



PROFEPT

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

EDITAL PROFETP Nº 01/2017

EXAME NACIONAL DE ACESSO

Caderno de Provas

INSTRUÇÕES:

1. Aguarde autorização para abrir o Caderno de Provas.
2. Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão. Este Caderno de Provas contém, além desta capa, 23 (vinte e três) páginas numeradas.
3. O **Exame Nacional de Acesso** é composto de 30 (trinta) questões objetivas, numeradas de 1 (um) a 30 (trinta), e 1 (uma) questão discursiva única.
4. A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica preta.
5. As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no **Cartão Resposta**, entregue separadamente a este Caderno de Provas. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta correta. Assinale a opção **preenchendo todo o espaço destinado à resposta** onde se encontra a opção correspondente à sua resposta.
6. A resposta à questão discursiva deve ser transcrita para as respectivas **Folhas de Resposta**, entregue separadamente a este Caderno de Provas.
7. O Cartão e as Folhas de Respostas serão os únicos documentos considerados na correção.
8. Não haverá substituição deste Caderno de Provas, do Cartão Resposta e das Folhas de Resposta, parcial ou integralmente, devido a algum erro do candidato.
9. As folhas do Caderno de Provas não poderão ser separadas em hipótese nenhuma.
10. Na parte final deste Caderno de Provas encontram-se três folhas para rascunho que não podem ser retiradas do mesmo.
11. As folhas de rascunho não serão consideradas na correção.
12. O candidato não poderá, durante o período de prova, portar arma, utilizar celular (ligado ou não), relógio de qualquer tipo, calculadora, câmera fotográfica, pager, notebook e/ou equipamento similar, ligados ou não, dicionário, apostila, livro, "dicas" ou qualquer outro material didático do mesmo gênero, boné, óculos escuros, protetores auriculares e outros.
13. O aparelho celular deverá permanecer desligado, com bateria retirada e guardado em local específico a ser indicado pelos fiscais.
14. É vedado ao candidato ausentar-se da sala, após o início da prova, sem a companhia de um fiscal.
15. O candidato é responsável pela conferência de seus dados pessoais. Qualquer divergência deverá ser imediatamente comunicada a um fiscal.
16. Para identificar-se, use apenas seu número de inscrição, no espaço adequado nesta primeira página. O Cartão Resposta e as Folhas de Resposta estão identificados previamente pelo número de inscrição e por um código de barras, logo não é necessário nenhum tipo de identificação nesses dois instrumentos. Será excluído do processo seletivo o candidato que identificar-se na prova utilizando-se de outras formas que não as descritas neste item.
17. A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
18. Após o término da realização de sua prova, o Candidato deverá devolver ao Fiscal este Caderno de Provas, o Cartão Resposta e as Folhas de Resposta, ao término de sua realização.
19. A prova terá duração mínima de 1h (uma hora) e máxima de 4h (quatro horas).
20. Ao final da prova escrita, os 3 (três) últimos candidatos deverão sair juntos da sala. Caso algum desses candidatos termine a prova antes, deverá permanecer na sala até que todos terminem.

Número de Inscrição

EXAME NACIONAL DE ACESSO

QUESTÕES OBJETIVAS

Questão 1

Em 1971, houve uma profunda reforma da educação básica promovida pela Lei nº 5.692/71 – Lei da Reforma de Ensino de 1º e 2º graus, que estruturou a educação

- a) de nível fundamental brasileiro como sendo curricular em todo o processo formativo.
- b) de nível fundamental e médio como sendo profissionalizante para todos.
- c) de nível médio brasileiro como sendo profissionalizante para todos.
- d) de nível superior para a implantação dos cursos de tecnologia.
- e) em todos os seus níveis para o desenvolvimento da indústria e do agronegócio.

Questão 2

Com relação à educação politécnica, é **CORRETO** afirmar que:

- a) Baseia-se numa educação unitária que possibilite a todos o acesso à cultura e aos diversos segmentos do conhecimento.
- b) Equipara-se à educação dualista e proporciona uma formação para o trabalho manual e para o trabalho intelectual.
- c) Possibilita o ensino de várias técnicas, em que o aluno pode escolher o ofício com que mais se identifica.
- d) Propicia ao estudante a oportunidade de escolha profissional entre indústria e comércio.
- e) Proporciona um ensino totalmente voltado para o conhecimento das ciências e a aplicação na indústria.

Questão 3

Moura (2007) discute a dualidade estrutural do ensino médio brasileiro expresso na Lei nº 9.394/1996, nova LDB, visto que a mesma não incorporou a formação profissional *lato sensu* integrada à formação geral nos seus múltiplos aspectos humanísticos e científico-tecnológicos, pois nela a educação brasileira está estruturada:

- a) em dois níveis: a educação básica e educação superior, sendo que a educação profissional não está em nenhum dos dois.
- b) em dois níveis: a educação normal e a educação superior, sendo que a educação profissional não está em nenhum dos dois.
- c) em dois níveis: a educação presencial e a educação a distância, sendo possibilitada nelas a oferta de todos os cursos.
- d) em três níveis: a educação fundamental, a média e a superior, sendo que a educação profissional está na educação média.
- e) em três níveis: o ensino acadêmico, o ensino tecnológico e o ensino profissional, que perpassa todos os outros dois.

Questão 4

A concepção da escola unitária expressa o princípio da educação como direito de todos. Uma educação de qualidade, uma educação que possibilite a apropriação dos conhecimentos construídos até então pela humanidade, o acesso a cultura, etc. Não uma educação só para o trabalho manual e para os segmentos menos favorecidos, ao lado de uma educação de qualidade e intelectual para o outro grupo. Uma educação unitária pressupõe que todos tenham acesso aos conhecimentos, à cultura e às mediações necessárias para trabalhar e para produzir a existência e a riqueza social (RAMOS, s.d., p. 2).

Ao apresentar as concepções do ensino médio integrado ao ensino técnico, a autora contraria as concepções dualista da educação profissional e também as propostas de ensino profissionalizante para a empregabilidade. Dentre as afirmações abaixo, assinale as sentenças verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)** referentes às concepções do ensino médio integrado ao ensino técnico:

- () A dualidade educacional é uma manifestação da dualidade entre a concepção ontológica do ser (o trabalho) e histórica (própria do modo de produção em que se encontra). A primeira ligada às habilidades de produção e a segunda às competências dirigentes.
- () A defesa de uma educação unitária preconiza que todos tenham acesso aos conhecimentos, à cultura e às mediações necessárias para trabalhar e para produzir a existência e a riqueza social.
- () Do ponto de vista filosófico, a formação omnilateral do estudante leva em consideração as dimensões da vida no processo formativo, que são: o trabalho, a ciência e a cultura.
- () A defesa de uma educação integrada, unitária, pressupõe a oferta de uma educação de qualidade, para que a classe trabalhadora supere suas dificuldades de acesso ao mercado de trabalho e que, tão logo termine o ensino técnico, possa ser empregado.
- () A proposta da integração dos conhecimentos gerais com os específicos retoma o espírito da Lei nº 5.692/71, tanto no seu propósito quanto no seu conteúdo: atender à demanda por técnicos de nível médio e preparar para a especialização em nível superior.
- () A proposição de uma educação politécnica visa a propiciar aos sujeitos o acesso aos conhecimentos e à cultura, construídos historicamente pela humanidade, para que o mesmo possa fazer escolhas e a construção de caminhos para a produção da vida.

Escolha e assinale a opção que contenha a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- a) F, F, V, V, F, V
- b) F, V, F, V, V, V
- c) F, V, V, F, F, V
- d) V, F, F, V, V, F
- e) V, V, F, F, F, V

Questão 5

A escola unitária proposta por Gramsci “corresponderia à fase que hoje, no Brasil, é definida como a educação básica, especificamente nos níveis fundamental e médio” (SAVIANI, 2007, p.159). Refletindo sobre a organização do sistema de ensino com base no princípio educativo do trabalho (SAVIANI, 2007), relacione os níveis de ensino e as reflexões estabelecidas no texto citado.

(1) Ensino Fundamental

(2) Ensino Médio

(3) Ensino Superior

- () A relação entre trabalho e educação é implícita e indireta.
- () Não precisa haver referência direta ao processo de trabalho, porque ele se constitui basicamente como um mecanismo, um instrumento, por meio do qual os integrantes da sociedade se apropriam daqueles elementos, também instrumentais, para a sua inserção efetiva na própria sociedade.
- () Não basta dominar os elementos básicos e gerais do conhecimento que resultam e ao mesmo tempo contribuem para o processo de trabalho na sociedade. Trata-se de explicitar como o conhecimento se converte em potência material no processo de produção.
- () A relação entre educação e trabalho, entre o conhecimento e a atividade prática, deverá ser tratada de maneira explícita e direta.
- () O papel fundamental da escola neste nível de ensino é o de recuperar a relação entre o conhecimento e a prática do trabalho.
- () Tem a tarefa de organizar a cultura superior como forma de possibilitar que todos os membros da sociedade participem plenamente da vida cultura, em sua manifestação mais elaborada.

Escolha e assinale a opção que contenha a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- a) 1, 1, 3, 1, 3, 2
- b) 2, 1, 3, 2, 3, 2
- c) 1, 2, 3, 1, 2, 3
- d) 1, 1, 2, 2, 2, 3
- e) 2, 2, 2, 1, 3, 3

Questão 6

Para Ramos (2016), os dois pilares conceituais de uma educação integrada são:

- a) Escola dual e Educação científica.
- b) Escola dual e Educação politécnica.
- c) Escola unitária e Educação básica.
- d) Escola unitária e Educação científica.
- e) Escola unitária e Educação politécnica.

Questão 7

Segundo Ramos (2016), “a história da dualidade educacional coincide com a história da luta de classes no capitalismo. Por isto, a educação permanece dividida entre aquela destinada aos que produzem a vida e a riqueza da sociedade usando sua força de trabalho e aquela destinada aos dirigentes, às elites, aos grupos e segmentos que dão orientação e direção à sociedade” (p. 3). Dessa forma, a autora destaca que a luta contra essa divisão é uma luta que não dá tréguas e que, portanto, só pode ser travada com muita força coletiva. Assim, para isso, uma educação dessa natureza precisa ser politécnica.

De acordo com a concepção de educação politécnica de Ramos (2016), analise as afirmativas que seguem:

- I. Trata-se de uma educação que propicie aos sujeitos o acesso aos conhecimentos e à cultura construídos pela humanidade, propicie a realização de escolhas e a construção de caminhos para a produção da vida.
- II. Educação politécnica significa que se poderia sugerir a sua etimologia, a saber: o ensino de muitas técnicas.
- III. Educação politécnica significa uma educação que possibilita a compreensão dos princípios científico-tecnológicos e históricos da produção moderna, de modo a orientar os estudantes à realização de múltiplas escolhas.
- IV. É uma educação só para o trabalho manual e para os segmentos menos favorecidos.
- V. Pressupõe o acesso de todos aos conhecimentos, à cultura e às mediações necessárias para trabalhar e para produzir a existência e a riqueza social.

Assinale a opção que apresenta as sentenças **CORRETAS** de acordo com os pressupostos coerentes com a concepção de educação politécnica de Ramos (2016):

- a) I, II, III
- b) I, II, IV
- c) I, III, IV
- d) I, III, V
- e) II, III, V

Questão 8

A dominância da indústria no âmbito da produção corresponde à dominância da cidade na estrutura social. Se a máquina viabilizou a materialização das funções intelectuais no processo produtivo, a via para objetivar-se a generalização das funções intelectuais na sociedade foi a escola. Com o impacto da revolução industrial, os principais países assumiram a tarefa de organizar sistemas nacionais de ensino, buscando generalizar a escola básica (Saviani, 2006, p. 159).

Assinale a opção **CORRETA**:

- a) É correto afirmar que a revolução industrial não produziu alterações no currículo da escola elementar.
- b) É correto afirmar que a revolução industrial também correspondeu a uma revolução na educação. Assim, a escola tornou-se a principal forma de educação.
- c) É correto afirmar que a revolução industrial tornou a indústria, que estava em ascensão, na principal forma de educação.
- d) É correto afirmar que a revolução industrial, naquele momento, diminuiu o papel da escola.
- e) Não é correto afirmar que a escola tornou-se a principal forma de educação.

Questão 9

Diante da conjuntura nacional e das condições materiais objetivas impostas, como limitantes da expansão e universalização da educação tecnológica (politécnica), vários autores, entre os quais Moura (2007), defendem a integração do ensino médio atual com a educação profissional, observando alguns pressupostos que nortearão esta integração.

Em relação a estes pressupostos que nortearão a formação integral, avalie as afirmações a seguir, assinalando (**V**) para as sentenças verdadeiras e (**F**) para as sentenças falsas:

- () Homens e mulheres como seres histórico-sociais, portanto, capazes de transformar a realidade, colocando-se criticamente diante da realidade histórica.
- () O trabalho como princípio educativo – é a procura da unidade entre teoria e prática, na perspectiva de superação da divisão capital/trabalho.
- () A flexibilização curricular para estudantes do ensino noturno – para permitir aos estudantes trabalhadores a adequada possibilidade de acesso ao conteúdo essencial do currículo profissionalizante.
- () A pesquisa como princípio educativo, com vistas a edificar a autonomia dos indivíduos, desenvolvendo, neles, as capacidades de aprender, analisar, criticar, buscar soluções e propor alternativas, potencializadas pela investigação.
- () A realidade concreta como uma totalidade, síntese das múltiplas relações – possibilidade advinda do currículo integrado, permitindo ao estudante a compreensão do contexto no qual está inserido.
- () A interdisciplinaridade, como soma de conhecimentos parciais, valorizando fusão de conteúdos e metodologias.

Escolha e assinale a opção que contenha a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- a) F, F, V, F, F, V
- b) F, V, F, F, V, F
- c) V, F, F, V, F, V
- d) V, V, F, V, V, F
- e) V, V, V, F, F, F

Questão 10

Moura (2007), ao realizar um estudo acerca da dualidade histórica da educação brasileira, observa que

- a) A “Reforma Capanema” representou um avanço para a Educação Profissional, ao possibilitar a equivalência entre a educação básica e a profissional no que diz respeito ao acesso à educação superior.
- b) A criação das Escolas de Aprendizes Artífices, em 1909, demonstrou a sensibilidade do governo republicano com vistas a sanar as mazelas sociais geradas por três séculos de escravidão.
- c) A Lei 5.692/1971, ao estabelecer a obrigatoriedade da formação profissionalizante no ensino de 2º grau, foi fundamental para pôr um fim no caráter dual da educação brasileira.
- d) As primeiras iniciativas do que hoje podemos caracterizar como Educação Profissional, ainda no século XIX, foram marcadas pelo caráter assistencialista e de controle social.
- e) Durante a elaboração da nova LDB, Lei nº 9.394/1996, a disputa entre dois projetos societários foi resolvida com a consolidação, no texto da Lei, do caráter politécnico da formação no ensino médio.

Questão 11

Para Moura (2007, p.4) “uma das formas de contribuir para a construção de sentido e identidade para o ensino médio é buscar a sua integração com a educação profissional e a ampliação gradativa e com qualidade da sua oferta nos sistemas públicos educacionais”. Ainda, segundo o autor, objetiva-se, dessa forma, “sedimentar as bases de uma futura educação tecnológica ou politécnica que deverá ser universal, pública, gratuita, laica e de qualidade [...]”.



TEXTO COMPLEMENTAR

Na figura (sem escala) pode ser visto a espacialização das unidades da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação e constituída pelas seguintes instituições:

- Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia
- Centros Federais de Educação Tecnológica
- Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais
- Universidade Tecnológica Federal do Paraná
- Colégio Pedro II

De 1909 a 2002, foram construídas 140 escolas técnicas no país.

Entre 2003 e 2016, o Ministério da Educação concretizou a construção de mais de 500 novas unidades referentes ao plano de expansão da educação profissional, totalizando 644 campi em funcionamento.

Fonte: MEC/SETEC - Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, 2017. Disponível em <<http://redefederal.mec.gov.br/instituicoes>>. Acesso 12.02.2017.

Considerando as afirmativas do autor e a expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, ilustrada na figura e apresentada no texto complementar, **NÃO** se pode afirmar que:

- a) A Rede de Educação Profissional e Tecnológica brasileira é pouco expressiva para os ideais de futuro do autor supracitado.
- b) A Rede de Educação Profissional e Tecnológica brasileira teve um crescimento bastante expressivo entre 2003 e 2016.
- c) A sociedade brasileira busca sedimentar as bases de uma futura educação tecnológica ou politécnica.
- d) É preciso diminuir as assimetrias na constituição da Rede de Educação Profissional e Tecnológica brasileira.
- e) O Brasil vem buscando integração do ensino médio com a educação profissional e tecnológica.

Questão 12

A reforma do ensino médio e profissional dos últimos anos certamente trouxe implicações para a identidade das escolas. Por ter sido um processo no qual as escolas tiveram que se inserir, sem a opção do contrário, suas identidades foram afrontadas por um projeto não construído por ela próprias, mas por sujeitos externos. A contradição vivida esteve na obrigação de apropriarem-se desse projeto como seu. Nisto, novas identidades foram também se tecendo. Cabe saber até que ponto as comunidades escolares têm consciência disso, qual a memória que preservam e qual a história que constroem sobre si próprias (CIAVATTA, 2005, p.13).

Em seu artigo, Ciavatta (2005) tece considerações entre escola, formação integrada, memória e identidades. Das reflexões abordadas pela autora acerca dessa relação para a consolidação de uma política curricular de formação integrada para a educação profissional, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) A consolidação de uma política de formação integrada visa articular as práticas já existentes de educação profissional e as teorias da educação propedêutica, garantindo ao estudante a formação para o trabalho e para o vestibular.
- b) As experiências de formação integral devem levar em consideração: 1) a visão que os estudantes têm de si mesmos; 2) as possibilidades reais de inserção no mundo do trabalho; 3) as modalidades formativas oferecidas pela escola.
- c) As representações que os sujeitos escolares (gestores, professores, pais, estudantes) possuem sobre o que vem a ser formação técnica e profissionalizante traçam diferentes expectativas em relação à educação escolar e às ações pedagógicas desenvolvidas na escola.
- d) O exercício da formação integrada deve se dar por meio da ação coletiva, participativa e, portanto, democrática. Demanda, também, professores abertos à inovação, e disciplinas e temas mais adequados à integração.
- e) Para que as escolas consigam elaborar seus projetos político-pedagógicos assumindo o desafio da educação integrada é importante que conheçam a sua história, compreendam os processos de mudança pelos quais passaram e decidam coletivamente.

Questão 13

Marise Ramos apresenta dois pilares conceituais para uma educação integrada: um tipo de escola unitária, “garantindo a todos o direito ao conhecimento; e uma educação politécnica, que possibilita o acesso à cultura, à ciência, ao trabalho, por meio de uma educação básica e profissional” (RAMOS, s.d., p. 3).

Marque a opção que **NÃO CORRESPONDE** ao preceito do ensino médio integrado ao ensino técnico:

- a) Formação com base na integração de todas as dimensões da vida no processo formativo.
- b) Formação contínua sob os eixos do trabalho, da ciência e da cultura.
- c) Formação na dimensão do trabalho como ação econômica específica.
- d) Formação indissociável entre educação profissional e educação básica.
- e) Formação que integra os conhecimentos gerais e específicos como totalidade.

Questão 14

Ao tratar das práticas pedagógicas que caracterizam a educação profissional, Araújo e Rodrigues (2010) defendem uma abordagem de educação profissional fundada na filosofia da práxis, ao mesmo tempo em que informam que “a educação em geral e a educação profissional, em particular, constituem campos de disputa em que predominam abordagens de dois tipos: aquelas que buscam a conformação dos homens à realidade dada e outras que buscam a transformação social” (ARAÚJO; RODRIGUES, 2010, p. 51).

Utilizando o espaço abaixo, relacione cada afirmação ou aspecto pedagógico da educação profissional com um dos campos de abordagem anunciados no fragmento acima:

(1) Conformação à realidade dada.

(2) Transformação social.

- Educação profissional vinculada a uma perspectiva de treinamento, acomodação, mesmo com a utilização de noções como as de educação polivalente e abstrata, que habilite o cidadão a ser empregável.
- Educação voltada para o desenvolvimento da omnilateralidade humana.
- Pedagogia de base pragmática e organizada sob forte hierarquização das funções técnicas.
- Qualificação voltada para a construção de habilidades: o saber-fazer; formação curta e individual; educação dicotômica em relação à educação geral.
- A educação se dá pelo conteúdo e pelo método, entendendo-os como conhecimentos oriundos do trabalho humano e como a capacidade de aprender e se apropriar desses conhecimentos de forma autônoma.
- Pedagogia em que a competência envolve três dimensões: saber, experiência e saber-ser; combina o ideário racionalista e o pragmatista.
- Organização curricular modular e decomposição dos processos de aprendizagem em microprocedimentos intermediários.
- Educação que exige uma interação entre trabalho e atividades culturais e políticas, possibilitando ao educando uma formação dinâmica.
- A proposta pedagógica deve promover um equilíbrio harmonioso de todas as faculdades intelectuais e práticas, ou seja, a associação entre trabalho intelectual e trabalho produtivo.

Escolha e assinale a opção que contenha a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- a) 2, 1, 2, 2, 1, 2, 2, 1, 1
- b) 1, 2, 2, 1, 1, 2, 2, 2, 1
- c) 2, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 1
- d) 1, 2, 2, 2, 2, 1, 2, 1, 2
- e) 1, 2, 1, 1, 2, 1, 1, 2, 2

Questão 15

A renovação do velho modelo racionalista, incluindo as Séries Metódicas de Ofício do SENAI, pela pedagogia das competências, passa a ser uma opção de renovação pedagógica na história da educação profissional brasileira. Segundo Araújo e Rodrigues (2010), as capacidades profissionais em movimento não estão mais fixadas em um posto de trabalho, mas focalizadas no indivíduo e na sua associação às capacidades humanas amplas, antes desvalorizadas e desestimuladas nos ambientes produtivos. Esta renovação que se dá pela pedagogia das competências tem algumas referências que lhe configuram uma identidade político-pedagógica, que são:

A referência racionalista - Significa a busca de máxima racionalização da produção e da formação. Esta avaliação se propõe a medir objetiva e rigorosamente as competências de alunos e trabalhadores, privilegiando o cumprimento de instruções. Refere-se à objetivação das competências, tendo em vista o planejamento e o controle dos sistemas produtivos e de formação.

A referência individualista - A noção de competência é utilizada supondo-se a individualização na formação, nas avaliações e nos balanços de competências, valorizando o desenvolvimento de capacidades individuais e não sociais. Estimula a prática da concorrência, só fortalecendo a solidariedade quando ocorrer necessário trabalho produtivo em equipe. Favorece a aceitação de diferenças salariais e de tratamento, como resultado de propriedades e de ações individuais.

Marque a opção **CORRETA** que completa a terceira referência e sua respectiva abordagem conceitual:

- a) **A referência neopragmatista** – A pedagogia das competências combina o ideário racionalista e o pragmatista. Do racionalismo há um aproveitamento das tentativas de objetivação das competências tendo em vista o planejamento e o controle dos sistemas produtivos e de formação. Do pragmatismo, há um aproveitamento do utilitarismo, do imediatismo, da adaptabilidade, da busca por produzir aprendizagens úteis, aplicáveis e de ajustamento do indivíduo à realidade extremamente dinâmica e móvel.
- b) **A referência pragmática** – Significa que o foco da educação passa a ser o local de trabalho e sua interação e solidariedade coletiva com vistas tão-somente à produtividade. Por outro lado, prioriza o treinamento e o disciplinamento do aluno por meio do controle das situações de aprendizagem. O conteúdo é trabalhado por meio de uma lógica cartesiana e transmitido de maneira que o aluno o assimile e o reproduza. Impõe ao trabalhador o saber-fazer, despreocupado com sua totalidade e com o meio em que está inserido.
- c) **A referência tecnicista** – Focada na individualidade do aluno, no estudo do assunto, na comprovação do conhecimento e na aplicação, generalização ou transferência do conhecimento. No processo de ensino e aprendizagem, valoriza-se o método de instrução individual ao mesmo tempo em que promove o enquadramento intelectual condicionando o aprendiz a limitar-se à reprodução.
- d) **A referência contra-hegemônica** - A pedagogia tem seu procedimento básico centrado na atividade. A finalidade da educação seria promover processos adaptativos dos indivíduos a diferentes realidades produtivas. A formação geral (ensino médio), nessa ótica, torna-se necessária para os inevitáveis processos futuros de requalificação e reconversão profissional dos trabalhadores que são determinados pelas alterações nos contextos produtivos, sendo que a realidade dada deve ser o ponto de partida para as práticas pedagógicas. A formação geral combinada com a realidade prática, promove o ajustamento do indivíduo ao ambiente produtivo, aperfeiçoando e compreendendo a situação dada.
- e) **A referência neopragmatista** – É uma reformulação feita por Dewey que apresenta uma pedagogia útil, centrada em processos de adaptação dos indivíduos, que não questionam a democracia burguesa e seus valores. Se apresenta como irracionalista na medida em que nega a possibilidade da verdade e do conhecimento sobre a realidade. Por isso no neopragmatismo não se combina o ideário racionalista com o ideário pragmático, pois o cognitivismo ao promover a decomposição e a objetivação das competências, não permite a imediatismo e a adaptabilidade.

Questão 16

Em relação à história da educação profissional no Brasil, vários autores apresentam estudos em que demonstram, ao longo da história nacional, o caráter dual e excludente do processo educacional aos mais pobres, sendo as escolas profissionalizantes destinadas especialmente aos desvalidos da fortuna. Além disso, apresenta a resistência e os avanços na promoção de uma formação secundária pública unitária, tendo o trabalho como princípio educativo.

Isso posto, relacione cada uma das fases históricas (focadas no momento político) à sua respectiva característica da abordagem sobre a educação profissional.

Fase histórica

- (1) Leis Orgânicas da Educação Nacional, no Estado Novo.
- (2) Período neoliberal.
- (3) Início da República.
- (4) Período imperial.
- (5) “Novo governo federal”.
- (6) Nacional desenvolvimentista – milagre brasileiro.

Característica da abordagem sobre a educação profissional

- () Preparar mão de obra técnica para o urgente mercado de trabalho e eliminar a pressão por cursos superiores. Preconizou a formação compulsória técnica para todo ensino de 2º Grau público. Esta formação técnica, obrigatória, restringia a formação geral. Por outro lado, as escolas privadas continuavam a oferecer, àqueles alunos da elite, boa formação propedêutica que lhes possibilitasse a aprovação em vestibulares para prosseguimento dos estudos superiores.
- () Alterando a preocupação assistencialista de atendimento a menores, o governo federal faz esforço em prol da organização da formação profissional nacional. Mas os percursos educativos dos filhos das elites e dos filhos dos trabalhadores bifurcavam a partir do curso primário. Os que optassem por uma formação profissional estavam impedidos do acesso ao ensino superior. Por outro lado, não havia ensino secundário, sendo que o ingresso em cursos superiores dependia de cursos livres e de aprovação em exames, que eram acessíveis a poucos.
- () Atender aos desvalidos da sorte, ensinando-lhes as primeiras letras, os bons costumes e atividades manuais para oficinas públicas e privadas. Tinha a função de coibir os pobres das ações que estavam na contraordem dos bons costumes, enquanto à elite era assegurada a educação propedêutica – ciências, letras e artes.
- () Retoma-se a discussão sobre a educação politécnica e é revogado o Decreto 2.208, retornando a possibilidade de integrar o ensino médio com o ensino técnico. A tentativa de implementar a politecnicidade de forma universal e unitária não encontraria uma base material concreta de sustentação, então foi proposta uma travessia viável: um ensino médio que garantisse a integralidade da educação básica, adotando a ciência, a tecnologia, a cultura e o trabalho como eixos estruturantes.
- () Legislação minimalista e ambígua, possibilitou, por meio de Decreto, que o governo promovesse a separação do ensino médio da educação profissional, e este subdividido em concomitante e subsequente. Por outro lado, promove a reestruturação dos cursos técnicos em funcionamento, diminuindo seus orçamentos e lançando programa de apoio para arrecadação de verba via prestação de serviço. Por meio de Portaria, diminui a oferta de ensino médio nas instituições federais de educação tecnológica, possuidoras do germe da educação tecnológica. Proliferam cursos superiores, especialmente de tecnologia, ofertados pela iniciativa privada.

- () A constituição propunha escolas destinadas a preparar os filhos dos operários para desenvolverem ofícios durante o processo de industrialização, cujos cursos deveriam ser desenvolvidos com a colaboração dos sindicatos patronais. Reafirmava-se a dualidade, pois o acesso ao ensino superior se dava por meio de seleção, que avaliava os conteúdos gerais, das letras, das ciências e das humanidades, ofertados unicamente aos futuros intelectuais dirigentes. Estes conteúdos não eram ofertados nas escolas de ofícios, que deveria atender ao novo setor industrial, em substituição à economia cafeeira.

Escolha e assinale a opção que contenha a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- a) 1, 4, 3, 2, 5, 6.
- b) 1, 6, 2, 5, 3, 4.
- c) 1, 6, 4, 5, 3, 2.
- d) 6, 3, 4, 5, 2, 1.
- e) 6, 3, 4, 5, 2, 1.

Questão 17

A autora Maria Ciavatta sublinha que a escola é um dos lugares de memória e de identidade, que ao mesmo tempo em que são construídos coletivamente, são reconstruídos e lhes são dados novos significados e sentidos com o decorrer da história, ou seja, a identidade construída é um processo dinâmico.

Com relação às reformas impostas às escolas, mormente pelo Decreto 2.208/97, bem como pelo Decreto 5.154/2004, pode-se afirmar que:

- a) A história de cada escola e a construção coletiva de projetos consistentes podem ser uma ocasião para considerar as mudanças na perspectiva de oferta de educação profissional nas formas concomitantes e subsequentes, pela via da integração de um mesmo projeto político-pedagógico.
- b) A integração entre o ensino médio e o ensino técnico fica inviável com as imposições de cima para baixo, sem considerar o compromisso ético-político de preparação dos jovens e adultos para o mercado de trabalho, e nem a história, características e identidade de cada escola.
- c) As possibilidades educacionais de maior integração consignadas no Decreto 2.208/97 poderiam ser mais bem aproveitadas pelas escolas, construindo um processo dinâmico e coletivo de construção de histórias e memórias de cada instituição escolar, como parâmetro de integração entre educação profissional e ensino médio.
- d) As propostas apresentadas pelo Decreto 5.154/2004 representam uma imposição sobre as escolas, destruindo a construção histórica de suas identidades e dos projetos integradores que começavam a ser construídos em todas as escolas do Brasil.
- e) Suas identidades foram afrontadas, mas a ocasião se apresenta como uma oportunidade de resgatar cada escola como lugar de memória, de criar seus próprios projetos político-pedagógicos, de assumir o desafio de uma formação integrada e de decidir coletivamente para onde se quer ir.

Questão 18

Veja o cartum abaixo:



Fonte: historiadigital.org

Em relação às perspectivas de formação de trabalhadores para além da politecnia, assinale a opção **CORRETA** em relação à situação apresentada na charge acima:

- A oferta de uma educação tecnológica ultrapassa os limites reducionistas da técnica e da ciência, possibilitando ao trabalhador, nesta nova educação, conhecer todo o processo produtivo, sendo polivalente e detentor de uma “pluritécnica”.
- Historicamente, o trabalho, de manifestação de si tornou-se perdição de si, portanto, precisamos idealmente ultrapassar os limites burgueses do trabalho alienado, recuperando o sentido do trabalho como libertação plena do homem.
- Os personagens refletem a possibilidade de uma formação integral, em que o processo de interação produtiva começa com a disciplina na formação, aumentando as chances da empregabilidade e manutenção de seu trabalho por muitos anos.
- Reflete historicamente o trabalho alienante burguês que produz para juntar mais-valia ao capital, porém, neste processo de vida (chegar à aposentadoria), a formação profissional permite ao trabalhador a produção de vida, comunicação e fruição.
- Reflete o modelo educacional em que os fundamentos das ciências, transmudado em tecnologia (ciência produtiva), dão suporte ao procedimento técnico na linha de produção com qualidade, permitindo uma capacidade de adaptação a diversos ambientes produtivos.

Questão 19

Em seu artigo *Referências sobre práticas formativas em educação profissional: o velho travestido de novo frente ao efetivamente novo*, Araújo e Rodrigues (2010) analisam duas concepções acerca da formação de trabalhadores. Uma delas é a **Pedagogia das Competências**. Baseados nas ideias defendidas por esses autores, podemos concluir que essa pedagogia:

- I - Fornece qualificação profissional aos trabalhadores adequando-os satisfatoriamente às demandas do mercado de trabalho, ou seja, tornando-os competentes tecnicamente.
- II - Ao se voltar para o discurso da empregabilidade, sua didática baseia-se em ações pontuais, de curta duração, de formação focada em requerimentos emergenciais do mercado de trabalho.
- III - Promove as capacidades individuais ao passo que enfraquece o elemento humano enquanto ser coletivo, fato que se reflete na redução da solidariedade entre os trabalhadores.
- IV - É geradora de uma qualificação ampla e duradoura para os trabalhadores, de forma que estes consigam se moldar às transformações tecnológicas necessárias à reprodução do capital.

Assinale a opção **CORRETA** que apresenta uma síntese das ideias defendidas por Araújo e Rodrigues (2010) quanto à Pedagogia das Competências:

- a) I, II
- b) I, III
- c) I, IV
- d) II, III
- e) III, IV

Questão 20

A relação entre trabalho e educação foi referenciada por clássicos pensadores das ciências sociais como o alemão Karl Marx e o italiano Antonio Gramsci. Estes dois críticos do capitalismo apontaram como demandas para uma educação alternativa ao projeto dominante do Capital, **EXCETO**:

- a) A articulação entre formação geral e técnica, possibilitando aos trabalhadores uma formação integral que os capacitasse para enfrentar os desafios do mundo capitalista.
- b) A formação integral do trabalhador com a finalidade de superação da dualidade, que coloca em oposição a formação a partir da técnica destinada aos trabalhadores e a formação intelectual, geralmente destinada à formação das classes privilegiadas.
- c) A promoção de um equilíbrio harmonioso de todas as faculdades intelectuais e práticas, ou seja, uma educação capaz de articular cultura, ciência e técnica, tendo o trabalho como princípio educativo.
- d) O desenvolvimento da omnilateralidade, de um ser total, formado técnica e intelectualmente, e capaz de reconhecer os conflitos de classe próprios do sistema capitalista.
- e) O desenvolvimento de habilidades específicas para que o trabalhador pudesse, criativamente, desempenhar suas funções no mercado de trabalho, superando os conflitos de classe.

Questão 21

Ao discorrer sobre a concepção do ensino médio integrado, Marise Ramos aponta ressalvas às formas concomitante e subsequente de ensino técnico:

A partir do Decreto nº 5.154/2004, dispositivo legal cuja formulação se baseou no reconhecimento das necessidades dos trabalhadores, tivemos formas possíveis de se tentar desenvolver a educação integrada, com o objetivo de possibilitar que os sujeitos tenham uma formação que, conquanto garanta o direito à educação básica também possibilite a formação para o exercício profissional. Este sentido equivale à indissociabilidade entre educação profissional e educação básica. Uma ressalva ainda deve ser feita, qual seja, que mesmo os cursos somente de educação profissional não se sustentam se não se integrarem os conhecimentos com os fundamentos da educação básica (RAMOS, s.d, p. 11).

Relacione as 3 formas de oferta de educação profissional com as ressalvas apontadas pela autora:

- (1) Curso técnico integrado ao Ensino Médio
 - (2) Curso técnico concomitante ao Ensino Médio
 - (3) Curso técnico subsequente ao Ensino Médio
- () Uma formação coesa, entre formação profissional e geral, exigiria uma conformidade político-pedagógica interinstitucional muito difícil de ser conseguida.
- () É uma forma que só faz sentido em caráter transitório: enquanto cada uma das redes de ensino não têm condições de oferecer o ensino médio integrado, não deve ser uma opção definitiva.
- () Apresenta-se como educação profissional continuada, para formação profissional ou atualização, que não seja uma alternativa compensatória ao ensino superior.
- () Difere da proposta baseada na Teoria do Capital Humano, para atender a escassez de técnicos no mercado, ou da LDB de 1961 que, preservando a equivalência entre os cursos propedêuticos e técnicos, privava aos técnicos a formação básica plena.
- () Esta forma de ensino não deve apenas atender a necessidade de formar um profissional em determinada área, mas mudar as condições em que esta necessidade se constitui e deve ser vista como um dever ético-político, em que o ensino médio se desenvolva sobre uma base unitária para todos.
- () Esta forma de ensino profissional é uma condição social e historicamente necessária para a travessia para o ensino médio unitário e politécnico, pois contém os germens desta concepção de educação. Por ora, não deve ser confundido com a proposta unitária e politécnica, pois a conjuntura real assim não o permite.
- () Voltado para o público de jovens e adultos, permitindo que os mesmos possam, inclusive, buscar outras profissões, mas, por compromisso ético-político, o direito a este conhecimento deve ser desenvolvido pela mediação do trabalho, da ciência e da cultura.

Escolha e assinale a opção que contenha a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- a) 1, 1, 3, 1, 2, 3, 2.
- b) 1, 2, 2, 3, 1, 2, 1.
- c) 2, 2, 3, 1, 1, 1, 3.
- d) 2, 2, 3, 2, 1, 2, 1.
- e) 3, 2, 1, 2, 1, 2, 1.

Questão 22

De acordo com Nosella (2007), sobre as expressões relacionadas à Educação Politécnica, **NÃO** é correto afirmar que:

- a) A bandeira da “politecnicia” tem levado os educadores marxistas, preferencialmente, a desenvolver estudos sobre a escola média e profissional, o que contribuiu para um certo reducionismo do trabalho como princípio educativo.
- b) A expressão “Educação Politécnica” é insuficiente para explicitar os riquíssimos germes do futuro da proposta educacional marxiana.
- c) A expressão “Educação Politécnica” que traduz, semanticamente, as necessidades de educação da sociedade atual dentro da perspectiva marxista.
- d) A expressão “trabalho e educação” sugere um fato existencial e um princípio pedagógico.
- e) Para Gramsci, a dificuldade principal de utilizar as expressões “educação politécnica” ou “tecnológica” estava no fato de esses termos deslocarem o foco de análise do ser humano para o seu instrumento de trabalho.

Questão 23

Maria Ciavatta (2005), em seu artigo *A formação integrada, a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade*, discute a historicidade do conceito de formação integrada nos embates político-pedagógicos, mencionando a origem do sonho de uma formação completa para todos conforme queriam os utopistas renascentistas. De acordo com a autora, é **CORRETO** afirmar que:

- a) A busca pela superação do dualismo da sociedade e da educação brasileira, a defesa da escola pública, o primeiro projeto para a lei de diretrizes e bases da educação nacional e os princípios e bases para a educação na constituição em vigor ocorreram nos anos de 1980.
- b) A busca pela unificação da sociedade e da educação brasileira, a defesa da escola privada, o primeiro projeto para a lei de diretrizes e bases da educação nacional e os princípios e bases para a educação na constituição em vigor ocorreram nos anos de 1980.
- c) Com a volta da democracia nos anos de 1970, recomeça a luta política pela democratização da educação por meio do primeiro projeto de LDB.
- d) Com a volta da democracia nos anos de 1990, recomeça a luta política pela democratização da educação por meio do primeiro projeto de LDB.
- e) O primeiro projeto de LDB buscava assegurar uma formação básica para o trabalho que estivesse em consonância com o crescimento econômico e a atual conjuntura que necessitava disseminar a cultura técnica.

Questão 24

Saviani (2007) afirma que “O nível de desenvolvimento atingido pela sociedade contemporânea coloca a exigência de um acervo mínimo de conhecimentos sistemáticos, sem o que não se pode ser cidadão” (p. 160) e que, “grosso modo, pode-se entender que, em Marx, ‘ensino tecnológico’ e ‘ensino politécnico’ podem ser considerados sinônimos” (p. 163).

Em relação aos conceitos utilizados, avalie as considerações a seguir:

- I – Ensino tecnológico é o mesmo que o ensino de várias e múltiplas técnicas necessárias para o processo educacional tendo em vista formar o novo cidadão.
- II – O ensino tecnológico, como o ensino da técnica fundada cientificamente, é a base da junção da relação trabalho/educação.
- III – Politecnia ou ensino tecnológico, diferente do adestramento de determinada habilidade, significa o domínio científico de diferentes técnicas utilizadas na produção contemporânea.
- IV – Está implícito nos conceitos apresentados que há uma proposta dualista: uma escola profissional para os trabalhadores, e outra, de ciências e humanidades, para futuros dirigentes.
- V – Os conceitos apresentados têm por base o princípio educativo do trabalho, que implica união entre instrução intelectual e trabalho produtivo.

Assinale a opção **CORRETA** que representa os conceitos em torno do tema educação tecnológica.

- a) I, II, III
- b) I, II, IV
- c) I, III, V
- d) II, III, IV
- e) II, III, V

Questão 25

Ciavatta (2005) apresenta como conclusão alguns pressupostos para a formação integrada e humanizadora:

- I. Necessidade de um projeto social que vise a romper a simples preparação para o mercado de trabalho.
- II. Adesão de gestores e de professores responsáveis pela formação geral, excluindo-se as de forma específica, dadas as suas características operacionais.
- III. Articulação da instituição com os alunos e o arranjo produtivo local.
- IV. O exercício da formação integrada é uma experiência de democracia participativa.
- V. Garantia de investimentos na educação.

Assinale a opção **CORRETA** que apresenta os pressupostos coerentes com uma formação integrada e humanizadora:

- a) I, II e V
- b) I, III e IV
- c) I, III e V
- d) I, IV e V
- e) II, IV e V

Questão 26

A proposta de Paolo Nosella, em seu artigo “Trabalho e perspectivas de formação dos trabalhadores: para além da formação politécnica”, lança o desafio de outra concepção de escola. Diz ele que “precisamos idealmente ultrapassar os limites burgueses do trabalho alienado e nos inspirar no conceito marxiano de trabalho coextensivo à existência humana”. Esta escola “é a escola que educa os homens a dominar e humanizar a natureza, em colaboração com os outros homens” (NOSELLA, 2007, p. 148).

Dentre as afirmações a seguir, escolha e marque aquela que corresponde à proposta do autor para além da formação politécnica:

- a) Cabe à escola ser especialista no ensino médio profissional, mesmo que legitimando indiretamente, a dualidade do ensino, tornando-se o germe da escola omnilateral.
- b) Compete à escola tecnológica transmutar o foco de análise do ser humano para o seu instrumento de trabalho, considerando-o metafisicamente determinante para o ser humano.
- c) Compete à escola passar de uma educação polivalente para uma educação de horizonte socialista denominada politecnia.
- d) Cumpre à escola transformar a técnica-ciência em técnica-trabalho, da concepção humanista histórica para a formação do especialista.
- e) Incumbe à escola-do-trabalho educar as pessoas na execução do processo completo do trabalho: ensinar a comunicar-se, ensinar a produzir e ensinar a fruir e a consumir.

Questão 27

Segundo Demerval Saviani “[...] o desenvolvimento da sociedade de classes, especificamente nas suas formas escravista e feudal, consumou a separação entre educação e trabalho. No entanto, não se pode perder de vista que isso só foi possível a partir da própria determinação do processo de trabalho. Com efeito, é o modo como se organiza o processo de produção – portanto, a maneira como os homens produzem os seus meios de vida – que permitiu a organização da escola como um espaço separado da produção. Logo, a separação também é uma forma de relação, ou seja: nas sociedades de classes a relação entre trabalho e educação tende a manifestar-se na forma da separação entre escola e produção” (SAVIANI, 2007, p. 157).

A respeito da relação escola e produção, é **CORRETO** afirmar que:

- a) Após o surgimento da escola, a relação entre trabalho e educação assume uma dupla identidade: de um lado, uma educação que se realizava concomitantemente ao próprio processo de trabalho; de outro lado, uma educação para o trabalho intelectual.
- b) Essa separação entre escola e produção reflete, por sua vez, a divisão que se foi processando ao longo da história entre trabalho e mercado.
- c) A separação entre escola e produção coincide exatamente com a separação entre trabalho e educação.
- d) Com o surgimento da escola, a relação entre trabalho e educação também assume uma identidade única: o próprio processo de formação pelo trabalho intelectual.
- e) O trabalho manual, a educação e o trabalho intelectual são componentes inseparáveis para a fundamentação ontológico-histórica do ser humano.

Questão 28

Ao criticar a expressão “formação politécnica” amplamente utilizada, sobretudo na década de 1990, pelos educadores do Brasil, Paolo Nosella (2007) diz que tal enfoque tem levado estes estudiosos da educação a desenvolver preferencialmente pesquisas sobre a escola média e profissional e, com isso,

Assinale a opção que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto acima:

- a) as perspectivas reduzidas, a partir desta concepção, fizeram com que deixassem de ser ousados, críticos e criativos sobre o pensar e fazer educação.
- b) o trabalho como princípio educativo sofreu um certo reducionismo e a escola unitária (omnilateral) ficou fora de foco.
- c) os educadores abriram caminhos mais apropriados e eficientes para alcançar a liberdade que a conjuntura história possibilitava.
- d) traduzir semanticamente “politecnicia” para as necessidades da educação brasileira, tendo-a como germe do futuro da proposta educacional marxiana.
- e) utilizar o termo “politécnico” como sinônimo de “polivalente”.

Questão 29

A discussão sobre o que diferencia o homem dos animais é muito antiga. Aristóteles atribuía à racionalidade o atributo essencial que destacava o homem dos demais seres vivos. Marx & Engels (1974) afirmaram que o homem se diferencia dos animais a partir do momento em que começa a produzir seus meios de vida. Seguindo essa linha de raciocínio, é **CORRETO** afirmar que:

- a) O ato de agir sobre si mesmo transformando-se de acordo com as necessidades é o que conhecemos pelo nome de trabalho.
- b) O ato de agir sobre a natureza transformando-a de acordo com as necessidades do homem é o que conhecemos com o nome de trabalho.
- c) O pensamento de Aristóteles e o pensamento de Marx & Engels são completamente antagônicos.
- d) O pensamento de Aristóteles está correto enquanto o pensamento de Marx & Engels está completamente equivocado.
- e) A essência humana é uma dádiva divina ou natural.

Questão 30

Para Ramos (2016), a marca da dualidade educacional do Brasil é:

- a) A marca da educação como escola unitária, que expressa o princípio da educação como direito de todos.
- b) A marca da educação moderna nas sociedades ocidentais sob o modo de produção capitalista.
- c) A marca da educação politécnica, que reduz as desigualdades sociais possibilitando o acesso dos menos favorecidos às atividades antes só destinadas à elite.
- d) A marca da educação profissional inclusiva, que oferece oportunidades de formação para indivíduos com diferentes habilidades intelectuais e manuais.
- e) A marca de uma educação que forma indivíduos de diferentes classes sociais para o trabalho intelectual sob uma perspectiva marxista

EXAME NACIONAL DE ACESSO

QUESTÃO DISCURSIVA ÚNICA

Então, a marca da dualidade educacional do Brasil é, na verdade, a marca da educação moderna nas sociedades ocidentais sob o modo de produção capitalista. A luta contra isso é uma luta contra hegemônica. É uma luta que não dá tréguas e que, portanto, só pode ser travada com muita força coletiva. A concepção da escola unitária expressa o princípio da educação como direito de todos (RAMOS, s.d., p. 3).

Considerando o cenário da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e a necessária ruptura com o paradigma da dualidade estrutural, produza um texto discorrendo sobre as bases conceituais que sustentam a discussão relacionada às possibilidades de superação da lógica dual e o fortalecimento da EPT no Brasil.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve conter de duas a três páginas.
- Esta questão será avaliada a partir dos seguintes critérios:
 - i. qualidade argumentativa (estrutura textual, coesão e coerência) (15 pontos);
 - ii. uso da norma padrão culta da língua portuguesa escrita (15 pontos);
 - iii. uso adequado das referências bibliográficas, demonstrando domínio das bases conceituais em Educação Profissional e Tecnológica (15 pontos); e
 - iv. aproximação com a área de Ensino da CAPES (15 pontos).
- Caso sinta necessidade, utilize as folhas de rascunho no final deste caderno, **que não serão consideradas para fins de avaliação.**

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, R. M. L.; RODRIGUES, D. S. Referências sobre práticas formativas em Educação Profissional: o velho travestido de novo ante o efetivamente novo. **Boletim Técnico do Senac**, Rio de Janeiro, v.36, n.2, maio/ago. 2010.

CIAVATTA, M. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. **Trabalho Necessário**, v.3, n.3, 2005.

MOURA, Dante Henrique. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectiva de integração. **Holos**, Natal, v.2, p.1-27, 2007.

NOSELLA, Paolo. Trabalho e perspectivas de formação dos trabalhadores: para além da formação politécnica. **Revista Brasileira de Educação**, v.12, n.34 jan./abr. 2007.

RAMOS, M. N. **Concepção do Ensino médio integrado**. s.d.

SAVIANI, D. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, Campinas, v.12, n.32, p. 52-180, jan./abr. 2007.

RASCUNHO

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____

- 26. _____
- 27. _____
- 28. _____
- 29. _____
- 30. _____
- 31. _____
- 32. _____
- 33. _____
- 34. _____
- 35. _____
- 36. _____
- 37. _____
- 38. _____
- 39. _____
- 40. _____
- 41. _____
- 42. _____
- 43. _____
- 44. _____
- 45. _____
- 46. _____
- 47. _____
- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____

- 51. _____
- 52. _____
- 53. _____
- 54. _____
- 55. _____
- 56. _____
- 57. _____
- 58. _____
- 59. _____
- 60. _____
- 61. _____
- 62. _____
- 63. _____
- 64. _____
- 65. _____
- 66. _____
- 67. _____
- 68. _____
- 69. _____
- 70. _____
- 71. _____
- 72. _____
- 73. _____
- 74. _____
- 75. _____