



**PROFEPT**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

**EDITAL PROFEPT Nº 01/2019**

**EXAME NACIONAL DE ACESSO**

# Caderno de Provas

## INSTRUÇÕES:

1. Aguarde autorização para abrir o Caderno de Provas.
2. Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão. Este Caderno de Provas contém 28 (vinte e oito) páginas numeradas.
3. O **Exame Nacional de Acesso** é composto de 50 (cinquenta) questões objetivas, numeradas de 1 (um) a 50 (cinquenta).
4. A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica preta.
5. As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no **Cartão-Resposta**, entregue separadamente a este Caderno de Provas. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta correta. Assinale a opção **preenchendo todo o espaço destinado à resposta** onde se encontra a opção correspondente à sua resposta.
6. O Cartão-Resposta será o único documento considerado na correção.
7. Não haverá substituição deste Caderno de Provas e do Cartão-Resposta, parcial ou integralmente, devido a algum erro do candidato.
8. As folhas do Caderno de Provas não poderão ser separadas em hipótese nenhuma.
9. O candidato não poderá, durante o período de prova, portar arma, utilizar celular (ligado ou não), relógio de qualquer tipo, calculadora, câmera fotográfica, *pager*, *notebook* e/ou equipamento similar, ligados ou não, dicionário, apostila, livro, "dicas" ou qualquer outro material didático do mesmo gênero, boné, óculos escuros, protetores auriculares e outros.
10. O aparelho celular deverá permanecer desligado, com bateria retirada e guardado em local específico a ser indicado pelos fiscais.
11. É vedado ao candidato ausentar-se da sala, após o início da prova, sem a companhia de um fiscal.
12. O candidato é responsável pela conferência de seus dados pessoais. Qualquer divergência deverá ser imediatamente comunicada a um fiscal.
13. O Cartão-Resposta está identificado previamente pelo nome, número de inscrição, cargo, documento, local de prova e por um código de barras, logo não é necessário nenhum tipo de identificação nesse instrumento. **Será excluído do processo seletivo o candidato que se identificar na prova utilizando-se de outras formas que não as descritas neste item.**
14. A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
15. Após o término da realização de sua prova, o Candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão-Resposta.
16. A prova terá duração mínima de 1h (uma hora) e máxima de 4h (quatro horas).
17. Passadas 2h (duas horas), é permitido que o(a) candidato(a) leve consigo o Caderno de Provas.
18. Iniciada a prova, os fiscais anotarão no quadro, de 30 (trinta) em 30 (trinta) minutos, o tempo de realização da prova. Anotarão também quando estiverem faltando 20 (vinte) minutos e 10 (dez) minutos para o encerramento da prova.
19. Ao final da prova escrita, os 3 (três) últimos candidatos deverão sair juntos da sala. Caso algum desses candidatos termine a prova antes, deverá permanecer na sala até a entrega da prova pelo último candidato.



## EXAME NACIONAL DE ACESSO

### QUESTÕES OBJETIVAS

#### Questão 1

Para Basil Bernstein (2003), em “A pedagogização do conhecimento: estudos sobre recontextualização”, as competências são:

- a) Intrinsecamente criativas e se adquirem tacitamente por meio de interações informais, isto é, são realizações teóricas.
- b) Intrinsecamente criativas e se adquirem tacitamente por meio de interações informais, isto é, são realizações práticas.
- c) Intrinsecamente criativas e se adquirem tacitamente por meio de interações formais, isto é, são realizações práticas.
- d) Intrinsecamente criativas e se adquirem tacitamente por meio de interações formais, isto é, são realizações teóricas.

#### Questão 2

No texto “Tecnologia, educação e tecnocentrismo: as contribuições de Álvaro Vieira Pinto”, Gildemarks Silva (2013) identifica os quatro significados centrais das concepções de tecnologia propostas por Vieira Pinto, que são: tecnologia como \_\_\_\_\_; tecnologia como \_\_\_\_\_; tecnologia como conjunto de todas as técnicas; tecnologia como ideologização da tecnologia.

Assinale a alternativa que apresenta as expressões **CORRETAS** que completam as lacunas.

- a) logos da técnica - antônimo da técnica
- b) teoria da técnica - antônimo da técnica
- c) logos da técnica - sinônimo da técnica
- d) teoria da técnica - sinônimo da técnica

### Questão 3

Podemos fazer uma síntese teórica do que Mario Manacorda (2007) apresenta no livro *Marx e a pedagogia moderna*: o conceito de trabalho e a diretriz pedagógica para a instrução onilateral. A partir do que entende por trabalho, traça-se a referência para a sua pedagogia, extraída de vários escritos de Marx, em diálogo com outros autores, como Engels, Lenin e Gramsci. Este estudo procura recuperar o Marx não dogmático. Logo de início o autor discorre sobre o termo pedagogia:

Quanto ao que se deva entender por pedagogia, o tema sempre pode ser discutido, e tanto mais, embora não exclusivamente, em relação àquele adjetivo, se é verdade que ainda hoje alguns autores se sentem obrigados a iniciar seus tratados pela discussão sobre se a educação é uma arte ou uma ciência, se a pedagogia em geral deva ser uma filosofia da educação, e quais relações esta deva ter com outras ciências, como a psicologia, a sociologia, a biologia [...]. (MANACORDA, 2007, p. 21)

O segundo termo deriva de uma postura que vê em Marx um dogmatismo não autorizado. A primeira versão do livro é de 1966, antes da queda do muro de Berlim, contudo, nele já se empregam os termos dentro desta nova perspectiva.

Assinale a alternativa que corresponde aos termos em questão.

- a) Educação Unilateral.
- b) Educação Libertária.
- c) Pedagogia Marxista.
- d) Pedagogia Marxiana.

### Questão 4

Marx diz que a ideia ou abstração é a expressão teórica da base material da sociedade.

[...] o desenvolvimento histórico é contraditório e a liberdade surge, exatamente, da necessidade, na medida em que é a necessidade capitalista que gera aquele desenvolvimento e que exaspera as contradições ao antagonismo absoluto. [...] reduzindo ao mínimo esse trabalho necessário para ampliar aquele supérfluo e, ao mesmo tempo, desenvolvendo enormemente as forças produtivas com a substituição do tempo de trabalho pela aplicação tecnológica da ciência (também ela uma força produtiva). Tal exigência e tal desenvolvimento fazem, de fato, com que a transformação do tempo de mais-trabalho em tempo livre, disponível para um desenvolvimento dos seres humanos, se converta numa *question de vie et de mort*. E é exatamente aqui, nessa contradição do capital ou não-trabalho na sua relação com o trabalho, que se baseia e vem logicamente demonstrada a passagem da necessidade à liberdade. (MANACORDA, 2007, p. 158-159)

A passagem do reino da necessidade para o reino da liberdade é sugerida pelo incremento do conhecimento (leia-se educação) tecnológico no trabalho, tornando-o mais produtivo, gerando riqueza e, conseqüentemente, tempo livre para fruir bens culturais e para outras satisfações.

Este ganho, seja de tempo de trabalho a mais ou do incremento produtivo pela “aplicação tecnológica da ciência”, apropriado pelo capitalista, chama-se:

- a) Sobrepreço.
- b) Mais-valia.
- c) Supervalorização capitalista.
- d) Apropriação técnica.

### Questão 5

“Cabe repetir, então, que consideramos a realidade como histórica. Nesse sentido, para explicá-la é preciso revelar sua dimensão diacrônica/sincrônica, permitindo ver essa realidade como processo em desenvolvimento.” (LEITE, 2018, p. 65)

As dimensões sincrônica e diacrônica são utilizadas regularmente, dentro do materialismo histórico-dialético, como uma maneira de explicar a realidade. Nas opções abaixo, assinale com S quando a assertiva se referir ao aspecto sincrônico e com D quando a assertiva se referir ao aspecto diacrônico.

1. ( ) Apresenta características dinâmicas e históricas, remontando à origem da realidade.
2. ( ) Mesmo período de tempo.
3. ( ) Apresenta evolução ao longo do tempo.
4. ( ) Apresenta características estáticas e descritivas, que coexistem numa determinada época.
5. ( ) Analisa a realidade como um conjunto fechado, que apresenta regularidade e homogeneidade própria de uma determinada época.

A sequência **CORRETA** dos itens é:

- a) 1D, 2S, 3D, 4S e 5S.
- b) 1S, 2D, 3S, 4D e 5D.
- c) 1D, 2D, 3S, 4D e 5S.
- d) 1S, 2S, 3D, 4S e 5D.

### Questão 6

Dante Henrique Moura (2013), a partir de Gramsci, aponta alguns requisitos necessários para a realização de uma escola unitária. Sobre esses requisitos, analise as assertivas que seguem:

- I. Um Estado que possa assumir as despesas que hoje estão a cargo da família no que diz respeito à manutenção dos escolares, isto é, que seja completamente transformado o orçamento da educação nacional, ampliando-o e tornando-o mais complexo.
- II. A inteira função da educação e formação das novas gerações torna-se, ao invés de pública, privada, pois somente assim ela pode envolver todas as gerações, sem divisões de grupos ou castas.
- III. É necessária uma ampliação imprevista da organização prática escolar, isto é, dos prédios, do material científico, do corpo docente, por exemplo.
- IV. A escola deveria ser uma escola-colégio, com dormitórios, refeitórios, bibliotecas especializadas, salas aptas ao trabalho de seminário, dentre outros.

Assinale a alternativa que contém as assertivas **CORRETAS**.

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.

### Questão 7

Liliam Borges (2017) afirma, como ontologia do ser social, que aquilo que define o homem como ser, para além do mundo natural, é o trabalho.

Analise as afirmativas que seguem.

I. Assim como as abelhas, os homens nascem aptos ao trabalho, que se constitui e evolui concomitantemente com as necessidades biológicas básicas naturais do ser humano.

II. O trabalho é a forma específica e determinada pela qual os homens respondem às suas necessidades individuais e coletivas em uma cadeia de mediações que, ao se constituir, cria necessidades, como o desenvolvimento de instrumentos, ferramentas e procedimentos.

III. A fim de apropriar-se da matéria natural numa forma útil para sua própria vida, o ser humano age sobre a natureza externa, assim como fazem os animais. Assim, o trabalho não é de exclusividade humana, posto que os animais também transformam a natureza, visando à sobrevivência.

IV. O trabalho é um processo de que participam o homem e a natureza, em que o homem, por sua própria ação, media, regula e controla seu metabolismo com a natureza.

V. Assim como todos os seres vivos interagem com a natureza para garantir sua sobrevivência, o homem, como um desses, passa a construir formas dessa interação que permitem transformações cruciais, a ponto de alcançar a consciência.

Assinale a alternativa **CORRETA**, que apresenta concepções marxistas em relação à categoria trabalho.

- a) I, III, IV.
- b) II, IV, V.
- c) II, III, V.
- d) III, IV, V.

### Questão 8

No artigo “O Ensino Integrado, a Politecnicidade e a Educação Omnilateral. Por que Lutamos?”, de Maria Ciavatta (2014), a autora utiliza alguns conceitos norteadores para análise documental e revisão da literatura, visando à reconstrução histórica da educação profissional na história da humanidade. Estes conceitos são:

- a) Totalidade social, revolução, contradição, tempo e espaço, trabalho e educação.
- b) Minorias sociais, mediação, contradição, tempo e espaço, trabalho e educação.
- c) Totalidade social, mediação, contradição, tempo e espaço, trabalho e educação.
- d) Totalidade social, mediação, contradição, família e espaço, trabalho e educação.

### Questão 9

Gaudêncio Frigotto (2008), no texto “A Interdisciplinaridade como Necessidade e como Problema nas Ciências Sociais”, propõe que a investigação dentro da concepção da totalidade significa:

- a) Buscar explicitar, de um objeto de pesquisa ilimitado, as únicas determinações e mediações históricas que o constitui.
- b) Buscar explicitar, de um objeto de pesquisa ilimitado, as múltiplas determinações e mediações históricas que o constitui.
- c) Buscar explicitar, de um objeto de pesquisa delimitado, as únicas determinações e mediações históricas que o constitui.
- d) Buscar explicitar, de um objeto de pesquisa delimitado, as múltiplas determinações e mediações históricas que o constitui.

### Questão 10

Para Marise Ramos (2014), a concepção do trabalho como princípio educativo é a base para a organização e desenvolvimento curricular em seus objetivos, conteúdos e métodos, e requer compreender a relação indissociável entre trabalho, ciência, tecnologia e cultura.

Na perspectiva do trabalho como princípio educativo, analise as afirmativas que seguem.

- I. O trabalho como princípio educativo implica “aprender fazendo”, sobretudo na educação profissional, pois significa formar para o exercício do trabalho.
- II. Considerar o trabalho como princípio educativo equivale dizer que o ser humano é produtor de sua realidade e, por isso, se apropria dela e pode transformá-la.
- III. A educação profissional deve formar o profissional com enfoque técnico, capaz de resolver com eficiência os problemas tecnológicos do mercado de trabalho contemporâneo.
- IV. Entender o trabalho como princípio educativo implica aceitar que somos sujeitos de nossa história e de nossa realidade.
- V. O trabalho, além de se constituir como prática econômica, é também a primeira mediação entre o homem e a realidade material e social.

Assinale a alternativa **CORRETA**, que apresenta os pressupostos coerentes em relação ao trabalho como princípio educativo.

- a) II, IV, V.
- b) I, III, V.
- c) II, III, IV.
- d) I, II, III.

### Questão 11

O autor Marcos Zanette (2017), em “Pesquisa qualitativa no contexto da Educação no Brasil”, destaca a existência de dois aspectos fundamentais que marcam os ciclos históricos da pesquisa em Educação no Brasil. São eles:

- a) Os efeitos das influências das pesquisas iniciadas em Ciências Sociais e Humanas em diversos países e as expansões das pós-graduações.
- b) Os efeitos das influências das pesquisas iniciadas em Ciências Exatas e Humanas em diversos países e as expansões das pós-graduações.
- c) Os efeitos das influências das pesquisas iniciadas em Ciências Sociais e Humanas em diversos países e a diminuição da quantidade de pós-graduações.
- d) Os efeitos das influências das pesquisas iniciadas em Ciências Sociais e Educacionais em diversos países e as expansões das pós-graduações.

### Questão 12

No texto “A pedagogização do conhecimento: estudos sobre recontextualização”, Bernstein trata dos conceitos de competência e de desempenho na área da educação, em processos escolares e não escolares, perpassados por resistências e revelados pelos discursos escolares. No início de sua exposição, o autor aponta “para a convergência, dentro do campo da produção do discurso intelectual, das disciplinas das ciências sociais e psicológicas para o conceito de competência”, apresentando a “lógica social que subjaz ao conceito” (BERNSTEIN, 2003, p. 80).

Sobre este texto, marque com V se for verdadeiro e com F se for falso, para cada afirmativa. Depois, assinale a alternativa correspondente à sequência de cima para baixo.

- ( ) No final da década de 1960, a lógica social da competência predominava tanto no campo de recontextualização pedagógica quanto no campo oficial de recontextualização pedagógica, o que era uma convergência incomum.
- ( ) O autor informa que, pela análise da lógica social de competência, esta revela uma democracia em que todos os sujeitos são intrinsecamente competentes, ativos e criativos, são capazes de autorregulação, têm visão crítica, cética das relações hierárquicas.
- ( ) As teorias da competência tiveram pouca aceitação nas ideologias liberais e nenhuma aceitação nas ideologias de esquerda ou progressistas. Tiveram ampla aceitação nos programas de governos sociais-democratas, nos países que implantaram programas de bem-estar social.
- ( ) Para as teorias da competência, existem uma democracia, uma criatividade e uma autorregulação virtuosa e própria nos procedimentos. Se não forem inerentes, os procedimentos exteriores contribuirão para o potencial criativo.
- ( ) Os teóricos da competência, no início, tinham pouca preocupação com a educação. Estavam em outros campos da produção do discurso. O conceito de competência tem origens epistemológicas diferentes, mas todos com uma postura antipositivista.
- ( ) Os modos de desempenho genéricos são elaborados e distribuídos dentro, e de forma dependente, dos campos da recontextualização pedagógica.

- a) V, V, V, F, F, F.
- b) V, F, F, F, V, V.
- c) V, V, F, V, V, F.
- d) F, F, V, F, F, V.

**Questão 13**

Para Maria Ciavatta (2014), o currículo integrado deve ser pensado como uma relação entre partes e \_\_\_\_\_ na produção do conhecimento, em todas as disciplinas e atividades escolares, e significa a educação como compreensão e apropriação intelectual de determinado campo empírico, simbólico ou teórico, onde se apreendem e se representam as \_\_\_\_\_ que constituem e estruturam a produção social da existência humana, que têm no \_\_\_\_\_ e na práxis política suas principais formas de \_\_\_\_\_ no real.

Assinale a alternativa que apresenta as expressões **CORRETAS** que completam as lacunas.

- a) totalidade – relações – capital – intervenção
- b) parcialidade – relações – trabalho – intervenção
- c) totalidade – intervenções – trabalho – conformação
- d) totalidade – relações – trabalho – intervenção

**Questão 14**

Gaudêncio Frigotto (2008) nos instiga a refletir sobre a interdisciplinaridade, defendendo que ela não é uma questão de método de investigação e nem de técnica didática, e sim uma necessidade e um problema para as ciências sociais. A partir dessa afirmação, analise as sentenças abaixo e assinale aquela que expressa **CORRETAMENTE** o pensamento do autor.

- a) Tanto a pesquisa quanto o ensino são engendrados na materialidade das relações capitalistas de produção da existência. É neste plano que os seres humanos se produzem enquanto seres da natureza e nela buscam, por meio da interdisciplinaridade, a conciliação no plano do conhecimento e a busca dos conhecimentos válidos.
- b) Interdisciplinaridade é uma estratégia de integração disciplinar para reunir as possibilidades de produção do conhecimento, em oposição ao conhecimento monodisciplinar. Implica a adoção de perspectiva teórico-metodológica comum para as disciplinas envolvidas, numa busca do sentido do conhecimento.
- c) Assumir a necessidade da interdisciplinaridade na produção do conhecimento significa reconhecer o caráter dialético da realidade social e a natureza intersubjetiva de sua apreensão, a partir dos quais se buscam as múltiplas determinações que constituem o problema de investigação.
- d) A categoria totalidade, anunciada por Kosik e assumida por Frigotto, é compreendida como o esforço individual de superação da fragmentação do conhecimento, necessário a todos os processos de construção/transmissão do conhecimento rumo ao único saber válido, aquele que é referenciado no autoconhecimento.

### Questão 15

Segundo Priscila Leite (2018), “o materialismo histórico-dialético constitui-se como uma abordagem teórica imprescindível no trato metodológico-investigativo”, pois impulsiona o investigador a analisar de modo profundo seu objeto de pesquisa e a buscar, de modo coletivo, \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto.

- a) aprimorar a pesquisa quali-quantitativa.
- b) apoiar os movimentos populares.
- c) compreender o instrumental marxista.
- d) a transformação da realidade.

### Questão 16

Segundo Mario Manacorda (2007), em Marx o conceito de trabalho ganha múltiplas definições e implicações no ser humano e na sociedade, enfatizando sua essencialidade na humanização das pessoas. Este conceito, portanto, avança para o mundo da educação. Tanto para Marx como para Gramsci, o trabalho não é um termo antagônico ao processo educativo. Apesar de Gramsci ter claramente uma inspiração marxista, sua pedagogia com base no trabalho possui diferença daquela, bem como das demais pedagogias, como das escolas profissionais de ofícios ou das escolas em que o trabalho tem função amadora (esnobe).

Dentre as afirmações abaixo, referentes às diferenças entre a pedagogia de Gramsci e de Marx, assinale as verdadeiras com V e as falsas com F.

- ( ) Marx acolhe a hipótese de trabalho das crianças, de caráter produtivo, industrial e remunerado.
- ( ) O trabalho é um elemento constitutivo do ensino em Gramsci, da mesma maneira como é o perfil prático do ensino tecnológico em Marx.
- ( ) Gramsci defende uma escola dos operários em que os elementos tecnológicos sejam preponderantes, para o domínio da maquinaria e de todo processo produtivo, secundando a cultura geral.
- ( ) Gramsci defende o trabalho como elemento unitário nos níveis iniciais, bem como elemento distinto, profissional, nos níveis superiores da escola.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- a) V, V, F, V.
- b) V, F, F, V.
- c) F, V, F, V.
- d) V, F, V, F.

**Questão 17**


Fonte: <http://kdimagens.com/imagem/quem-foi-que-inventou-o-trabalho-900>

O processo educativo é humanizador na medida em que permite que os seres humanos desenvolvam sua capacidade ontológica. Se o Homem é ser social, portanto, ao mesmo tempo, natureza e cultura, toda ampla dimensão não natural deve ser adquirida nas relações sociais. Assim, é possível inferir que o homem aprende a ser homem a partir das relações em que está posto. Por conseguinte, pode-se entender que a educação é constitutiva do ser humano e a prática social passa a determinar a forma como a dimensão natural acontece. (BORGES, 2017, p. 110)

O quadrinho e o excerto têm como temas centrais o trabalho, a escola e a educação. Neles, é possível identificar que:

- a) O quadrinho e o excerto expressam a essência da natureza humana, na dimensão em que a escola educa para o mercado de trabalho, o que, segundo Marx, avança o processo de hominização.
- b) Não apresentam contradições em suas essências, pois ambos representam uma crítica à organização do trabalho no capitalismo, que tem na educação a estratégia de reprodução do capital.
- c) A indagação que encerra o diálogo do quadrinho levanta uma questão que é respondida na última frase do excerto: “Por conseguinte, pode-se entender que a educação é constitutiva do ser humano e a prática social passa a determinar a forma como a dimensão natural acontece.”
- d) O diálogo do quadrinho retrata o trabalho alienado como uma ação resultante do processo ontológico de constituição do homem, enquanto o excerto compreende a educação como um fenômeno determinante do trabalho enquanto relação social.

### Questão 18

Na perspectiva do materialismo histórico-dialético, a realidade encontra-se em movimento, da mesma forma que a consciência também se encontra em movimento. O concreto é, assim, a síntese de muitas indeterminações e aparece “como resultado, não como ponto de partida, ainda que seja o ponto de partida efetivo” (LEITE, 2018, p. 53). Há, portanto, um movimento necessário:

- a) Dos conceitos abstratos se chega ao concreto representado cada vez mais concretos e, depois, é necessário empreender a viagem de retorno, desta vez não como a representação caótica de um todo, mas como uma rica totalidade de muitas determinações e relações.
- b) Do concreto representado se chega a conceitos abstratos cada vez mais elaborados e, depois, é necessário empreender a viagem de retorno, desta vez não como a representação caótica de um todo, mas como uma rica totalidade de muitas determinações e relações.
- c) Do concreto representado se chega a conceitos reais cada vez mais estruturados, buscando uma imersão dialética na realidade, que, mesmo em constante movimento, precisa ser estagnada para ser observada.
- d) Do concreto pensado, a partir das contradições presentes nele, se caminha em direção a uma compreensão abstrata da realidade, que permite estabelecer uma relação direta entre teoria e prática, práxis, na busca por uma ação direta sobre a realidade.

### Questão 19

Dante Henrique Moura (2013) afirma que as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB n. 02/2012) apontam claramente para a perspectiva da formação humana integral.

Avalie as afirmações que seguem, relacionadas à perspectiva da formação humana integral, presentes nesse documento, e marque com V as verdadeiras e com F as falsas. A seguir, assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- ( ) O trabalho, na perspectiva ontológica de transformação da natureza, é compreendido como realização inerente ao ser humano e como mediação no processo de produção da sua existência.
- ( ) Entende-se por ciência o conjunto de conhecimentos sistematizados, produzidos socialmente ao longo da história, na busca da compreensão e transformação da natureza e da sociedade.
- ( ) A tecnologia é a transformação do trabalho e da cultura em recursos analógicos e digitais necessários à manutenção e progressão dos modos de produção capitalista, sobretudo, considerando a evolução da microeletrônica.
- ( ) A cultura é o processo de produção de expressões materiais, símbolos, representações e significados que correspondem a valores éticos, políticos e estéticos que orientam as normas de conduta de uma sociedade.
- ( ) A politecnia é compreendida como a capacidade do ser humano em apreender simultaneamente mais de uma habilidade técnica em seu processo de formação para o mundo do trabalho.

Assinale a opção que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- a) V, V, F, V, F.
- b) V, F, F, V, V.
- c) F, V, V, F, F.
- d) F, V, V, F, V.

### Questão 20

Conforme Marise Ramos (2014, p. 90), “A concepção do trabalho como princípio educativo é a base para a organização e desenvolvimento curricular em seus objetivos, conteúdos e métodos”.

Nesse sentido, associa-se corretamente a proposição da autora à ideia de:

- I. Compreender a indissociabilidade entre trabalho, ciência, tecnologia, cultura.
- II. Aprender fazendo, para o pleno exercício crítico-reflexivo do trabalho.
- III. Analisar as dinâmicas produtivas, sociais e culturais presentes nas sociedades modernas, bem como promover o exercício autônomo e crítico do trabalho.
- IV. Proporcionar a compreensão do processo histórico de produção científica e tecnológica e seu papel na transformação das condições de vida e na ampliação das capacidades, das potencialidades e dos sentidos humanos.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) Apenas II e IV.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas I, II e IV.
- d) Apenas I, III e IV.

### Questão 21

Na atualidade, é pacífico que a produção do conhecimento na área das Ciências Humanas e Sociais não elimina a imbricação entre técnicas quantitativas e qualitativas; e que o valor dos estudos não se mede pela dimensão de uma ou outra abordagem, mas pela concepção que determina a orientação dos resultados e os vínculos estabelecidos com os sujeitos e os problemas investigados. (ZANETTE, 2017, p. 160)

No trecho em questão, Marcos Zanette (2017) faz uma exposição acerca de duas técnicas de pesquisa e sua importância para a produção do conhecimento. Assinale a alternativa que se aproxima da reflexão do autor.

- a) A pesquisa quantitativa não tem capacidade de gerar resultados para embasar estudos qualitativos, uma vez que não se preocupa com a organização de dados e produção de estatísticas.
- b) Independentemente das características dos sujeitos da pesquisa, o método qualitativo, na maioria das vezes, tem mais valor para as pesquisas em Ciências Humanas e Sociais, especialmente nos estudos na área de teoria e metodologia.
- c) A definição do método deve levar em conta as necessidades da pesquisa e os objetos envolvidos, primando sempre pelo rigor teórico-metodológico.
- d) Os métodos qualitativos não têm capacidade de evidenciar as diferenças sociais e culturais, especialmente no atual cenário de intensa globalização e hegemonia do capital.

### Questão 22

No texto “A Pedagogização do Conhecimento: Estudos sobre Recontextualização”, Basil Bernstein (2003) afirma que a lógica social da competência revela:

- I. O anúncio de uma democracia universal da aquisição, isto é, todos os sujeitos são intrinsecamente competentes e todos possuem procedimentos em comum.
- II. Que o sujeito é ativo e criativo na construção de um mundo válido de significados e práticas.
- III. A ênfase no sujeito capaz de se autorregular, o que é um desenvolvimento positivo. A instrução formal não promove outro avanço ou expansão dessa capacidade. Os socializadores oficiais são suspeitos, pois a aquisição da capacidade de se autorregular constitui um ato tácito, invisível, não sujeito à regulação pública.
- IV. A mudança da perspectiva temporal para o tempo presente, isto é, o tempo apropriado procede do ponto de realização da competência, uma vez que é esse ponto que revela o passado e prenuncia o presente.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) I, II e IV estão corretas.
- c) I, III e IV estão corretas.
- d) II, III e IV estão corretas.

### Questão 23

Do ponto de vista do conceito, formação integrada significa mais do que uma forma de articulação entre ensino médio e educação profissional. Ela busca recuperar, no atual contexto histórico e sob uma forma específica de correlação de forças entre as classes, a concepção de educação politécnica, de educação omnilateral e de escola unitária [...]. (CIAVATTA, 2014, p. 197)

A declaração de Ciavatta se relaciona com quais dos seguintes aspectos?

- a) Universalização do ensino médio propedêutico; preparação para maturidade intelectual; formação profissional no ensino fundamental.
- b) Articulação do ensino médio com cursos técnicos na forma concomitante; sobreposição da formação intelectual ao trabalho manual; preparação do trabalhador dirigente.
- c) Luta pela superação do dualismo estrutural da sociedade e da educação brasileira; superação da divisão entre formação para o trabalho manual ou para o trabalho intelectual; defesa da democracia e da escola pública.
- d) Profissionalização em etapa posterior à maturidade intelectual; gestão tecno-científica das escolas; superação da dicotomia entre formação básica e superior.

**Questão 24**

Gaudêncio Frigotto (2008, p. 43) destaca que “A necessidade da interdisciplinaridade na produção do conhecimento funda-se no caráter dialético da realidade social”. Dessa forma, o autor afirma que a interdisciplinaridade é:

- A justaposição arbitrária de disciplinas e conteúdos.
- A produção do conhecimento, mas é também um problema que está plotado na imaterialidade das relações sociais de produção da existência.
- O conhecimento de uma determinada realidade, que desconsidera o seu caráter histórico.
- O processo de conhecimento social marcado pelos interesses, concepções e condições de classe do investigador, afinal, o conhecimento não tem como ser produzido de forma neutra, tendo em vista que as relações que ele tenta apreender não são neutras.

**Questão 25**

Alguns indicadores sociais da população de até 17 anos de idade, resultantes da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD), feita pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2008, como exemplificado na tabela abaixo, trazem dados sobre crianças e adolescentes nesta faixa etária, por grupos de idade, total e respectiva distribuição percentual, por condição de atividade.

Crianças e adolescentes de 10 a 17 anos de idade, por grupos de idade											
Brasil	Total (milhões de pessoas)	Distribuição percentual, por condição de atividade na semana de referência (pessoas e %)									
		Só estuda		Trabalha e estuda		Só trabalha		Cuida de afazeres domésticos		Não realiza nenhuma atividade	
		Pessoas	%	Pessoas	%	Pessoas	%	Pessoas	%	Pessoas	%
10 a 15 anos	21,334	18.581.914	87,1	1.920.060	9,0	234.674	1,1	362.678	1,7	256.008	1,2
16 e 17 anos	6,777	3.713.796	54,8	1.585.818	23,4	691.254	10,2	562.491	8,3	223.641	3,3
10 a 17 anos	28,111	22.295.710	79,31	3.505.878	12,47	925.928	3,29	925.169	3,29	479.649	1,71

Fonte: Moura, 2013.

Sobre os dados apresentados na tabela, assinale a alternativa **CORRETA**.

- Se levarmos em consideração que os 3,3% da faixa etária de 16 e 17 anos que não realizam nenhuma atividade (nem trabalham, nem estudam) estão muito mais próximos do trabalho do que da escola, chega-se ao percentual de 51,5% dos jovens entre 16 e 17 anos de idade como sendo trabalhadores, empregados ou não.
- Considerando que quem cuida de afazeres domésticos está trabalhando, evidencia-se que 41,9% dos adolescentes da faixa etária de 16 e 17 anos residentes no Brasil trabalham.
- Quanto maior a faixa etária, menor o percentual de crianças e adolescentes que trabalham e estudam.
- O índice mais significativo de pessoas que apenas trabalham representa a menor faixa etária apresentada na tabela.

### Questão 26

Segundo Marise Ramos (2014), trabalho, ciência, tecnologia e cultura formam uma unidade, sendo indissociáveis da formação humana integral, tendo o trabalho como categoria central, nas suas dimensões ontológica e histórica.

Relacione os seguintes conceitos:

- (1) Trabalho
  - (2) Ciência
  - (3) Cultura
  - (4) Técnica e Tecnologia
- ( ) Valores éticos e estéticos que orientam as normas de conduta de uma sociedade.
- ( ) Realização humana inerente ao ser e como prática econômica.
- ( ) Conhecimentos produzidos pela humanidade, que possibilitam o contraditório avanço das forças produtivas.
- ( ) Mediação entre conhecimento científico (apreensão e desvelamento do real) e produção (intervenção no real).

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- a) 3, 1, 2, 4.
- b) 3, 2, 1, 4.
- c) 1, 2, 4, 3.
- d) 1, 3, 4, 2.

### Questão 27

Marise Ramos (2014), no livro *História e política da educação profissional*, realiza uma abordagem da conjuntura histórica e suas variáveis na política de educação profissional, traz o conceito sobre educação profissional e formação integral, as táticas para construção curricular para integração e a interdisciplinaridade, além de discorrer sobre a questão do estágio e da investigação.

Qual alternativa corresponde à proposta da autora para a educação profissional?

- a) A transdisciplinaridade, como opção de agregação curricular, e o estágio, como experiência extracurricular.
- b) A multidisciplinaridade, como tática curricular, e o estágio, como vinculação ao trabalho.
- c) O trabalho, como princípio educativo, e a pesquisa, como princípio pedagógico.
- d) O estágio, como estratégia prática, e a investigação, como princípio educativo.

### Questão 28

Gildemarks Silva (2013), no seu artigo intitulado “Tecnologia, educação e tecnocentrismo: as contribuições de Álvaro Vieira Pinto”, afirma:

“Na busca dessa perspectiva teórico-crítica sobre a tecnologia em nossa sociedade, um desafio tem emergido como fundamental: a possibilidade de pensá-la como uma dimensão da cultura.” (SILVA, 2013, p. 840)

Considerando esta citação de Gildemarks Silva e a problemática da técnica, tecnologia e tecnocentrismo, assinale a alternativa **CORRETA** que corresponde ao pensamento de Álvaro Vieira Pinto sobre tecnologia e sociedade.

- a) A posição tecnocêntrica congloba questões como “O que é?” para analisar as do tipo “O que fazer?” e “Como fazê-lo?”.
- b) Para Vieira Pinto, a adequada posição sobre o conceito de tecnologia possibilita: aproximar-se da essência da técnica; visualizar o significado do seu papel; compreender a razão das grandes transformações experimentadas ao longo do tempo.
- c) A tecnologia torna-se um parâmetro fidedigno da realidade, e a utopia tecnológica se torna o grande horizonte pelo qual tudo se reordena, visto que a meta, agora, é refazer o mundo à medida da racionalidade tecnológica.
- d) A reflexão sobre o tecnocentrismo é confrontada com um sério problema: a tecnologia, algo que envolve a absolutização do paradigma tecnológico e a superação do perigo de que toda a vida do ser humano seja regida pela racionalidade tecnológica.

### Questão 29

Marcos Zanette (2017) afirma que, no Brasil, as abordagens das pesquisas qualitativas configuram-se como enfoque metodológico a partir da década de 1970.

Considere as asserções abaixo.

I. Os estudos de abordagem quantitativa entraram em declínio em virtude da exigência de outros campos fora da academia, dentre eles os organismos internacionais

PORQUE

II. As concepções epistemológicas até então utilizadas interpretavam a realidade de forma distorcida nas suas metodologias em virtude da precariedade das fontes, da manipulação da informação social, da imprecisão das técnicas em excluir certas variáveis para a explicitação do fenômeno escola.

É **CORRETO** afirmar que:

- a) A primeira e a segunda afirmações são falsas.
- b) A primeira e a segunda afirmações são verdadeiras.
- c) A primeira afirmação é falsa e a segunda afirmação é verdadeira.
- d) A primeira afirmação é verdadeira e a segunda afirmação é falsa.

**Questão 30**

Para Bernstein (2003), na década de 1960 e no início da década de 1970 o conceito de competência pode ser encontrado nas áreas da Linguística, Psicologia, Antropologia Social, Sociologia e Sociolinguística.

Veja o quadro abaixo e relacione as áreas com suas respectivas competências e teóricos.

Em seguida, assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

Área	Competência	Teórico
1. Linguística	A. Linguística	a. Chomsky
2. Psicologia	B. Cognitiva	b. Piaget
3. Antropologia Social	C. Cultural	c. Lévi-Strauss
4. Sociologia	D. Dos membros	d. Garfinkle
5. Sociolinguística	E. Comunicativa	e. Dell Hymes

- a) 1Aa; 2Bb; 3Cc; 4Dd; 5Ee.
- b) 1Bc; 2Cb; 3Ee; 4Ac; 5Dd.
- c) 1Ea; 2Ae; 3Ca; 4Bd; 5Ac.
- d) 1Ad; 2Eb; 3Ba; 4Ce; 5Dc.

**Questão 31**

Em seu artigo, Liliam Borges (2017, p. 110) escreve que apresentou

[...] de forma pontuada, alguns argumentos acerca da hipótese do trabalho como produtor do homem e do movimento histórico de desenvolvimento humano. Sabe-se que o homem faz escolhas na construção da história, visto que é determinado como ser social pelas suas condições históricas e, sobretudo, sujeito dessa mesma história.

Dentre as afirmações abaixo, marque as sentenças verdadeiras com V e as falsas com F, referentes às ideias da autora em relação à questão de educar para humanizar, que guarda relação com a síntese apresentada acima.

Em seguida, assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- ( ) A apreensão da realidade pelo pensamento se dá pela razão objetiva, pois a verdade da face material e social das relações se revela de forma direta – assim como o materialismo pensado por Marx e Engels.
- ( ) O ser humano nasce como ser natural e a educação humaniza, ou seja, a educação é ontologia humana como parte decorrente do trabalho.
- ( ) Há uma nítida separação entre o ser do homem e o ser do trabalho; significa dizer que ontologicamente o ser humano é social, enquanto que o trabalho torna-o alienado socialmente, desumanizando-o.
- ( ) Pela educação, o ser humano se apropria do trabalho e se afasta da determinação natural. Consequentemente, a educação é sua humanização.
- ( ) A busca em conhecer a realidade, ou a verdade, colocou a ciência como um instrumento de aproximação e, por ser cumulativo, o desenvolvimento histórico do conhecimento é linear, positivo e evolutivo.

- a) F, V, F, V, F.
- b) F, F, V, V, V.
- c) V, F, V, F, F.
- d) F, V, F, V, V.

### Questão 32

“Se o Homem é ser social, portanto, ao mesmo tempo, natureza e cultura, toda ampla dimensão não natural deve ser adquirida nas relações sociais. Assim, é possível inferir que o homem aprende a ser homem a partir das relações em que está posto. [...] dado determinado desenvolvimento humano, tornou-se necessário sistematizar o conhecimento científico, artístico, filosófico, político e pensar nas formas de transmissão desses saberes para as novas gerações.” (BORGES, 2017, p. 110-111)

Qual das seguintes alternativas representa o conceito subjacente a essas afirmações?

- a) Caráter ontológico do ser.
- b) Saberes escolares.
- c) Prática profissional.
- d) Ciência da natureza.

### Questão 33

O autor Gildemarks Silva (2013), no artigo “Tecnologia, educação e tecnocentrismo: as contribuições de Álvaro Vieira Pinto”, apresenta uma compreensão crítica do termo tecnologia, particularmente no ambiente educacional, e apresenta possibilidades de superação ao tecnocentrismo.

Com base no texto estudado, associe adequadamente as colunas e depois assinale a alternativa que representa a associação **CORRETA**.

- (a) Técnica.
  - (b) Máquina.
  - (c) Epistemologia da técnica.
  - (d) Tecnologia como *póiesis* – do grego.
  - (e) Tecnocentrismo.
- ( ) Perceber a tecnologia como força determinante nas transformações sociais e culturais; alguns com uma percepção negativa deste fenômeno e, outros, sem nenhum ceticismo, os tecnófilos.
- ( ) Ato produtivo humano, na luta contra as resistências da natureza.
- ( ) Incorpora a técnica como sucessão de atos projetados.
- ( ) Sentido primordial do conceito de tecnologia, uma reflexão sobre os modos de produzir alguma coisa.
- ( ) Uma das dimensões da atividade humana referida a artefatos e métodos.

- a) c, d, b, e, a.
- b) e, b, c, d, a.
- c) b, c, d, e, a.
- d) e, a, b, c, d.

#### Questão 34

No artigo de Maria Ciavatta (2014) denominado “O Ensino Integrado, a Politecnicidade e a Educação Omnilateral. Por que Lutamos?”, a autora defende que, com a pedagogia socialista, é possível aprender três lições. Assinale a alternativa que apresenta essas três lições.

- a) 1. A relação trabalho e educação é objeto de disputa acirrada no sistema capitalista; 2. O conhecimento da pedagogia socialista preserva a memória e constrói a história da educação para a humanização e não apenas para a exploração a serviço do mercado; 3. As lutas por uma nova relação trabalho e educação devem avançar ao mesmo tempo com outras lutas sociais.
- b) 1. A relação trabalho e educação é objeto de disputa acirrada no sistema socialista; 2. O conhecimento da pedagogia socialista preserva a memória e constrói a história da educação para a humanização e não apenas para a exploração a serviço do mercado; 3. As lutas por uma nova relação trabalho e educação devem cessar no comunismo.
- c) 1. A relação trabalho e educação não deveria ser objeto de disputa acirrada no sistema socialista; 2. O conhecimento da pedagogia socialista preserva a memória e constrói a história da educação para a humanização e deve orientar a produção para aquilo que é suficiente; 3. A luta para superar o trabalho por meio de lutas sociais.
- d) 1. A relação trabalho e educação é objeto de disputa acirrada nos sistemas socialista e capitalista; 2. O conhecimento da pedagogia socialista preserva a memória e constrói a história da educação para a humanização e deve orientar a produção para aquilo que é suficiente; 3. A luta para superar o trabalho por meio de lutas sociais.

#### Questão 35

De acordo com Marcos Zanette (2017) em “Pesquisa qualitativa no contexto da Educação no Brasil”, no Brasil as abordagens das pesquisas qualitativas configuram-se como enfoque metodológico a partir da década de 1970, devido às concepções epistemológicas interpretarem a realidade de forma distorcida nas suas metodologias. Na visão do autor, tais distorções quantitativas decorrem:

- (I) Da precariedade das fontes.
- (II) Da manipulação da informação social.
- (III) Da precisão das técnicas em excluir certas variáveis para a explicitação do fenômeno escola.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Apenas I e III estão corretas.
- b) Apenas I e II estão corretas.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) Apenas III está correta.

### Questão 36

Priscila Leite (2018) estabelece discussão entre o materialismo histórico-dialético e a pesquisa participante. Segundo a autora, sustentada por Marx e Engels, o materialismo histórico-dialético compreende que o conhecimento é social e que a essência do objeto não muda, e que a matéria conserva sua propriedade independente do sujeito.

Na perspectiva defendida no texto, a pesquisa participante:

- a) Concentra-se nas aparências ou na descrição dos fenômenos para encontrar explicações.
- b) Centraliza-se na captação da realidade por meio das percepções dos integrantes da investigação.
- c) Reafirma-se como um procedimento investigativo que oportuniza a ampliação das consciências dos participantes, de modo a agirem sobre o mundo.
- d) Aproxima-se das perspectivas investigativas que colocam em evidência relações dicotômicas entre sujeito-objeto.

### Questão 37

No texto “Marx e a Pedagogia Moderna”, Mario Manacorda (2007) afirma que Marx emprega, às vezes, também o termo \_\_\_\_\_ junto ao de vida produtiva ou atividade vital humana, mas, em geral, o faz exatamente para especificar que essa atividade, que como atividade livre consciente, é o \_\_\_\_\_ específico do homem, se encontra, nas condições da \_\_\_\_\_, degradada a meio para a satisfação de uma necessidade.

Assinale a alternativa que apresenta os termos que completam **CORRETAMENTE** as lacunas.

- a) trabalho, problema, economia política
- b) trabalho, caráter, economia política
- c) capital, caráter, economia política
- d) trabalho, caráter, educação política

### Questão 38

Dante Henrique Moura (2013), tendo em vista a impossibilidade de implantação da educação politécnica no Brasil de forma imediata, “permite concluir que a realidade socioeconômica brasileira exige, do ponto de vista teórico e ético-político, conceber e materializar um tipo de ensino médio que garanta uma base unitária para todos, fundamentado na concepção de formação humana integral, omnilateral ou politécnica” (MOURA, 2013, p. 715).

Os eixos estruturantes desta proposta seriam:

- a) A autonomia do aluno, a interdisciplinaridade e a liberdade de aprender e ensinar.
- b) O currículo integrado, a flexibilização curricular e a aprendizagem *in company*.
- c) A ciência, a tecnologia, a cultura e o trabalho.
- d) A formação estrita e o interesse do mercado com financiamento específico.

### Questão 39

De acordo com Maria Ciavatta (2014), do ponto de vista do conceito, formação integrada significa:

- a) Articular as disciplinas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do ensino médio com as disciplinas técnicas da educação profissional técnica de nível médio.
- b) Integrar as dimensões estruturantes da vida, trabalho, ciência e cultura, permitindo novas perspectivas de vida para os jovens, concorrendo para a superação das desigualdades entre as classes sociais.
- c) Preparar o jovem para atuar no mercado de trabalho contemporâneo, considerando sobretudo as inovações tecnológicas do século XXI, que exigem um perfil de trabalhador multifacetado.
- d) Integrar o currículo da educação básica com a educação profissional, condensando as disciplinas da formação geral com a formação técnica, em uma matriz curricular única.

### Questão 40

No artigo “A Interdisciplinaridade como Necessidade e como Problema nas Ciências Sociais”, Gaudêncio Frigotto (2008) afirma que o conhecimento do social tem um caráter unitário porque:

- a) Os homens, ao produzirem sua existência mediante as diversas relações e práticas sociais, o fazem enquanto uma unidade que engendra dimensões biológicas, psíquicas, intelectuais, culturais, estéticas, etc.
- b) Os homens, ao produzirem sua existência mediante as diversas relações e práticas sociais, o fazem enquanto uma diversidade que engendra dimensões biológicas, psíquicas, intelectuais, culturais, estéticas, etc.
- c) Os homens, ao produzirem sua existência mediante as diversas relações e práticas sociais, o fazem enquanto uma unidade que engendra apenas as dimensões biológicas e psíquicas.
- d) Os homens, ao produzirem sua existência mediante as diversas relações e práticas psíquicas, o fazem enquanto uma unidade que engendra dimensões biológicas, psíquicas, intelectuais, culturais, estéticas, etc.

### Questão 41

Avalie as afirmações que seguem, relativas ao materialismo histórico-dialético. Assinale as sentenças verdadeiras com V e as falsas com F.

( ) concebe o objeto do conhecimento não como algo dado, estático, mas como um elemento dinâmico, caracterizado pela diacronia do tempo histórico, o qual mantém múltiplas relações com o que está em torno do fenômeno estudado.

( ) constitui-se como uma abordagem teórica imprescindível no trato metodológico-investigativo, pois impulsiona o pesquisador a analisar de modo aprofundado seu objeto de pesquisa e a buscar, de modo coletivo, transformar, mesmo que de forma sutil e processual, a realidade.

( ) influenciou a sistematização de alguns procedimentos de investigação que favoreceram a participação coletiva, dentre eles a pesquisa participante, desenvolvida em vários países da América Latina.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- a) V, V, V.
- b) F, F, F.
- c) V, F, V.
- d) F, V, F.

#### Questão 42

Mario Manacorda (2007), citando Marx (1962), afirma que a concepção do ensino tecnológico exprime a exigência de fazer adquirir conhecimentos de bases científicas e tecnológicas da produção e a capacidade de manejar os instrumentos essenciais das várias profissões. Isto é, de trabalhar – conforme a natureza – com o cérebro e as mãos, porque isso corresponde a uma plenitude do desenvolvimento humano.

Desse modo, Marx se contrapôs à proposta burguesa de educação tecnológica, que compreendia:

- a) Que a educação das crianças pertencentes às classes trabalhadoras deveria ocorrer em instituições educativas reservadas ao desenvolvimento humano.
- b) A unificação do ensino com a produção material, colocando, porém, como premissa, a abolição do trabalho das crianças, que ocorria de forma escravizada nas fábricas.
- c) Um ensino profissional universal, que consistia em adestrar o operário em tantos ramos de trabalho quanto possível, para fazer frente à introdução de novas máquinas ou a mudanças na divisão do trabalho.
- d) A restituição às classes artesãs e camponesas de uma forma superior de ensino, ligada a novas e mais avançadas relações de produção.

#### Questão 43

Ao discorrer sobre as diretrizes para um currículo que integre educação profissional com formação geral, Marise Ramos (2014) indica alguns elementos para esta organização e desenvolvimento.

Relacione os itens com suas características e relevâncias apontadas pela autora.

- (1) Construção coletiva
- (2) Organização curricular
- (3) Estágio curricular
- (4) Reconhecimento de saberes

( ) Uma formação coesa entre formação profissional e geral, exige um esforço interdisciplinar em que também os professores de formação geral pensem na sua atuação na formação profissional em sua perspectiva de parte-totalidade e de historicidade.

( ) Conhecimentos que se operam fora dos processos formais, e sua verificação deve desenvolver metodologias não limitadas a habilidades de realização de tarefas, mas ligadas a conteúdos teóricos e práticos com legitimidade, confiabilidade, validade e credibilidade (perspectiva de continuidade).

- ( ) Valorizado pelo seu caráter pedagógico pela contextualização através da prática; é oportunidade educacional diversa de venda da força de trabalho.
- ( ) Deve ser providenciado com a geração de tempos e espaços para transformar o processo numa experiência democrática e resgatar a escola como lugar de memória.
- ( ) Organização por eixos tecnológicos, que permite não perder de vista as mudanças tecnológicas que permanecem alicerçadas em fundamentos científicos e princípios da matemática, das ciências humanas e naturais.
- ( ) É componente de uma dada formação, de maneira orientada e supervisionada, previsto no projeto do curso.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- a) 2, 4, 1, 3, 1, 2.
- b) 2, 2, 3, 4, 1, 3.
- c) 1, 2, 3, 4, 3, 2.
- d) 2, 4, 3, 1, 2, 3.

#### Questão 44

Gildemarks Silva (2013) faz uma análise do conceito de tecnologia em Vieira Pinto, tendo em vista prover o campo pedagógico com alguns conceitos que ajudem a compreender criticamente a questão da tecnologia e sua relação com a educação.

Considerando o conceito de tecnologia em Vieira Pinto, analise as afirmativas que seguem.

- I. A tecnologia se apresenta como algo que nomeia a reflexão sobre a técnica, ou seja, como a discussão sobre os modos de produzir alguma coisa.
- II. A tecnologia é equivalente com a técnica, pois trata-se de uma linguagem do cotidiano, provocando julgamento de problemas sociológicos e filosóficos.
- III. A tecnologia é compreendida como uma das expressões da atividade humana e, portanto, insere-se no âmbito da cultura.
- IV. A tecnologia é compreendida como o resultado da evolução das ciências, que, por sua vez, possibilita a produção de métodos e artefatos.
- V. A tecnologia se refere a um estudo sistemático sobre as técnicas, processos e métodos que melhor se aplicam aos modos de produção automatizados.

Assinale a alternativa **CORRETA**, cujas afirmativas compreendem o conceito de tecnologia em Vieira Pinto.

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas II e V.
- c) Apenas III e IV.
- d) Apenas I e V.

### Questão 45

Basil Bernstein (2003) apresenta o conhecimento oriundo da convergência do discurso intelectual, das disciplinas das ciências sociais e psicológicas, recontextualizado nas práticas e contextos pedagógicos. Para isso, compara os modelos de competência com os modelos de desempenho. Após discorrer sobre as características de cada um, informa que o modelo de competência possui três modos. Um deles foi criado pelo brasileiro Paulo Freire.

Em qual destas alternativas encontra-se a descrição de uma das variações do modo de competência, aderente às propostas de Paulo Freire?

- a) O autor chama de modo de discurso regrado. Neste modo, os adquirentes não detêm o controle sobre a seleção, sequência ou ritmo do conhecimento. Possui classificação forte do discurso, baseado em notas e estratificação, de acordo com as diferenças entre os indivíduos.
- b) O autor chama de modo libertador. A base desse modo é menos dependente dos atributos pessoais dos indivíduos. Há uma subjetivação do desempenho, valorizando os elementos singulares e suscetível ao controle social.
- c) O autor chama de modo liberal/social, ligado aos anseios de uma nova classe média em ascensão. É o modo que foca dentro do indivíduo, para que os procedimentos identifiquem o que ele tem de diferente aos demais.
- d) O autor chama de modo radical. Enfoca as oportunidades interclasses/grupos, materiais e simbólicas, para atenuar seu posicionamento objetivo e dominante. A prática e os contextos pedagógicos criados por esse modo pressupõem um potencial emancipatório comum a todos os membros do grupo.

### Questão 46

Liliam Borges (2017), ao iniciar seu texto sobre educação, escola e humanização na perspectiva de Marx, Engels e Lukács, aponta para o desenvolvimento de uma essência humana a partir do trabalho.

Qual das alternativas seguintes representa esse desenvolvimento?

- a) O desenvolvimento de uma caracterização essencial do humano deve ser entendido a partir de uma base inorgânica, em um movimento em que o velho se transforma no novo, num ato complexo em que as dificuldades de enfrentamento do ambiente natural levam necessariamente à cooperação e à vida coletiva.
- b) Para dominar a natureza, o ser humano desenvolve ferramentas e métodos de uso. Ontologicamente, sua essência combina com a de uma abelha que constrói sua colmeia, como um arquiteto constrói uma casa, assim como um tecelão tece como a ação de uma aranha. A essência animal permanece e se liga ao natural, por produzir trabalho para adaptar o natural a sua existência.
- c) A construção histórica do processo educativo diferencia os humanos dos animais. Os fundamentos da relação entre trabalho e educação devem ser examinados primeiramente pelos aspectos ontológicos e depois pelos aspectos históricos. O que diferencia ontologicamente o ser humano dos animais é a possibilidade de transformar a natureza para si. Os animais, para isso, atuam coletivamente e por instinto, enquanto que o ser humano pode dominar a natureza como indivíduo ou coletivamente, pela aprendizagem e hábito.
- d) Na interação com a natureza, o ser humano projeta idealmente a ação, que resulta no trabalho, numa ação consciente que envolve ferramentas, procedimentos e, conseqüentemente, a linguagem nesta interação, ou seja, a ação que antes era natural passa a ser social.

### Questão 47

Para Gaudêncio Frigotto (2008), em “A Interdisciplinaridade como Necessidade e como Problema nas Ciências Sociais”, os desafios para adequar no horizonte um trabalho interdisciplinar que transcenda o plano fenomênico são:

- a) O inventário comum da matriz educacional e intelectual dominante em nossa sociedade e os desafios na prática da pesquisa e na ação pedagógica.
- b) O inventário crítico da matriz cultural e intelectual dominante em nossa sociedade e os desafios na prática da pesquisa e na ação pedagógica.
- c) O inventário crítico da matriz cultural e social dominante em nossa sociedade e os desafios na prática da pesquisa e na ação pedagógica.
- d) O inventário crítico da matriz educacional e intelectual dominante em nossa sociedade e os desafios na teoria da pesquisa e na ação pedagógica.

### Questão 48

O *Manifesto do Partido Comunista*, de Marx e Engels (1848), citado por Moura (2013), indica que, para a elevação do proletariado à condição de classe dominante, seria necessário aplicar algumas medidas. Dentre estas, destaca-se:

- a) Educação pública e gratuita a todos que comprovarem baixa renda.
- b) Incentivo ao trabalho, cada vez mais precoce, de adolescentes e jovens.
- c) Educação pública, gratuita para os filhos dos operários e paga para os filhos dos donos das indústrias.
- d) Unificação da educação com a produção material.

### Questão 49

Sobre o conceito de tecnologia proposto por Vieira Pinto, apresentado por Gildemarks Silva (2013), considere as seguintes assertivas:

I. A epistemologia da técnica manifesta-se por meio de reflexões teóricas sobre a técnica como mediação das ações exercidas pelo homem para concretizar finalidades concebidas para lutar contra as resistências da natureza.

II. A ideologização da tecnologia envolve a valorização do aparelho tecnológico, reforçando seu papel de mecanismo de transformação da realidade.

III. Os esforços para o desenvolvimento de regiões não tecnológicas baseados na imitação dos padrões tecnológicos de regiões desenvolvidas envolvem o risco de se desprezar os aspectos próprios das suas realidades e condições objetivas.

IV. As formas de ideologização da tecnologia incluem esforços para desfazer a visão de que a tecnologia desenvolvida nos países centrais é sempre a mais avançada e benéfica para a humanidade.

- a) Estão corretas as alternativas IV e II.
- b) Estão incorretas as alternativas I e IV.
- c) Estão corretas as alternativas I e III.
- d) Estão incorretas as alternativas II e III.

### Questão 50

O uso do método qualitativo gerou diversas contribuições ao avanço do saber na dinâmica do processo educacional e na sua estrutura como um todo: reconfigura a compreensão da aprendizagem, das relações internas e externas nas instâncias institucionais, da compreensão histórico-cultural das exigências de uma educação mais digna para todos e da compreensão da importância da instituição escolar no processo de humanização (ZANETTE, 2017).

Marcos Zanette (2017), citando Gatti e André (2011), destaca quatro pontos importantes desta contribuição:

- ( ) A incorporação, entre os pesquisadores em Educação, de posturas investigativas mais flexíveis e com maior adequação para estudos de processos micro-sócio-psicológicos e culturais, permitindo iluminar aspectos e processos que permaneciam ocultados pelos estudos quantitativos.
- ( ) O entendimento de que o resultado da pesquisa se centra na objetividade, pois considera que a realidade só pode ser compreendida com base na análise de dados brutos, recolhidos com o auxílio de instrumentos padronizados e neutros.
- ( ) A constatação de que, para compreender e interpretar grande parte das questões e problemas da área de Educação, é preciso recorrer a enfoques multi/inter/transdisciplinares e a tratamentos multidimensionais.
- ( ) A retomada do foco sobre os atores em educação, ou seja, os pesquisadores procuram retratar o ponto de vista dos sujeitos, os personagens envolvidos nos processos educativos.
- ( ) A compreensão de que a pesquisa científica, qualitativa ou quantitativa, após ser comprovada com métodos científicos, não está mais factível a questionamentos, posto que a ciência requer rigor na seleção dos métodos e técnicas de coleta de dados.

Assinale a opção que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- a) F, V, V, F, V.
- b) V, F, F, V, V.
- c) F, V, V, F, F.
- d) V, F, V, V, F.

## Referências

- BERNSTEIN, Basil. A pedagogização do conhecimento: estudos sobre recontextualização. Cadernos de Pesquisa, n. 120, p. 75–110, nov. 2003. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742003000300005&lng=pt&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742003000300005&lng=pt&tlng=pt)>.
- BORGES, Liliam Faria Porto. Educação, escola e humanização em Marx, Engels e Lukács. Revista Educação em Questão, v. 55, n. 45, p. 101-126, 2017. Disponível em: <<https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/12747>>.
- ClAVATTA, Maria. Ensino Integrado, a Politécnica e a Educação Omnilateral. Por que Lutamos?. Revista Trabalho & Educação, v. 23, n. 1, p. 187–205, 2014. Disponível em: <<https://seer.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/7693/5935>>.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas Ciências Sociais. Ideação, v. 10, n. 1, p. 41–62, 2008. Disponível em: <<http://e-revista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/4143>>.
- LEITE, Priscila de Souza Chisté. Materialismo Histórico-Dialético e suas relações com a pesquisa participante: contribuições para pesquisas em Mestrados Profissionais. Revista Anhanguera, v. 18, n. 1, p. 52–73, 2018. Disponível em: <<http://pos.anhanguera.edu.br/wp-content/uploads/2017/03/revista-anhanguera-pesquisa-quali-2018.pdf>>.
- MANACORDA, Mario Alighiero. Marx e a pedagogia moderna. Campinas, SP: Editora Alínea, 2007.
- MOURA, Dante Henrique. Ensino médio integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral?. Educação Pesquisa, v. 39, n. 3, p. 705–720, 2013. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v39n3/10.pdf>>.
- RAMOS, Marise Nogueira. História e política da educação profissional. Curitiba, PR: Instituto Federal do Paraná, 2014. Disponível em: <<http://curitiba.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2016/05/História-e-política-da-educação-profissional.pdf>>.
- SILVA, Gildemarks Costa e. Tecnologia, educação e tecnocentrismo: as contribuições de Álvaro Vieira Pinto. Rev. bras. Estud. pedagog., v. 94, n. 238, p. 839–857, 2013. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbeped/v94n238/a10v94n238.pdf>>.
- ZANETTE, Marcos Suel. Pesquisa qualitativa no contexto da Educação no Brasil. Educar em Revista, n. 65, p. 149–166, 2017. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/er/n65/0104-4060-er-65-00149.pdf>>.