhoria contínua na pós-graduação, a autoavaliação tem se firmado como um processo que permite a reflexão crítica sobre a dinâmica interna do ProfEPT, possibilitando a proposição de ações concretas para o aperfeiçoamento de suas potencialidades e a superação de suas. Segundo Escott *et al.* (2024), a autoavaliação emancipatória e participativa é fundamental para que os programas de pós-graduação possam, de forma autônoma, identificar suas limitações e potencialidades. Tal aspecto é particularmente relevante para programas em rede, como o ProfEPT, pois são muitos os desafios decorrentes de sua estrutura descentralizada e da diversidade de contextos institucionais envolvidos.

O planejamento estratégico do ProfEPT, desenvolvido com base nos resultados da autoavaliação, constitui-se como um marco importante para criar as condições fundamentais que visam o fortalecimento do programa. Ele não só oferece diretrizes claras para o futuro do ProfEPT, como também reflete um compromisso coletivo com a qualidade de sua produção científica, formação acadêmica dos mestrandos, além da relevância social do curso.

A abordagem multifatorial adotada nos processos de autoavaliação, afirmam Escott *et al.* (2024), permite uma compreensão mais profunda e integrada das dimensões acadêmicas, administrativas e sociais, contribuindo para a formulação de estratégias que atendam às reais necessidades dos programas de pós-graduação.

A importância do planejamento estratégico na pós-graduação *stricto sensu* também se manifesta no contexto das diretrizes e exigências da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), cuja avaliação periódica é determinante para a continuidade e o aprimoramento dos programas.

Ao adotar uma abordagem proativa e sistemática para enfrentar as fragilidades apontadas em processos avaliativos anteriores, o ProfEPT reafirma o seu compromisso com a melhoria contínua dos processos que mantêm o programa em funcionamento. A participação ativa da comunidade acadêmica na elaboração do planejamento estratégico também é um fator crucial, uma vez que promove o engajamento e fortalece o senso de pertencimento dos diversos atores envolvidos na pós-graduação.

Os resultados do Segundo Ciclo de Autoavaliação do ProfEPT revelam avanços significativos em áreas como produção científica, formação de discentes e colaboração interinstitucional (Escott, 2025). No entanto, também identificaram fragilidades que necessitam de atenção, como a integração entre as instituições parceiras e a disseminação de práticas pedagógicas inovadoras. À luz dessas constatações, o planejamento estratégico foi concebido para abordar diretamente tais desafios, alinhando-se às metas e diretrizes estabelecidas pelo ProfEPT. Conforme destacado por Escott *et al.* (2024), a autoavaliação participativa promove a criação de condições para a superação dos desafios individuais, coletivos e institucionais.

Em síntese, o Planejamento Estratégico do ProfEPT (PE-ProfEPT) para o ciclo 2025-2028 representa um esforço coletivo para transformar os resultados da autoavaliação em ações concretas e eficazes. Além de atender às demandas da CAPES e do ProfEPT (IFES, 2018), ele visa consolidar o programa como um referencial de excelência na formação em Educação Profissional e Tecnológica. Tal processo não apenas reflete o comprometimento do ProfEPT com a qualidade acadêmica, mas também reafirma seu papel estratégico na promoção de sua função social, alinhada às necessidades da sociedade brasileira.

1. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO ProfEPT: 2025-2028

A implementação do Planejamento Estratégico do ProfEPT 2025-2028 (PE-ProfEPT), considerando as metas e as estratégias definidas a partir do Relatório Técnico de Autoavaliação do ProfEPT referente ao Segundo Ciclo (Escott, 2025), deve guiar-se a partir da seguinte metodologia de trabalho:

- I. **Coordenação:** O Comitê Gestor (CG), a Coordenação Geral do ProfEPT e a Câmara Acadêmica Nacional (CAN), com apoio dos Núcleos e das Comissões Especiais, coordenam as ações para execução das metas e estratégias do Planejamento Estratégico (PE);
- II. **Fluxos e processos:** Para atendimento das estratégias e alcance das metas, os fluxos e processos do PE são definidos a partir do diálogo entre as equipes nacionais e locais de gestão, constituídas com representantes das diferentes regiões de atuação do ProfEPT. Os fluxos e os processos são comunicados na rede do ProfEPT para facilitar a criação das condições efetivas, em busca dos objetivos do PE.
- III. **Execução:** Os diferentes atores (coordenadores das IAs, docentes, técnicos administrativos, discentes e egressos) situados em diferentes lugares e espaços da rede que integra o ProfEPT, são responsáveis pelas ações de execução das estratégias do PE.
- IV. **Acompanhamento:** As ações do PE terão acompanhamento das Comissões Especiais e dos Núcleos de Apoio ao ProfEPT, sob a supervisão do Comitê Gestor (CG), da Coordenação Geral do ProfEPT e da Câmara Acadêmica Nacional (CAN).
- V. **Avaliação:** O processo de avaliação é contínuo e envolve níveis distintos. Em nível do interno, o PE terá o acompanhamento do Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT (NAPE). Em nível externo, a CAPES desenvolve o processo de avaliação, segundo as suas diretrizes e da Área de Ensino.

No período entre 2021-2024, com o objetivo de criar as condições necessárias para o alcance das metas do Planejamento Estratégico do ProfEPT, foram constituídas as seguintes comissões:

- I. Comissão responsável pela análise de demanda acerca da ampliação do número de docentes credenciados, de Instituições Associadas e da oferta do número de vagas (discentes) referentes ao ProfEPT: Portaria IFES nº 1393, de 24 de agosto de 2021;
- II. Comissão responsável pelos trabalhos de reformulação do Regimento Geral do ProfEPT: Portaria IFES nº 688, de 28 de março de 2022;
- III. Comissão responsável pelos trabalhos para o Acompanhamento de Egressos do ProfEPT: Portaria IFES nº 1772, de 16 de agosto de 2023;
- IV. Comissão responsável pelos trabalhos para o Acompanhamento dos Produtos Educacionais e Produto Técnico Tecnológico (PTT) do ProfEPT: Portaria IFES nº 1773, de 16 de agosto de 2023;
- V. Comissão responsável pelos trabalhos para o Acompanhamento das disciplinas obrigatórias e eletivas e Revisão do texto das linhas e macroprojetos do ProfEPT: Portaria IFES nº 1774, de 16 de agosto de 2023;
- VI. Comissão responsável pelos trabalhos para o Acompanhamento de Produção Docente e dos Projetos de Pesquisa dos Docentes do ProfEPT: Portaria IFES nº 1775, de 16 de agosto de 2023;
- VII. Comissão responsável pelos trabalhos de Internacionalização do ProfEPT: Portaria nº 1776, de 16 de agosto de 2023;
- VIII. Comissão responsável pela Política de Acolhimento dos docentes ingressantes ao ProfEPT: Portaria nº 1777, de 16 de agosto de 2023.

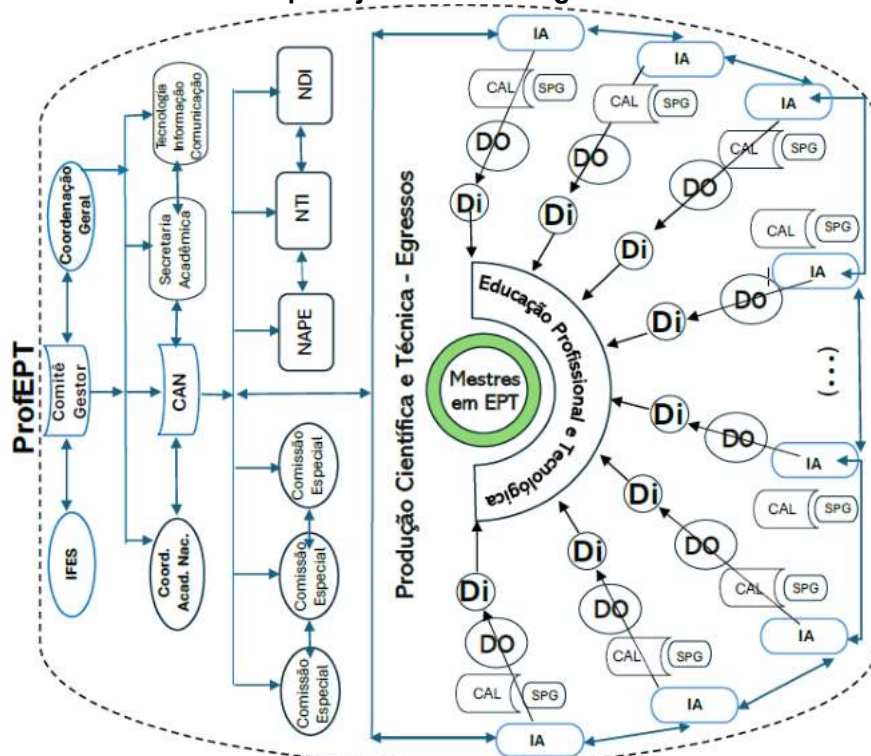
Além dessas Comissões, 3 (três) Núcleos de Apoio à Comissão Acadêmica Nacional (CAN) devem exercer papel ativo na implementação das metas e estratégias do ProfEPT, a saber:

- I. Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico (NAPE), constituído pela Portaria IFES nº 2746, de 19 de novembro de 2019, atualizada pela Portaria IFES nº Portaria IFES nº 2790, de 22 de outubro de 2024.
- II. Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI), constituído pela Portaria IFES nº 1643, de 11 de setembro de 2020, atualizada pela Portaria IFES nº 494, de 26 de fevereiro de 2024.
- III. Núcleo de Diversidade e Inclusão (NDI) do ProfEPT, designado a partir da Portaria IFES Nº 2263/2024.

2. ORGANOGRAMA DO PROFEPT

O organograma a seguir, construído a partir dos documentos do ProfEPT, como o Sistema de Autoavaliação e os relatórios técnicos de Autoavaliação do ProfEPT, referentes aos ciclos 2017-2020 e 2021-2024, busca evidenciar a dinâmica de funcionamento desse Programa, organizado em rede nacional (Escott *et. al.* 2020, 2025 & Brito *et al.* 2021).

Figura 1: ProfEPT em rede nacional: organograma para planejamento estratégico



Fonte: Brito, 2025

LEGENDA:

IFES	Instituto Federal do Espírito Santo
CG	Comitê Gestor do ProfEPT
CAN	Coordenação Acadêmica Nacional
NAPE	Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico
NTI	Núcleo de Tecnologia da Informação
NDI	Núcleo da Diversidade e Inclusão
IA	Instituição Associada (em 2024 são 40 IA)
CAL	Comissão Acadêmica Local
SPG	Secretaria de Pós-Graduação
DO	Docentes
Di	Discentes

3. METAS DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2025-2028

As metas e as estratégias delineadas no Planejamento Estratégico serão executadas em diferentes prazos (curto, médio e longo), de acordo com as justificativas e os níveis de demandas do ProfEPT ao longo da Avaliação Quadrienal CAPES: 2025-2028.

Considerando os resultados do 2º Ciclo de Autoavaliação, assim como a importância do PE para o fortalecimento e a consolidação do ProfEPT, a seguir são estabelecidas as **Metas** do Planejamento Estratégico que buscam estabelecer a qualidade da formação discente:

- I. Estudar a viabilidade da implementação de mais uma Linha de Pesquisa – Formação de Professores;
- II. Dar continuidade à formalização da comunicação sobre os fluxos e processos do ProfEPT;
- III. Dar continuidade ao acompanhamento da Produção Docente e sua aderência com a área de concentração, linhas de pesquisa e macroprojetos pela Comissão Acompanhamento de Produção Docente e dos Projetos de Pesquisa dos Docentes do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional;
- IV. Dar continuidade à execução das Metas e Estratégias do Planejamento pelas Comissões nomeadas para esse fim e pelos Núcleos de apoio à CAN: (Núcleo de Tecnologia da Informação - NTI; Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico - NAPE; Núcleo da Diversidade e Inclusão - NDI);
- V. Aperfeiçoar o processo de produção científica de docentes, discentes e egressos e sua aderência à Área de Concentração, Linhas de Pesquisa, Macroprojetos e Área de Ensino por meio das ações das Comissões de Acompanhamento de Egressos;
- VI. Monitorar o impacto da qualidade da produção científica do Programa por meio das ações das Comissões de Acompanhamento de Produção Docente;
- VII. Ampliar as ações de formação dos docentes permanentes do ProfEPT, em relação às Bases Conceituais em EPT, a partir de 1 evento local anual, 1 evento regional bianual e 1 evento nacional bianual.
- VIII. Sistematizar o monitoramento dos egressos e do impacto do ProfEPT no mundo do trabalho e no contexto social, ampliando para 60% participação de egressos no formulário de coleta de acompanhamento de egressos.

- IX.** Fortalecer os grupos de pesquisa no âmbito programa, a partir da nucleação em torno das linhas de pesquisa e respectivos macroprojetos, ampliando em pelo menos 1 projeto de pesquisa conjunto no quadriênio e 1 produção coletiva bianual por grupo de pesquisa.
- X.** Implantar da Política da Internacionalização do Programa, ampliando em 10% as IAs com propostas de mobilidade e produção internacional na área de concentração do ProfEPT.
- XI.** Buscar, com o apoio do CONIF, a mobilização de todas as IAs para que, na atualização dos respectivos PDIs e Comissões Próprias de Avaliação (CPA), haja consignação dos seus compromissos assumidos quando da adesão ao ProfEPT.
- XII.** Constituir uma Rede de pesquisadores em EPT com diversos atores e instituições de diferentes naturezas administrativas, com pelo menos 1 proposta articuladora por região.
- XIII.** Ampliar e dar visibilidade ao impacto nacional, regional e local, conforme definido nos objetivos, missão e visão do ProfEPT, ampliando em, pelo menos, 10% o quantitativo resultante do primeiro mapeamento das ações específicas.
- XIV.** Criar 2 Comissões para as linhas de pesquisas, de forma a coordenar e fomentar os macroprojetos e oferta de Disciplinas, orientadas pelas Bases Conceituais.
- XV.** Instituir a Comissão para mapeamento e articulação regional/nacional das ações de extensão e inovação.
- XVI.** Alcançar o equilíbrio de docentes e produção científica entre as Linhas de Pesquisa até o final da Quadrienal 2025-2028.

No contexto da pós-graduação, as estratégias e ações são fundamentais para a consecução das metas estabelecidas no Planejamento Estratégico, criando as condições para possibilitar a sustentabilidade e a qualidade da formação acadêmica, da produção científica, assim como o impacto social do Programa de Pós-Graduação.

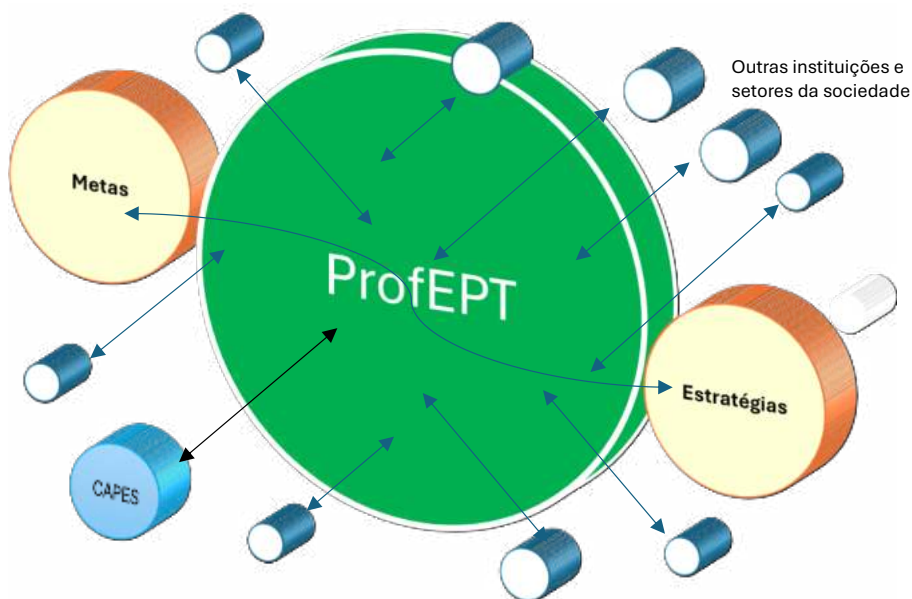
A seguir são apontadas algumas razões da importância das metas e estratégias e da sua relação com o Planejamento Estratégico do ProfEPT:

- a. A definição do direcionamento e da priorização das atividades do ProfEPT contribui para o fortalecimento do Programa.

- b. O atendimento dos critérios de avaliação da CAPES indica o alinhamento das dimensões da autoavaliação do ProfEPT, em relação à ampliação das condições necessárias para elevação crescente dos indicadores do Programa.
- c. A busca por melhorias na produção acadêmica e da formação dos discentes visa a elevação da qualidade das pesquisas e da produção técnica e científica, além do fortalecimento da inserção acadêmica e social do ProfEPT.
- d. O aperfeiçoamento da organização e do funcionamento do ProfEPT, além do seu fortalecimento estratégico, alinhado às políticas institucionais e nacionais, ampliam a capacidade do Programa em captar fomento externo e aumentar as suas condições de sustentabilidade.
- e. O fortalecimento de parcerias interinstitucionais visa a promoção de redes cooperação científica e de pesquisa do ProfEPT em nível internacional.

A figura a seguir apresenta a dinâmica das estratégias para alcance das metas do Planejamento Estratégico do ProfEPT.

Figura 2: Dinâmica das Estratégias nas Metas do Planejamento Estratégico do ProfEPT



Fonte: Brito, 2025

Na execução do Planejamento Estratégico do ProfEPT são programados os procedimentos, que articulados com as IAs, visam possibilitar o alcance das metas, como será ver a seguir.

4. ESTRATÉGIAS DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2025-2028

No âmbito do Planejamento Estratégico do ProfEPT, as metas e estratégias de curto, médio e longo prazos são entendidas como um *continuum* que demandam ações permanentes.

O quadro a seguir apresenta as estratégias planejadas para que o ProfEPT possa alcançar as metas do seu Planejamento Estratégico, no decorrer do Ciclo 2025-2028:

Quadro 1: Metas e Estratégias do ProfEPT: Planejamento para o Ciclo 2025-2028

METAS	ESTRATÉGIAS * Quando as estratégias são planejadas para curto, médio e longo prazos, referem-se a ações permanentes.	PRAZOS *		
		2025 Curto Prazo	2026 e 2027 Médio Prazo	2028 Longo Prazo
1 – Estudar a viabilidade da implementação de mais uma Linha de Pesquisa: – Formação de Professores.	1.1 Dar continuidade ao trabalho da Comissão responsável pelo acompanhamento das disciplinas obrigatórias e eletivas; da revisão do texto das linhas e macroprojetos do ProfEPT e pelo levantamento quantitativo das condições das IAs para oferta de mais uma Linha de Pesquisa.	X	X	
2 – Dar continuidade à formalização da comunicação sobre os fluxos e processos do ProfEPT.	2.1 Aperfeiçoar o processo de formalização da comunicação sobre os fluxos e processos do ProfEPT.	X	X	X
	2.2 Elaboração de calendário de atividades nacionais do ProfEPT	X		
3 – Dar continuidade ao acompanhamento da Produção Docente e sua aderência com a área de concentração, linhas de pesquisa e macroprojetos, pela Comissão Acompanhamento de Produção Docente e dos Projetos de Pesquisa dos Docentes do ProfEPT.	3.1 Instituir um processo contínuo de acompanhamento e monitoramento da Produção Docente e sua aderência com a área de concentração, linhas de pesquisa e macroprojetos pela Comissão Acompanhamento de Produção Docente e dos Projetos de Pesquisa dos Docentes do ProfEPT.	X	X	X
4 – Dar continuidade de execução das Metas e Estratégias do Planejamento pelas Comissões nomeadas para esse fim e pelos Núcleos de apoio à CAN (NTI; NAPE; NDI).	4.1 Continuar e ampliar a execução e monitoramento das metas e Estratégias do Planejamento pelas Comissões nomeadas para esse fim e pelos Núcleos de apoio à CAN (NTI; NAPE; NDI).	X	X	X
5 – Aperfeiçoar o processo da produção científica conjunta de docentes, discentes e egressos e sua aderência à Área de Concentração, Linhas de Pesquisa, Macroprojetos e Área de Ensino com a produção de pelo menos 1 artigo conjunto anual por docente permanente e seus orientandos e egressos e pelo menos 1 relatório anual pela Comissão responsável	5.1 - Criar formulário - relatório de coleta da produção científica por IA de docentes, discentes e egressos e sua aderência à Área de Concentração, Linhas de Pesquisa, Macroprojetos e Área de Ensino sob a responsabilidade das Comissões Locais, de forma a implementar ações de correção quando necessário.	X	X	X

Fonte: NAPE, 2024

(Continuação) Quadro 1: Metas e Estratégias do ProfEPT: Planejamento para o Ciclo 2025-2028

METAS	ESTRATÉGIAS *Quando as estratégias são planejadas para curto, médio e longo prazos, referem-se a ações permanentes.	PRAZOS*		
		2025 Curto Prazo	2026 e 2027 Médio Prazo	2028 Longo Prazo
5 – Aperfeiçoar o processo da produção científica conjunta de docentes, discentes e egressos e sua aderência à Área de Concentração, Linhas de Pesquisa, Macroprojetos e Área de Ensino com a produção de pelo menos 1 artigo conjunto anual por docente permanente e seus orientandos e egressos e pelo menos 1 relatório anual pela Comissão responsável	5.2 Implementar 1 docente referência em cada IA para levantamento e sistematização da produção conjunta (docente, discente, egresso), responsável pelo formulário formulário-relatório simplificado de coleta da produção na IA.	X	X	X
	5.3 Criar estratégias de divulgação das Revistas Científicas para publicação da produção do ProfEPT.	X	X	X
	5.4 Criar comissão para coordenar o desenvolvimento de Coletâneas temáticas em âmbito nacional.	X	X	X
6 – Monitorar o impacto da qualidade da produção científica do Programa por meio das ações das Comissões de Acompanhamento de Produção Docente .	6.1 Criar Comissão de Acompanhamento de Produção Docente em cada IA.	X	X	X
	6.2 Sistematizar o monitoramento do impacto da qualidade da produção científica do Programa por meio das ações das Comissões de Acompanhamento de Produção Docente.	X	X	X
7 – Ampliar as ações de formação dos docentes permanentes do ProfEPT, em relação às Bases Conceituais em EPT, a partir de 1 evento local anual, 1 evento regional bianual e 1 evento nacional bianual.	7.1 Ofertar espaços de formação (presenciais e/ou remotos) dos docentes permanentes do ProfEPT, tanto em nível nacional, como em nível regional e local, por meio do Seminário Nacional, Seminários Regionais e Encontros de Formação Local.	X	X	X
8 – Sistematizar o monitoramento dos egressos e do impacto do ProfEPT no mundo do trabalho e no contexto social, ampliando para 60% participação de egressos no formulário de coleta de acompanhamento de egressos.	8.1 Sistematizar o monitoramento dos egressos e do impacto do ProfEPT no trabalho e contexto social por meio dos levantamentos propostos na Política de Egressos.	X	X	X
	8.2 Implementar evento local com possibilidade de evento regional e/ou nacional.		X	X
	8.3 Divulgar o mapeamento dos Egressos.	X	X	X
	8.4 Criar Comissões Locais de Acompanhamento de Egressos.	X	X	
	8.5 Implementar a política de acompanhamento de egressos		X	X

Fonte: NAPE, 2024

(Continuação) Quadro 1: Metas e Estratégias do ProfEPT: Planejamento para o Ciclo 2025-2028

METAS	ESTRATÉGIAS <i>*Quando as estratégias são planejadas para curto, médio e longo prazos, referem-se a ações permanentes.</i>	PRAZOS*		
		2025 Curto Prazo	2026 e 2027 Médio Prazo	2028 Longo Prazo
9 - Fortalecer os grupos de pesquisa no âmbito programa, a partir da nucleação em torno das linhas de pesquisa e respectivos macroprojetos, ampliando em pelo menos 1 projeto de pesquisa conjunto no quadriênio e 1 produção coletiva bianual por grupo de pesquisa.	9.1 Desenvolver pesquisas entre os Grupos de Pesquisas vinculados às Linhas de Pesquisas e fundamentados nas Bases Conceituais da EPT em cada IA e entre as IA.	X	X	X
	9.2 Implementar dinâmica de apresentação das dinâmicas de funcionamento dos grupos de pesquisa e dos resultados dessas pesquisas nos seminários locais, regionais ou nacional.	X	X	X
	9.3 Formalização de Programa Piloto de Mobilidade Acadêmica de Pesquisadores e Estudantes do ProfEPT.		X	X
10 – Implantar da Política da Internacionalização do Programa, ampliando em 10% as IAs com propostas de mobilidade e produção internacional na área de concentração do ProfEPT.	10.1 Implantar e monitorar a Política da Internacionalização do ProfEPT, sistematizando o monitoramento anual, mediante relatórios simplificados a serem preenchidos semestralmente pelas IAs.		X	X
	10.2 Priorizar nos editais para participação dos docentes do ProfEPT em ações de internacionalização.		X	X
	10.3 Viabilizar a participação de, ao menos, um membro internacional nas bancas de defesa a cada ano.		X	X
	10.4 Fortalecer grupos de pesquisa, por meio da mobilidade, com foco na internacionalização e com aderência à área de concentração do ProfEPT.			X
	10.5 - Constituir uma rede de pesquisadores em parceria com instituições nacionais e estrangeiras, com prioridade ao Sul Global.			X
11 – Buscar, com o apoio do CONIF, a mobilização de todas as IAs para que, na atualização dos respectivos PDI e Comissões Próprias de Avaliação (CPA), haja consignação dos seus compromissos assumidos quando da adesão ao ProfEPT.	11.1 Articular junto ao CONIF a construção de uma pactuação junto às IAs para que, na atualização dos PDI, os compromissos assumidos na RFEPCT com ProfEPT sejam consignados no respectivo documento.			X
	11.2 – Produzir, em nível nacional, um subsídio para que as IAs mantenham os seus compromissos assumidos na adesão ao ProfEPT.			X

Fonte: NAPE, 2024

(Continuação) Quadro 1: Metas e Estratégias do ProfEPT: Planejamento para o Ciclo 2025-2028

METAS	ESTRATÉGIAS *Quando as estratégias são planejadas para curto, médio e longo prazos, referem-se a ações permanentes.	PRAZOS*		
		2025 Curto	2026 e 2027 Médio Prazo	2028 Longo
12 - Constituir uma Rede de pesquisadores em EPT com diversos atores e instituições de diferentes naturezas administrativas, com pelo menos 1 proposta articuladora por região.	12.1 Implementar em níveis Local e Regional ações que contribuam para maior inserção e proximidade com as demais Redes de EPT:	X	X	X
	12.2 Promoção de reuniões regulares e grupos de trabalho interinstitucionais para discussão e planejamento de ações conjuntas por região.		X	X
	12.3 Constituir um Fórum de debate em EPT dotado de mecanismos institucionais, visando sua perenidade.			X
13 - Ampliar e dar visibilidade ao impacto nacional, regional e local, conforme definido nos objetivos, missão e visão do ProfEPT, ampliando em, pelo menos, 10% o quantitativo resultante do primeiro mapeamento das ações específicas.	13.1 Mapear as ações desenvolvidas que ampliam a visibilidade do ProfEPT.		X	X
	13.2 Estimular parcerias, locais, regionais e nacionais, com outras Redes para o desenvolvimento de ações que possibilitem a participação dos membros da rede em atividades/eventos científicos.	X	X	X
	13.3 Divulgar de forma mais efetiva nas mídias sociais as ações e produções técnicas e científicas do ProfEPT de cada IA.	X	X	X
	13.4 Cadastrar todos os PTTs desde 2019 na vitrine Tecnológica "Rede Integra".	X	X	X
14 - Criar 2 Comissões para as linhas de pesquisas, de forma a coordenar e fomentar os macroprojetos e oferta de Disciplinas, orientadas pelas Bases Conceituais.	14.1 Realizar periodicamente reuniões e oficinas, visando a capacitação dos docentes que integram as linhas de pesquisa, com vistas à construção de projetos de pesquisas e a organização da produção por macroprojetos e desenvolvimento das disciplinas.	X	X	X
15 – Instituir a Comissão para mapeamento e articulação regional/nacional das ações de extensão e inovação.	15.1 Definir as "frentes de atuação" do ProfEPT na inserção social, no diálogo com a comunidade externa.		X	X
	15.2 Construir e aplicar um instrumento de coleta e acompanhamento das ações de extensão em cada IA.		X	
	15.3 Mapear as ações e projetos de extensão do ProfEPT nas IA.		X	X
	15.4 Cadastrar projetos de extensão do ProfEPT nas IA.		X	X
16 – Alcançar o equilíbrio de docentes e produção científica entre as Linhas de Pesquisa até o final da Quadrienal 2025-2028.	16.1 – Monitorar as IAs em relação ao equilíbrio da produção científica nas Linhas de Pesquisa. 16.2 – Definir, as vagas do ENA e de credenciamento docente, conforme necessidade dos números identificados no monitoramento, com vistas ao equilíbrio de docentes e da produção científica nas Linhas de Pesquisa.	X	X	X

Fonte: NAPE, 2024

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Planejamento Estratégico do ProfEPT (PE-ProfEPT) reflete o compromisso do Programa com a qualidade da formação discente, o fortalecimento da pesquisa e a ampliação de sua inserção social. As diretrizes do PE-ProfEPT definidas para o ciclo 2025-2028 estão fundamentadas nos resultados da avaliação da Área de Ensino da CAPES e nos resultados do 2º Ciclo de Autoavaliação (2021-2024). Nesse contexto, busca-se assegurar que as ações estratégicas planejadas sejam coerentes com as necessidades e potencialidades do ProfEPT.

As metas estabelecidas no PE-ProfEPT 2025-2028 visam não apenas consolidar a estrutura existente, como também aprimorar os processos internos de funcionamento e ampliar a atuação do Programa em âmbito nacional e internacional. Entre as principais metas do PE, destaca-se a relevância da proposta de estudo de viabilidade para a implementação de uma nova linha de pesquisa voltada à formação de professores, em atendimento a uma demanda crescente no ProfEPT. Tal propósito visa a contribuir para a expansão do escopo acadêmico do Programa, em específico na sua na área concentração, a Educação Profissional e Tecnológica.

A continuidade da formalização dos fluxos e processos administrativos, bem como do monitoramento da produção docente e discente, visam a possibilitar maior transparência e aderência à Área de Concentração em Educação Profissional e Tecnológica, bem como às Linhas de Pesquisa do ProfEPT.

O fortalecimento das Comissões e Núcleos de apoio à equipe de gestão do ProfEPT é essencial para o acompanhamento das metas planejadas e das respectivas estratégias para a sua execução, por se tratar de um mestrado em Rede, assegurando a integração entre as diferentes frentes de atuação do Programa em níveis local, nacional e internacional.

Ademais, a ampliação das ações de formação dos docentes permanentes, a implantação da política de internacionalização e a maior articulação com as redes de Educação Profissional e Tecnológica (EPT), reforçam a projeção e o impacto do ProfEPT no cenário acadêmico e profissional para o novo ciclo de Avaliação da CAPES.

Por meio do Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (CONIF), o ProfEPT realiza um esforço político em buscar a construção de uma pactuação junto às IAS para que, na atualização dos Planos de Desenvolvimento Institucional (PDI) e das Comissões Próprias de Avaliação (CPA), os compromissos assumidos na RFEPCT com ProfEPT sejam consignados nos respectivos

documentos. Tal objetivo justifica-se como estratégia para potencializar a política de pós-graduação na área da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), e a modalidade profissional de *stricto sensu*, com forte atuação em todas as regiões brasileiras.

A criação de comissões para coordenar e fomentar os macroprojetos acadêmicos e a institucionalização de um mapeamento sistemático das ações de extensão, visam fortalecer o impacto do ProfEPT na sociedade, destacando a sua relevância e efetividade na formação de profissionais comprometidos com a educação profissional e tecnológica no Brasil.

Para potencializar o processo da produção científica conjunta entre docentes, discentes e egressos, diferentes comissões de apoio ao ProfEPT continuarão desenvolvendo ações de observância ao aspecto de aderência dessa produção à Área de Concentração em EPT, suas linhas de pesquisa e respectivos macroprojetos na Área de Ensino da CAPES.

A meta de ampliação e visibilidade do impacto (local, regional, nacional e internacional) do ProfEPT, conforme consta em seus objetivos, prevê a realização de ações para mapeamento e articulação regional/nacional das ações de extensão e inovação, a divulgação de eventos e produções técnicas e científicas do ProfEPT de cada IA na Vitrine Tecnológica do Portal Rede Integra¹.

O avanço das ações dos integrantes do ProfEPT para ampliação da rede de pesquisadores em EPT, com envolvimento de diversos atores e instituições de diferentes regiões brasileiras e países, tem o objetivo e o potencial para fortalecer a inserção social do Programa, nos diferentes níveis de sua atuação.

Por fim, considera-se fundamental que as comissões e os núcleos de apoio ao Comitê Gestor e à Coordenação Acadêmica Nacional do ProfEPT contribuam para o acompanhamento das metas e a condução das estratégias contidas no Planejamento Estratégico para o Quadriênio 2025-2028.

¹ Rede Integra “é uma plataforma que reúne 40 instituições da Rede Federal e permite localizar pessoas, ambientes de inovação, laboratórios, tecnologias e serviços disponíveis para atender as demandas da sociedade e conectar estas instituições com o setor produtivo e com a sociedade em geral. Cada uma das 40 instituições possui um sistema próprio para a Gestão da Inovação denominado Portal Integra” (Rede Integra, 2025).

REFERÊNCIAS

BRITO, Wanderley Azevedo de. et al. **Autoavaliação ProfEPT**: Relatório de Técnico 2017-2020. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica. Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT (NAPE). Vitória, ES: IFES/PROFEPT/NAPE, 2021. Disponível em: https://profept.ifes.edu.br/images/stories/ProfEPT/Turma2021/AutoAvalia%C3%A7%C3%A3o/Documentos/Relat%C3%B3rio_T%C3%A9cnico17-20.pdf. Acesso em: 25 jan. 2025.

BRITO, Wanderley Azevedo de. **ProfEPT em rede nacional: organograma para planejamento estratégico**. NAPE/ProfEPT, janeiro de 2025. (não publicado).

ESCOTT, Clarice Monteiro, et al. **Sistema de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT)**. Vitória, ES: IFES/NAPE, 2020. Disponível em: https://profept.ifes.edu.br/images/stories/Turma_2020/Autoavaliacao/Sistema_de_Autoavaliacao_do_ProfEPT_-_NAPE_-_2020.pdf. Acesso em: 19 jan. de 2025

ESCOTT, Clarice Monteiro. et. al. Autoavaliação emancipatória, participativa e multifatorial na pós-graduação: O caso do mestrado em rede. **Revista Brasileira de Avaliação**, 13(1), 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.4322/rbaval202412011>. Acesso em: 25 jan. 2025.

ESCOTT, Clarice Monteiro. et al. **Autoavaliação do ProfEPT**: Relatório Técnico Segundo Ciclo 2021-2024. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica ProfEPT / Núcleo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do ProfEPT - NAPE. Vitória, ES: IFES/ProfEPT, 2025. Disponível em: <https://profept.ifes.edu.br/images/autoavaliacao/autoavaliacao2025.pdf>. Acesso em: 15 jan. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO – IFES. **Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional E Tecnológica – ProfEPT**, 2019. Disponível em: https://profept.ifes.edu.br/images/stories/ProfEPT/Turma_2018/Regulamento/Anexo-ao-Regulamento-2019.pdf. Acesso em: 18 jan. 2025.

REDE INTEGRA. **Rede Integra MEC - Integração e Inovação na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica**. Disponível em: <https://redeintegra.mec.gov.br/>. Acesso em: 17 jan. 2025.

NÚCLEOS E COMISSÕES DO PROFEPT

NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO ProfEPT - NAPE

Wanderley Azevedo de Brito – IFG – Presidente
Clarice Monteiro Escott - IFRS
Maria Cristina Caminha de Castilhos França - IFRS
Josina Maria Pontes Ribeiro - IFAC
Marcelo Rythowem - IFTO
Airton Jose Vinholi Junior - IFMS

NÚCLEO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - NTI

Ed Wilson Tavares Ferreira - IFMT
Ângelo Magno de Jesus - IFMG
Eduardo Cardoso Moraes - IFAL
Igor Thiago Marques Mendonça - IFSC
Jocelma Almeida Rios - IFBA
Klenilmar Lopes Dias - IFAP
Luciana dos Santos Rosenau - IFPR
Ernani Viriato de Melo (convidado) - IFTM

NÚCLEO DE DIVERSIDADE E INCLUSÃO - NDI

Andréa Polezzo Sonza - IFRS
Daniela Copetti Santos - IFFAR
Larissy Alves Cotonhoto - IFES
Mariana Fernandes dos Santos - IFBA
Mirelle Amaral de São Bernardo - IFGoiano
Renata Porcher Scherer - IFSUL

Comissão do Exame Nacional de Acesso ao ProfEPT - ENA

Danielle Piontkovsky - IFES
Leandro Rafael Pinto - IFPR
Maria Cristina Caminha de Castilhos França - IFRS
Maria Adélia da Costa - CEFET-MG
Pollyana dos Santos - IFES

Comissão para Orientações Sucupira

Maria Adelia da Costa - CEFET MG;
Débora Leite Silvano - IFB;
Roberta Pasqualli - IFSC.

Comissão de Internacionalização do ProfEPT

Cristine Roberta Piassetta Xavier - IFPR - Presidente
Clarice Monteiro Escott - IFRS
Luiz Claudio de Almeida Teodoro - CEFET MG
Pollyana dos Santos - IFES
Tereza Kelly Gomes Carneiro – IFBA

COMISSÕES DO PROFEPT

Comissão da Política de Acolhimento dos Docentes Ingressantes ao ProfEPT

Maria Adelia da Costa - CEFET MG - Presidente

Pollyana dos Santos - IFES

Clarice Monteiro Escott - IFRS

Danielle Piontkovsky - IFES

Davi Silva da Costa - IFBAIANO

Débora Leite Silvano - IFB

Ricardo dos Santos Pereira - IFAC

Deyse Morgana das Neves Correia - IFPB

Lucio Angelo Vidal - IFMT

Roberta Pasqualli - IFSC

Lorena Temponi Boechat - IFSULDEMINAS

Comissão de Acompanhamento de Produção Docente e Projetos Pesquisa Docentes

Roberta Pasqualli - IFSC - Presidente

Maria Adelia da Costa - CEFET MG

Pollyana dos Santos - IFES

Lorena Temponi Boechat - IFSULDEMINAS

Deuzilene Marques Salazar - IFAM

Comissão de Acompanhamento das Disciplinas, Linhas de Pesquisas e Macroprojetos

Clarice Monteiro Escott - IFRS - Presidente

Vice-Presidente: Débora Leite Silvano - IFB

Luciana Neves Loponte - IFSUL

Airton José Vinholi Júnior - IFMS

Maria Cristina Caminha de Castilhos França - IFRS

Eduardo Augusto Werneck Ribeiro - IFC

Reginaldo Leandro Plácido - IFC

Deuzilene Marques Salazar – IFAM

Comissão de Acompanhamento dos Produtos Educacionais, Técnicos e Tecnológicos

Ricardo dos Santos Pereira - IFAC - Presidente

Antonio Leonan Alves Ferreira - IFBAIANO

Gabriela Dias Bevilacqua - CPII

Davi Silva da Costa - IFBAIANO

Deyse Morgana das Neves Correia - IFPB

Maria Adélia da Costa - CEFET-MG

Pollyana dos Santos - IFES

Danielle Piontkovsky – IFES

Comissão Acompanhamento de Egressos do ProfEPT

Wanderley Azevedo de Brito - IFG - Presidente

Tereza Kelly Gomes Carneiro - IFBA

Maria Cristina Caminho de Castilhos França - IFRS

Clarice Monteiro Escott - IFRS

Lisiane Bender da Silveira - Egressa do IFRS

Gustavo Pereira Nascimento - Egresso do IFBAIANO

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PROFEPT



2025 - 2028

https://profept.ifes.edu.br/images/Planejamento_Estrategico_25a28.pdf